

Конспект непосредственно образовательной деятельности "Загадки воды"

Воспитатель Е.В. Соломина

Программное содержание:

- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить детей со свойствами воды через экспериментирование
- Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы и объяснения

взрослого до конца

- Развивать интерес к процессу экспериментирования
- Обогащать словарь детей.

Материал и оборудование:

- гимнастическая скамья
- канат
- лестница детская спортивная, положенная на пластмассовые кубики
- тазы с холодной водой и выстланным дном камнями
- таз с теплой водой
- подносы на каждого ребенка с полотенцами
- стаканы, разные чашечки (по кол-ву детей)
- шарики маленькие надутые (по кол-ву детей)
- камушки (по кол-ву детей)
- красители: мел, гуашь
- вода с запахами кофе, лимона
- звукозапись с шумом воды, леса, пения птиц.

Ход НОД

Дети находятся в раздевальной комнате.

Воспитатель: Вы меня узнали? Сегодня я волшебница и у меня есть волшебная палочка. Сейчас я дотронусь до каждого из вас. и мы перенесемся в летний лес. Закрывайте глаза- мы три раза покружились и в летнем лесу очутились.

Звучит запись пения птиц, шум леса.

Куда мы попали? В летний лес, где щебечут птицы, шумят деревья. Нам надо найти какую-нибудь полянку. Но путь в лесу не такой простой, могут встречаться разные препятствия. Вы хотите отправиться на поиски поляны? Тогда в путь!

Дети идут по гимнастической скамье-прямо, руки в стороны; по канату-приставным шагом, перешагивают через рейки лестницы, положенной на кубики, высоко поднимая колени; подлезают под дугу.

Воспитатель: А вот и полянка, что вы видите на ней? Правильно, растут красивые цветы, порхают бабочки, рыгают кузнечики, ярко светит солнышко. Что еще вы слышите?(шум воды). Я загадаю вам загадку, а вы отгадайте ее:

Что в руках не удержать,

Что в сите не унести?

Воспитатель: Конечно, это вода! Смотрите, а вот и маленькое озеро. Посмотрите и скажите, какая в нем вода?

Воспитатель: Правильно, чистая, прозрачная, видны все камушки. Давайте попробуем воду пальчиком. Какая она на ощупь?

Воспитатель: В этом маленьком озере всегда холодная вода. Отправляемся дальше, а вот и большое озеро! Приглашаю всех отдохнуть, садитесь вокруг озера по-турецки и посмотрите на воду. Какая она?

Воспитатель: Да, вода как и в маленьком озере чистая и прозрачная. Можете ее потрогать, какая в озере вода на ощупь?

Воспитатель: Очень теплая. Если мы сравним воду в одном озере и в другом, то поймем, что вода имеет температуру. Может быть холодной, теплой и даже горячей! А сейчас посмотрите, что я делаю?(набираю воду в ладонь и лью ее).

Воспитатель: Да, вода может литься. Зачерпните ладошкой воду, вылейте ее в озеро. Что вода делает?

А теперь вытрите руки о полотенце(дети вытирают руки).

Воспитатель: А как вы думаете, вода имеет форму? Давайте проверим, какую форму имеет вода. Для этого возьмите чашечки и наберите немного воды. Какой формы вода в ваших чашечках? Кто догадался? Правильно, вода имеет форму чашечки. Вылейте воду обратно, поставьте чашечки на поднос и возьмите стакан. Наберите в него воду и скажите, какой формы стала вода? Да, форму стакана. А если мы нальем воду в ложку-какой станет форма у воды?(формой ложки). А если в ведерко, какой станет форма у воды?(формой ведерка). **Воспитатель:** Можно сделать вывод, что сама вода бесформенная, может менять свою форму. Мы с вами говорили, что вода может быть прозрачной, но еще и мутной(добавляет мел и размешивает его).

Воспитатель: Вода бывает прозрачной, мутной, теплой, холодной. Но кроме этого вода имеет вес. Возьмите чашечки- по весу чашечка какая? А теперь зачерпните воду- какая по весу стала чашечка? А почему она стала тяжелая? Значит и вода по весу тяжелая.

Воспитатель: Смотрите, у меня в руках воздушный шарик и вода, как вы думаете, что легче? Возьмите шарик и положите его в воду. Шарик утонул? Почему? Что легче? Что тяжелее? А теперь возьмите камешек, проверим, что тяжелее вода или камень? Вы опустили его в воду, что случилось с камнем? Почему он утонул?

Воспитатель: Как вы думаете, вода имеет запах? Понюхайте ее. Правильно, вода не имеет запаха. Но воде можно придать запах(бросает кофе, лимон) и придать воде цвет (подкрашивает воду).

Воспитатель: Давайте еще раз вспомним, что мы сегодня узнали и где побывали. Конечно, вода имеет температуру, она прозрачная, может литься, не имеет формы, запаха, цвета. Вот сколько интересного вы узнали о загадках воды.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем с вами в игру «**Ловишка, бери ленту**»- считалкой выбираем ловишку: «Раз, два, три. Ловишкой будешь ты». Дети бегают, жужжат по сигналу:

Пчелы в поле полетели,

Зажужжали, загудели.

Сели пчелы на цветы,

Мы играем- ловишь ты.

Бегают, а ловишка догоняет, дети –пчелы приседают, ловит только тех, кто не успел присесть.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в лес? И мне тоже. Но пора возвращаться в группу. До свидания полянка, лес.

Дети идут по гимнастической скамье-прямо,руки в стороны; по канату-приставным шагом, перешагивают через рейки лестницы, положенной на кубики, высоко поднимая колени; подлезают под дугу.

Воспитатель: Закрывайте глазки, до каждого дотронусь волшебной палочкой: мы три раза покружились и в садик возвратились.