

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	4
1.1.3	Значимые разработки и реализации ООП ДО характеристики.	5
1.2	Планируемые результаты освоения ООП ДО	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	74
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.1.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
	Часть формируемая участниками образовательного процесса	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение	90
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.3	Режим дня	93
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предназначена для использования в дошкольных организациях. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации - 1 год для воспитанников четвертого года жизни в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя.

Режим пребывания: полный день - 10 ч., с 8,00 ч. до 18.00 ч.

Направленность групп - общеразвивающая.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 7 мая 2013 г.).
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет и обновление информации об образовательной организации»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000, № 27/901-6.
- Устав МБОУ «Белоярская СОШ №14».

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- с учетом парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), направленной на

формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляющей единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущая цель разработки рабочей программы – создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, которая направлена на развитие ребенка, открывающая возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной и др.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных детской активности инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенком в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Основной общеобразовательной программы

Обязательной части Программы:

- поддержка и разнообразие детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- развивающего обучения - цель: развитие ребенка (правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие; воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса); - научной обоснованности и практической применимости - соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- культуросообразности- учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания
- полноты, необходимости и достаточности (разумный «минимум» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста (на формирование ключевых качеств дошкольников)
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- адекватности форм работы с детьми;
- преемственности;
- отсутствие жесткой регламентации знаний детей и предметный центризм в обучении.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности приуральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности;
- предметно-развивающей среды.

Национально-культурные особенности

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- ✓ участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

✓ участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Социализация — понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке, содержание которого далеко не однозначно. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик).

Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную как глобальными процессами, происходящими в мировом сообществе (разрушение человеком природы, возможность самоуничтожения человечества, распространение эпидемий, компьютеризация всех сфер жизни и т.д.), так и особенностями социально-экономического и культурного развития того или иного региона или государства в отдельности.

Задача современной системы образования — гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

В нашем дошкольном учреждении на основе практики сотрудничества детского сада со школой и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом.

Демографические характеристики

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях

социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Климатические характеристики

Природно-климатические характеристики Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима (температура снижается до - 30), короткое лето, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно-образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; - летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице;
- прогулка организуется 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке);
- в условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 ч., количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10 часового рабочего дня, в режиме 5-ти дневной недели.

Социальная характеристика родителей (законных представителей) воспитанников

Ежегодно среди родителей воспитанников проводится анкетирование, позволяющие изучить удовлетворенность родителей и дошкольников образовательной услугой. Большая часть родителей отмечают готовность и желание детей посещать дошкольное учреждение. 80% отмечают высокую компетентность педагогов и наличие условий для развития ребенка. В тоже время, 68% из опрошенных родителей отмечают, что в дошкольном учреждении нужны специалисты такие как логопед, инструктор по ЛФК, способные оказать постоянную помощь детям и родителям, скорректировать отклонения в психологическом и физическом развитии воспитанника на ранних стадиях проявления.

На родительских собраниях и индивидуальных консультациях родители имеют возможность получить дополнительную информацию о деятельности детского сада.

Характеристика педагогических ресурсов

Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Стаж в МБОУ БСОШ №14	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май) (Приложение 11 к ООП ДО).

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Целевые ориентиры образовательной программы:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастные особенности

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов

разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы

- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Методические пособия по познавательному развитию в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.)
- Мольберт магнитный
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми.
- Литература природоведческого содержания.
- Наборы фруктов, овощей; дикие и домашние животные
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.

- Природный и бросовый материал.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- * умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.); могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- * умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- * правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- * различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- * понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- * понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Педагогический мониторинг

1. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
2. Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же".
3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.
4. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, над - под; понятия времени суток: утро - вечер - день - ночь.
5. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).

6. Ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Задачи	Источник
Сентябрь	3		Занятие 1 • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева, Стр.11
	4		Занятие 2 • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Стр.12
Октябрь	1		Занятие 1 • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева, Стр.12
	2		Занятие 2 • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Стр.13
	3		Занятие 3 • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Стр.14
	4		• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Занятие 4 • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	
Ноябрь	1		Занятие 1 • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А. Помораева, Стр.16
	2		Занятие 2	

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	Стр. 17 Стр.18 Стр.19
Декабрь	1		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	И.А. Помораева, Стр.19
	2		<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	Стр.20
	3		<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	Стр.21
	4		<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	Стр.22

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> 	
Январь	1		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> 	И.А. Помораева, Стр.23
	2		<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> 	Стр.24
	3		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> 	Стр.26
	4		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i> <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	Стр.27

Февраль	1		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. 	И.А. Помораева, Стр.28
	2		<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	Стр.29
	3		<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. 	Стр.30
	4		<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. 	Стр. 31
Март	1		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и 	И.А.Помораева, Стр.32

	2		называть круг, квадрат, треугольник. Занятие 2 • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.34
	3		Занятие 3 • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	Стр.34
	4		Занятие 4 • Закреплять умение различать и называть результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.35
Апрель	1		Занятие 1 • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, Стр.37
	2		Занятие 2 • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа.</i>	Стр.38
	3		Занятие 3 • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много.</i>	Стр.39

	4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>. 	Стр.40
Май	1	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько</i>, <i>больше – меньше</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i>, <i>маленький</i>. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i> и т. д. 	И.А.Помораева, Стр.41
	2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	Стр.41
	3-4	<p>Занятия 3–4</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	Стр.41

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и

сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Приобщение к социокультурным ценностям

Задачи:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека

(посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

Педагогический мониторинг

1. Называет свой город.
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Проявляет бережное отношение к природе.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1		Занятие 1 «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина стр.19
	2		Занятие 2 «Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	стр.38
	3		Занятие 3 «Папа, мама, я- семья»	Воспитывать любовь к	стр.21

				<p>родному городу .</p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	
Октябрь	1		Занятие 1 «Одежда»	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой</p> <p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>	О.В.Дыбинастр.23
	2		Занятие 2 «Чудесный мешочек»		стр.24
	3		Занятие 3 «Кто в домике живет?»		стр.25
Ноябрь	1		Занятие 1 «Помогите Незнайке»	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности</p> <p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p>	О.В.Дыбина стр.26
	2		Занятие 2 «Теремок»		стр.27
	3		Занятие 3 «Варвара-краса, длинная коса»		стр.28
Декабрь	1		Занятие 1 «Найди	Побуждать детей определять, различать и	О.В.Дыбина стр.29

			предметы рукотворного мира»	описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	
	2		Занятие 2 «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	стр.30
	3		Занятие 3 «Деревянный брусочек»	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	стр.34
Январь	1		Занятие 1 «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В..Дыбина стр34
	2		Занятие 2 «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	стр.36
	3		Занятие 3 «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет	стр.32

				заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	
Февраль	1		Занятие 1 «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В..Дыбина стр.20
	2		Занятие 2 «Смешной рисунок»		стр.37
	3		Занятие 3 «Как мы с Фунтиком возили песок»		стр.41
Март	1		Занятие 1 «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с	О.В..Дыбина стр.40
	2		Занятие 2 «Подарки для медвежонка»		стр.48
	3		Занятие 3 «Что мы делаем в детском саду»		стр.42

				<p>ними разнообразные действия.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p>	
Апрель	1		Занятие 1 «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В..Дыбина стр.44
	2		Занятие 2 «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	стр.45
	3		Занятие 3 «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	стр.46
Май	1		Занятие 1 «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В..Дыбина стр.49

	2		Занятие 2 «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	стр.50
	3		Занятие 3 «Отгадай предмет»	Упражнять детей в названии основных признаков предметов(цвет, форма, величина, строение, способ использования).	стр.52

Ознакомление с миром природы

Задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и

фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	4		«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи (морковь, помидор, огурец)	О.А.Соломенникова Зан.1 стр.8
Октябрь	4		«Где спит рыбка?»	Расширять знания детей об аквариумных рыбках, дать элементарные представления о уходе за ними, формировать доброе отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова Зан.2 стр.9
Ноябрь	4		«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить правильному с ними обращению, формировать заботливое отношение к домашним животным	О.А.Соломенникова Зан.3 стр.12
Декабрь	4		«Подкорм птиц зимой»	Закреплять знания детей и зимних	О.А.Соломенникова Зан.4 стр.15

				явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой	
Январь	4		«В январе много снега на дворе»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас	О.А.Соломенникова Зан.5 стр.17
Февраль	4		«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться своими впечатлениями.	О.А.Соломенникова Зан.6 стр.18
Март	4		«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)	О.А.Соломенникова Зан.7 стр.20
Апрель	4		«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о	О.А.Соломенникова Зан.8 стр.22

				лесных растениях и животных	
Май	4		«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, дать представление о высадке рассады бархатц, формировать трудовые навыки	О.А.Соломенникова Зан.9 стр.25

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действ.

Возрастные особенности

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы

- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Театральные настольные ширмы, различные виды театров

- Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.)
- Мольберт магнитный
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми.

Педагогический мониторинг

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
2. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1		Занятие 1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.28
	2		Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбовской	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2мл.гр.Стр.31
	3		Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.32
	4		Занятие 4 Звуковая культура речи : звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.33
Октябрь	1		Занятие 1 Дид.игра «Чья вещь».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с	В.В.Гербова «Развитие речи в

			Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	детском саду» 2 мл.гр. Стр.36
	2		Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.38
	3		Занятие 3 Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.39
	4		Занятие 4 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.40
Ноябрь	1		Занятие 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.41
	2		Занятие 2 Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.42
	3		Занятие 2 Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.43

				звуками (К) и (Т)	
	4		Занятие 4 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.46
Декабрь	1		Занятие 1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова	Познакомить с русск.нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.50
	2		Занятие 2 Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.51
	3		Занятие 3 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.52
	4		Занятие 4 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54
Январь	1		Занятие 1 Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55
	2		Занятие 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57
	3		Занятие 3	Упражнять детей в четком	В.В.Гербова

			Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	«Развитие речи в детском саду» Стр.58
	4		Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пъ)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.59
Февраль	1		Занятие 1 Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц» В обр. В.Даля	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60
	2		Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (б),(бъ).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62
	3		Занятие 3 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»3
	4		Занятие 4 Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64
Март	1		Занятие 1 Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.66
	2		Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68

				скоростью и громкостью.	
	3		Занятие 3 Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики» В обр. М.Серовой	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.69
	4		Занятие 4 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71
Апрель	1		Занятие 1 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.72
	2		Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.73
	3		Занятие 3 Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябушечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.75
	4		Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76
Май	1		Занятие 1	Познакомить детей со	В.В.Гербова

			Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина.	сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Развитие речи в детском саду» Стр.77
	2		Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79
	3		Занятие 3 Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	4		Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Возрастные особенности

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Педагогический мониторинг

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя .
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя
7. Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, правила поведения в зрительном зале).
8. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
9. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
10. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство в оформлении групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, методист и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Календарно – тематический план

Месяц	Неделя	Дата	тема	задачи
Сентябрь	1		Беседа о родном городе	Дать первоначальные сведения о нашем городе, рассказать, чем город отличается от деревни
	3		Целевая прогулка	Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому много домов. В городе есть многоэтажные дома и частный сектор.
Октябрь	1		Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса
	3		Рассказывание русской народной сказки. «Теремок» Подвижная народная игра «У медведя во бору»	Объяснить детям почему сказка и игра называется народной, формировать представлений о том, что русский народ очень талантливый
Ноябрь	1		Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении

				взрослых.
	3		Игры с матрёшками, пирамидками, свистульками	Познакомить с русской народной игрушкой
Декабрь	1		Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города	Учить узнавать на фото уголки родного города
	3		Беседа о наступающем новогоднем празднике, Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику»	Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране
Январь	2		Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В.Степанова «Моя Родина»	Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России
	4		Слушание русской народной мелодии «Плясовая» в записи	Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее. Формировать представление о нашей стране.
Февраль	1		Рассказ о празднике День защитника Отечества	Формировать первичные представления о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.
	3		Аппликация «Кораблик» для папы	Изготовить подарок для пап, вызвать желание поздравить папу.
Март	1		Беседа «Я и моя мама»	Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.
	3		Загадывание русских народных загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца»	Продолжить знакомство детей с русским фольклором, научить играть в игру, способствовать формированию любви к Родине
Апрель	1		Рассматривание предметов народно-прикладного искусства	Формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени.
	3		Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Развивать у детей навыки актерского мастерства, учить проговаривать реплику за персонажа

Май	2		Беседа о Дне Победы	Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как русский народ мужественно отстоял свою Родину.
-----	---	--	---------------------	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Дата	тема	цель	источник
Сентябрь	2		«Водичка, умой наше личико»	Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.75
	4		«Причесывание»	Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76

Октябрь	2		«Уборка игрушек»	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77
	4		«Мытье кукольной посуды»	Учить детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.78
Ноябрь	2		«На прогулку мы идем»	Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.83
	4		«Шнуровка»	Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова (спасибо, пожалуйста»	
Декабрь	2		Беседа о труде помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119
	4		Трудовое поручение в природе «Покорми птицу»	Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц	
Январь	2		Игра-ситуация «Красивая стрижка»	Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.32
	4		Игра-ситуация «Растение хочет пить»	Учить детей ухаживать за	Л.В.Куцакова

				комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы(герань, бегония)	«Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119
Февраль	2		Труд в уголке природы «Посадим лучок»	Учить сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45
	4		Игра-ситуация «Пора обедать»	Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.14
Март	2		Самообслуживание «Моем наши ручки»	Продолжать учить заворачивать рукава, намывать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
	4		«Книжка заболела»	Предложить вместе со взрослым подклеить книги, прививать бережное отношение к книге	
Апрель	2		«Каждой вещи свое место»	Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в кабинке, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45
	4		Игра-ситуация «Будем трудиться»	Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
Май	2		Трудовые поручения «Каждой игрушке – свое место»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию	см.карт .сюж.-рол.игр
	4		Сюжетно-ролевая		

			игра «День рождения куклы Маши» Дид.игра «Варим борщ»	Закреплять умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.	
--	--	--	--	---	--

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	источник
Сентябрь	1		«Я и моя группа»	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (<i>если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга</i>). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (<i>коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры</i>).	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.30 зан 11
	2		«Я и детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его помещениями	
	3		Проблемная ситуация «Кукла Катя испачкала руки»	Учить детей разрешать ситуацию, предлагая несколько вариантов ее решения, прививать культурно-гигиенические навыки; учить в правильной последовательности мыть руки, находить свое полотенце на вешалке	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	4		Игра «Как тебя зовут?»	Знакомить детей друг с другом, учить называть друг друга по имени ласково	См.карт.игр
Октябрь	1		сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле приготовить обед»	Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сцены; побуждать к использованию предметов-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»

				заместителей; совершенствовать знания о пользе овощей и фруктов	
	2		Игрушки в нашей комнате	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Занятие «Наш зайчонок заболел» См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.32 зан 12
	3		Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Знакомить детей с трудом взрослых	
	4			Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.	
Ноябрь	1		Сюж-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета игры, воспитывать заботливое отношение к больной кукле.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	2		Трудовое поручение «Наведем порядок»	Учить детей откликаться на просьбы взрослого, побуждать ставить игрушки на место после игры, поддерживать в группе порядок	
	3			Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать	

				ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	
	4		Игра «Кто тебя зовет?»	Учить узнавать детей группы по голосу, называть ласково по имени.	
Декабрь	1			Побуждать детей обращаться к взрослому и друг к другу с просьбой, используя в речи вежливые слова ; благодарить за оказанную помощь.	
	2		Сюж-ролев. игра «Парикмахерская»	Учить играть в игру, познакомить с профессией парикмахера, побуждать использовать в игре предметы-заместители	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	3		Игры с крупным строителем	Через игру развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика	
	4		Дид.игра «Кому что нужно для работы?»	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	
Январь	3		Беседа «Как в твоей семье встречают новый год?»	Побуждать детей делиться своими впечатлениями, развивать связную речь детей, знакомить с семейными традициями; познакомить с традициями празднования праздника в нашей стране	
	4		Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»	Расширять представление детей о роде занятий взрослых, учить связно отвечать на вопросы по содержанию картинок	

Февраль	1		сюжетно-ролевая игра «Катя проснулась»	Вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности; учить выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	2		Трудовое поручение «Полюем цветы вместе»	Учить с желанием откликаться на просьбу взрослого, продолжать учить уходу за комнатными растениями	
	3		«Папа, мама, я-семья!»	Формировать первоначальные представления о семье.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.21 зан 3
	4		«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
Март	1		Рассматривание семейных фотографий	Воспитывать любовь к своим близким, учить рассказывать о них; развивать связную речь	
	2		«Вот такая мама, золотая прямо!»	Расширять представление детей о домашней работе мамы, воспитывать любовь к близкому человеку.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.39 зан 18
	3		«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому	
	4		«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к	

				различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	
Апрель	1		«Кто в домике живет?»	Учить детей называть друг друга по имени, доброжелательно выражать свою просьбу и желания, обращать внимание на черты характера и особенности поведения своих товарищей	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.25 зан 6
	2		«Играем вместе»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.	
	3		«Что мы делаем в детском саду?»	Продолжать знакомить с работой сотрудников детского сада, учить называть их по имени – отчеству, на «вы», воспитывать уважение к чужому труду, вызвать желание оказывать посильную помощь.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.42 зан. 21
	4		«Играем вместе»	Учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной	

				совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
Май	1		Беседа «Как ты провел выходные?»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом и взрослым; формировать потребность делиться своими впечатлениями, развивать диалогическую речь	
	2		Сюж-рол.игра «Едем на машине в лес»	Продолжать формировать интерес к профессии шофера, побуждать брать на себя роль шофера, учить распределять роли, играть вместе, дружно.	См.карт.сюж-рол. игр
	3		Игра «Мы зовем тебя:ау!»	Вспомнить правила игры, вызвать желание играть вместе, продолжать учить ласково называть друг друга по имени, узнавать по голосу	

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	тема	задачи	источник
Сентябрь	2		1.Беседа «Какой бывает транспорт?»	Познакомить с видами транспорта : легковой, грузовой, наземный,	К.Ю.Белая «Формирование основ

	4		2.«Кошка и собака – наши соседи»	подземный Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными	безопасности у дошкольников» Стр.56
Октябрь	2 4		* «Наш друг – светофор» * «В мире опасных предметов»	Познакомить со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. П ознакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.11
Декабрь	2 4		1.«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход” 2. «Кошкин дом»	Знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.20

				предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности	
Январь	2		«Знакомство с дорожным знаком “Дети”	Дать понятие детям о дорожном знаке «дети»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	4		2.«Помоги Мишке стать здоровым»	Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создавать привычку к режиму; помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.	
Февраль	2		1.«Как транспорт людям помогает»	Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	4		2. «Научись себя охранять»		

				Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях	
Март	2		1.«Общественный транспорт»	Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	4		2.«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию	
Апрель	2		1.«Помощники на дороге»	Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.49
	4		2.«Опасные насекомые»		

				шофера и пешехода Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомым; воспитывать любовь к окружающей среде	
Май	2 4		1.«Осторожно: дорога» 2.«В лес за грибами»	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность Познакомить детей с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.52

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи:

-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные

сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят 110 хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Педагогический мониторинг

Музыкально-художественная деятельность

1. Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы).
2. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
3. Поет вместе с другими детьми, не отставая и не опережая друг друга.
4. Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
5. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Изобразительная деятельность

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы.
4. Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки с легким прикосновением ворса.
5. Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету.
6. Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов.
7. Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки.
8. Изображает простые предметы.

9. Рисует прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях: перекрещивает линии (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
10. Изображает предметы, состоящие из композиции, повторяя изображения одного предмета.
11. Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
12. Создает несложные сюжетные композиции, изображая разнообразные предметы, насекомых.
13. Располагать изображения по всему листу.
14. Проявляет интерес к лепке.
15. Умеет раскатывать комочки прямыми круговыми движениями.
16. Умеет соединять концы получившейся палочки.
17. Умеет сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
18. Умеет создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
19. Умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
20. Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
21. Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Изобразительная деятельность
Календарно - тематическое планирование

Месяц	Раздел	Неделя	Дата	тема	цель	источник
Сентябрь	Рисование	1		«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Т.С.Комарова стр.45
		2		«Идет дождь»	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать	Т.С.Комарова стр.46

					желание рисовать.	
		3		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.	Т.С.Комаров а стр.48
		4		«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	Т.С.Комаров а стр.49
	лепка	1		«Палочки» («конфетки»)	Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	Т.С.Комаров а стр.47
		3		«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)	Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комаров а стр.51
	Апликац	2		«Шарики	Знакомить детей с	Т.С.Комаров

	ия			катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)	предметами круглой формы. Обучать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	а стр.51
		4		«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	Т.С.Комаров а стр.47
Октябрь	Рисование	1		«Колечки»	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.	Т.С.Комаров а стр.55
		2		«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом	Т.С.Комаров а стр.52

		3		«Цветные клубочки»	<p>примакивания</p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	Т.С.Комаров а стр.53
		4		«Рисование по замыслу»	<p>Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p>	Т.С.Комаров а стр.59
	Лепка	1		Лепка по замыслу	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда</p>	Т.С.Комаров а . стр.58
		3		«Колобок»	<p>Вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Обучать стекой рисовать некоторые</p>	Т.С.Комаров а стр.55

					детали: рот, глаза.	
	Аппликация	2		«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комаров а стр.57
		4		«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине предметов; закреплять приемы наклеивания	Т.С.Комаров а . стр.54
Ноябрь	Лепка	1		«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие.	Т.С.Комаров а стр.61
		2		«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями, вызвать желание сделать что-нибудь для других	Т.С.Комаров а . стр.63
	Аппликация	3		«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов.	Т.С.Комаров а . стр.60

		4		«Шарики и кубики» на полосе	Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова стр.62
	Рисование	1		«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям,	Т.С.Комарова . стр.60
		2		«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.	Т.С.Комарова . стр.61
		3		«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить	Т.С.Комарова . стр.63

					<p>промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.</p>	
		4		«Нарисуй, что хочешь красивое»	<p>Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.</p>	Т.С.Комаров а . стр.65
Декабрь	Рисование	1		«Снежные комочки, большие и маленькие»	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	Т.С.Комаров а стр.66
		2		«Деревья на нашем участке»	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.</p>	Т.С.Комаров а . стр.68
		3		«Елочка»	<p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить</p>	Т.С.Комаров а стр.70

					пользоваться красками и кистью (промыть ее в воде)	
		4		Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С.Комаров а стр.71
	Лепка	1		«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комаров а стр.67
		3		«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комаров а стр.68
	Аппликация	2		«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся	Т.С.Комаров а . стр.69

					величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.	
		4		«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	Т.С.Комаров а . стр.72
Январь	Рисование	1		«Новогодняя елка с огоньками шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.Комаров а . стр.73
		2		«Украсим рукавичку»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто	Т.С.Комаров а стр.74

					промывать кисть и сушить ее о салфетку.	
		3		«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комаров а стр.75
		4		Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С.Комаров а стр.77
	Лепка	1		«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комаров а . стр.78
		3		«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Т.С.Комаров а стр.77

					Закреплять приемы лепки: умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	
	Апликация	1		«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комаров а стр.80
		4		«Снеговик»	Закреплять знания детей округлой формы, о различие предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивание	Т.С.Комаров а стр.78
Февраль	Рисование	1		«Снеговик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти.	Т.С.Комаров а . стр.79
		2		«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую	Т.С.Комаров а стр.81

					форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество.	
		3		«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.	Т.С.Комаров а . стр.82
		4		«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.	Т.С.Комаров а стр.83
	Лепка	1		«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки.	Т.С.Комаров а . стр.80
		3		«Самолеты»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комки глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их	Т.С.Комаров а . стр.82

					и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	
	Аппликация	2		«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередовать фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.	Т.С.Комарова . стр.81
		4		«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр.85
Март	Рисование	1		«Флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова . стр.86
				«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова стр.89
		2		«Книжки –	Учить рисовать	Т.С.Комаров

				малышки»	предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева- направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение.	а . стр.90
		3		«Нарисуй предмет прямоуголь ной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	Т.С.Комаров а стр.91
	Лепка	1		«Неваляшка »	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу4 вызвать желание украсить предмет мелкими деталями(помпон, пуговики). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы.	Т.С.Комаров а стр.87
		3		«Маленькая Маша» По мотивам потешки	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – столбик, головка – шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать	Т.С.Комаров а . стр.88

					пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от своей работы.	
	Аппликация	2		«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комаров а . стр.90
		4		«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Т.С.Комаров а стр.85
Апрель	Рисование	1		«Кубики стоят на столе»	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	Т.С.Комаров а стр.93

		2		«Скворечник» или «Домик для собаки»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова . стр.95
		3		«Красивый коврик» Коллективная работа	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	Т.С.Комарова . стр.95
		4		«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	Т.С.Комарова стр.97
	Лепка	1		«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться	Т.С.Комарова . стр.92

					<p>приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	
		3		«Красивая птичка» дымковская игрушка	<p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.</p>	Т.С.Комаров а стр.94
		2		«Миски трех медведей»	<p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	Т.С.Комаров а стр.96
	Апликация	4		«Своречник»	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоуго, треуг.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	Т.С.Комаров а . стр.93

Май	Рисование	3		«Одуванчик в траве» красками	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С.Комарова стр.101
		4		«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр.103
	лепка	3		«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Т.С.Комарова стр.101
	аппликация	4		«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки	Т.С.Комарова стр.103

					аккуратного наклеивания.		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Конструктивно – модельная деятельность

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:

- * знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- * умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- * изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема	задачи	источник
Сентябрь	2		«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова стр. 25
	4		«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова стр. 26
Октябрь	2		«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова стр. 26
	4		«Дорожка для коlobка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова стр. 26
Ноябрь	2		«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова стр. 27

	4		«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова стр. 27
Декабрь	2		«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова стр. 27
	4		«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова стр. 27
Январь	2		«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова стр. 28
	4		«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	Л.В. Куцакова , стр. 28
Февраль	2		«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова стр. 29
	4		«Заборчик».	Учить:	Л.В.

				- строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Куцакова стр. 29
Март	2		«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова стр. 29
	4		«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова стр. 29
Апрель	2		«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова стр. 31
	4		«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова стр. 31
Май	2		«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова стр. 29
	4		«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова, стр. 32

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- * наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- * индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- * создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- * трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- * беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- * двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- * работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- * подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- * экспериментирование с объектами неживой природы;
- * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- * элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- * свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие

творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Педагоги дошкольного образовательного учреждения очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников подготовительной группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Рабочей программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая

среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В МДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОО;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольной организации созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

План работы с родителями

Сентябрь

1. Фотовыставка «*Моё радужное лето*»

2. Консультация *«Что должен уметь ребёнок в три года»* (для родителей вновь прибывших детей)
3. Наглядная пропаганда *«Права детей, обязанности родителей»*
4. Привлечение родителей к благоустройству прогулочных площадок
5. «Профилактика ДТП. Консультация *«Ребенок на дороге»*».

Октябрь

1. Консультация *«Юные художники»*
2. Консультация *«Особенности рисования детей 3-4 лет»*
3. Наглядная пропаганда *«Жестокое обращение с детьми, что это такое?»*
4. Родительское собрание на тему: *«Особенности психического развития детей четвёртого года жизни»*

Ноябрь

1. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
2. Памятка для родителей *«Безопасность вашего ребёнка в быту»*
3. Консультация *«Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»* (кн. С. В. Чирковой, с. 65)
4. Оформление уголка – выставки *«Наши мамы просто класс!»* (поделки руками мам ко Дню Матери)
5. Оформление проектов *«Я и моя семья»*

Декабрь

1. Наглядная информация *«Наши руки не знают скуки»* (массаж ладоней и пальцев рук) (кн. С. В. Чирковой, с. 65)
2. Фотогазета со стихами *«В детском саду играем, много нового узнаем!»*
3. Конкурс самоделок *«Волшебные снежинки!»*
4. Совместно проведённый праздник Нового года
5. Правовая страничка *«Понимаем ли мы друг друга»*

Январь

1. Фоторепортаж в рубрике *«Делимся семейным опытом!»* Фотовыставка *«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»* («Зимние развлечения»)
2. Привлечение родителей к постройкам из снега на детских площадках День добрых дел *«Снежные постройки!»*
3. Родительское собрание *«Речь младшего дошкольника»* *«Пение и речь ребёнка»* (музыкальный руководитель)
4. Наглядная пропаганда *«Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет»*.

Февраль

1. Изовыставка в рубрике *«Домашние зарисовки»*

2. Фотогазета «*Самый лучший папа мой!*» Организация фотовыставки с рассказами о папах!
(*Оформление детскими рисунками*)
3. Консультация- практикум «*Физкультура – ура!*» (*Физинструктор*) «*Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!*»,
4. Совместное физкультурное развлечение «*Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!*»
Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.

Март

1. Оформление поздравительной газеты «*Самым милым и красивым поздравления мы шлём*»
2. Совместно проведённый весенний праздник
3. Родительский клуб с участием воспитателей «*Маленькие драчуны*»
4. Совместное создание в группе огорода
5. Фоторепортаж «*Как мы ухаживаем за растениями!*»

Апрель

1. Пожарная безопасность
2. Проведение субботника по благоустройству детской площадки
3. Организация изовыставки «*Весна пришла, птиц позвала*»

Май

1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы!
2. Родительское собрание «*Успехи 2 младшей группы!*»
3. Консультация «*Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!*»
(*воспитатели, медработник*)

Лето

1. Конкурс на лучший летний головной убор
2. Консультация «*Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка*»
3. Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду
4. Консультация «*Об особенностях питания детей летом*»
5. Консультация «*Использование природных факторов для закаливания детей летом*»
6. Консультация «*Игры для непосед*»

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

- * привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- * анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- * проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
- * помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.
- * совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков: создание цветников, размещение малых архитектурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон.
- * беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- * выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.
- * оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.
- * консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- * Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;

- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе);

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

- наблюдение за детьми на занятиях. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.
- мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.
- создание в группе при поддержке родителей выставок на различные темы с целью расширения кругозора дошкольников.
- информирование родителей (законных представителей) посредством сайта школы.
- совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию папки "Мои интересы и достижения".
- создание в группе "коллекций" - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей при содействии и участии родителей.
- составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).
- участие родителей в организации встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.
- воскресные тематические экскурсии к архитектурным и природным памятникам.
- выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.
- игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.
- организация мини-музеев в группах.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;

* ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;

* ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;

- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;

- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;

- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

* организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;

- игры-экспериментирования;

- дидактическая игра;

- образные игры-имитации;

- игровые ситуации;

- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

- работа с календарем природы;

- чтение литературы природоведческого содержания;

- образовательные ситуации;

- составление описательных рассказов;

- экскурсии;

- целевые прогулки;

- отгадывание загадок;

- праздники;

- развлечения;

- просмотр видеофрагментов;

- игровое моделирование;

- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

- поделки из природного материала;

- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

- тематические праздники.
- совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.
- создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
- совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).
- совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства".

- совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».
- организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

- организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри"
- анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства").
- участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду).
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.
- проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.
- создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей).
- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- организация встреч родителей с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).
- проведение тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения выставки, чтения художественного произведения, просмотра спектакля.
- проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;

- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

* рисование, лепка, аппликация;

пение, слушание; музыкально-дидактические игры;

* составление коллажей;

* изготовление простых сувениров;

* декоративно-прикладное творчество;

- театрализованные игры;

- моделирование;

- чтение произведений народного фольклора;

- образно-игровые этюды;

- экспериментирование с изобразительными материалами;

- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);

- настольно-печатные игры;

- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Примерное тематическое планирование (для детей младшего дошкольного возраста)

- * Я, моя семья.
- * Мой дом, моя улица.
- * Любимый детский сад.
- * Улицы родного города (села).
- * Родная природа.
- * Всякий труд почетен.
- * Истоки народной мудрости.
- *

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования			
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. Младшая группа	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Мозаика-синтез	2016
Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи	Т.Ф.Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э.Головенко.	ТЦ Сфера	2016
Родительские собрания	Н.М.Метенова		2011
Взрослым о детях	Н.М.Метенова		2011
Родителям о детях	Н.М.Метенова		2011
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	О.В. Дыбина.	Мозаика-синтез Москва	2014

Картотека тематических пальчиковых игр	Л.Н.Калмыкова	«Учитель»	2015
Весело живём! Увлекательные игры на каждый день	В.М.Пашнина	Феникс	2014
200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы.	В.Г.Дмитриева, О.А.Новиковская	Сова	2002
Беседы о поведении ребёнка за столом.	В.Г.Алямовская	ТЦ Сфера	2014
Беседы о правилах пожарной безопасности.	Т.А. Шорыгина	ГНОМ	2013
Беседы о правилах дорожного движения.	Т.А. Шорыгина	ГНОМ	2012
Формирование элементарных математических представлений	И.Л. Помораева, В.А. Позина	Мозаика Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	О.А.Соломенникова	Мозаика-синтез	2016
Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.	Т.А. Шорыгина	ГНОМ	2012
Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.	Т.А. Шорыгина	ГНОМ	2013
Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.	Т.А. Шорыгина	ГНОМ	2012
Развитие словаря дошкольника в играх	О.Ю. Филимонова	Детство-прессМосква	2007
Занятия по развитию речи в детском саду	О.С.Ушакова	Просвещение	1993
Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы» Развитие	Н.А. Кнушевицкая	ГНОМ	2012

логического мышления и речи у детей.			
Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы» Развитие логического мышления и речи у детей	Н.А. Кнушевицкая	ГНОМ	2011
Стихи и речевые упражнения по теме «Космос» Развитие логического мышления и речи у детей.	Н.А. Кнушевицкая	ГНОМ	2012
Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» Развитие логического мышления и речи у детей.	Н.А. Кнушевицкая	ГНОМ	2011
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С. Комарова	Мозаика-синтез Москва	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез, Москва	2016
365 веселых игр для дошколят	Т.А. Куценко, Т.Ю. Медякова	Феникс	2014

3.3. Распорядок и режим дня

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

РЕЖИМ ДНЯ 3-4 года

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием и осмотр, игры, дежурство	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40	
Совместная деятельность с педагогом	9.40-10.00	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.55	9.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.40	11.40-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.25-15.10
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00-15.15	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность с педагогом	16.00-16.40	16.00-16.20
Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00	16.20-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Перечень праздников и мероприятий

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	1 сентября – День знаний.	01.09.2016	Воспитатели
2	Утренник «Осень золотая»	Октябрь	Воспитатели, муз.руков
3	Тематический день по ТБ «Очень любим мы гулять»	Ноябрь	Воспитатели, муз.руков
4	Утренник «Новый год»	Конец декабря	Воспитатели, муз.руков
5	Тематический день «Зимушка – зима»	Каникулы	Воспитатели, муз.руков
6	Развлечение «Встреча Масленицы»	По календарю	Воспитатели, муз.руков
7	Эстафета к 23 февраля «Мама, папа, я - спортивная семья»	Середина февраля	Воспитатели, муз.руков
8	Утренник «Мамин день»	Начало марта	Воспитатели, муз.руков
9	Тематический день «Весна – красна»	Каникулы	Воспитатели, муз.руков
10	День защиты детей (ТБ)	По плану	Воспитатели, муз.руков
11	Утренник «Мы выпускниками стали»	Конец мая	Воспитатели, муз.руков
12	Тематические развлечения и праздники	По плану муз рук.	Воспитатели, муз.руков
13	Развлечение «День защиты детей»	1 июня	Воспитатели, муз.руков
14	Тематические дни, развлечения и праздники	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги
15	Семейные развлечения и праздники в возрастных группах	В течение года	Педагоги

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей

ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды - требования обозначенные в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская».

Центр искусства и творчества

Центр литературы

Центр строительства

Центр драматизации

Центр экологии и экспериментирования

Игровой центр

Центр музыкального развития

Центр физкультуры и оздоровления

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
План непрерывной образовательной деятельности по реализации
ООП ДО

Организованная образовательная деятельность				
Обязательная часть				
Виды деятельности детей	Периодичность			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю (30 мин/1080 мин)	2 раза в неделю (40 мин/1440 мин)	2 раза в неделю (50 мин/1800 мин)	2 раза в неделю (60 мин/2160 мин)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (15 мин/540 мин)	1 раз в неделю (20 мин/720 мин)	1 раз в неделю (25 мин/900 мин)	1 раз в неделю (30 мин/1080 мин)
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (15 мин/540 мин)	1 раз в неделю (20 мин/720 мин)	1 раз в неделю (25 мин/900 мин)	2 раза в неделю (60 мин/2160 мин)
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю (15 мин/540 мин)	1 раз в неделю (20 мин/720 мин)	1 раз в неделю (25 мин/900 мин)	1 раз в неделю (30 мин/1080 мин)
Речевое развитие				
Развитие речи	1 раз в неделю (15 мин/540 мин)	1 раз в неделю (20 мин/720 мин)	2 раза в неделю (50 мин/1800 мин)	2 раза в неделю (60 мин/2160 мин)
Художественно – эстетическое развитие				
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю (30 мин/1080 мин)	2 раза в неделю (40 мин/1440 мин)	2 раза в неделю (50 мин/1800 мин)	2 раза в неделю (60 мин/2160 мин)
Изобразительная деятельность	1 раз в неделю (15 мин/540 мин)	1 раз в неделю (20 мин/720 мин)	2 раза в неделю (50 мин/1800 мин)	2 раза в неделю (60 мин/2160 мин)
Лепка/аппликация	1 раз в неделю (15 мин/540 мин)	1 раз в неделю (20 мин/720 мин)	1 раз в неделю (25 мин/900 мин)	1 раз в неделю (30 мин/1080 мин)
Социально – коммуникативное развитие				
Реализуется через интеграцию во все образовательные области				
ИТОГО в обязательной части	10 (150 минут/5400 минут)	10 (200 минут/7200 минут)	12 (300 минут/10800 минут)	13 (390 минут/14040 минут)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Театрализованная деятельность	-	-	1 раз в неделю (25 мин/900 мин)	1 раз в неделю (30 мин/1080 мин)

Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД	10 (150 минут /5400 минут)	10 (200 минут /7200 минут)	13 325 мин/11700 минут)	14 (420 минут/15120 минут)
---	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примечание: продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности не более 15 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непрерывная организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более - 15 минут.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391470

Владелец Кокоулина Елена Вадимовна

Действителен с 25.06.2022 по 25.06.2023