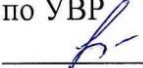


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «Белоярская СОШ №14»)

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 2
от «30» мая 2020 г

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Ю. Я. Сокольникова
«30» мая 2020 г

Утверждено приказом
Директора МБОУ
«Белоярская СОШ № 14»
от «30» мая 2020 г
№ 30-14



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 7 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Щербакова И.А.
учитель математики
1 кв. категория

п. Гагарский
2020 г

Оглавление

| | |
|--|---|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного курса..... | 3 |
| 2. Содержание учебного курса..... | 4 |
| 3. Поурочно-тематическое те планирование..... | 5 |

Планируемые результаты освоения учебного курса

| |
|--|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. |

Содержание учебного предмета

Алгебраические выражения

Рациональные числа

Множество рациональных чисел.

Сравнение рациональных чисел.

Действия с рациональными числами.

Представление рационального числа десятичной дробью.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной.

Значение выражения.

Подстановка выражений вместо переменных.

Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения.*

Алгебраическая дробь.

Сокращение алгебраических дробей.

Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.

Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Уравнения

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач*

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Тематическое планирование

| № пп | Название раздела или темы | Количество часов | | Примечание |
|---------|---------------------------------------|------------------|------|---|
| | | план | факт | |
| 1 | Алгебраические выражения | 1 | | За счет повторения урок № 103 (алгебра) |
| 2 | Уравнения с одним неизвестным | 1 | | За счет обобщения урока № 105 (алгебра) |
| 3 | Алгебраические дроби | 1 | | За счет повторения урока № 65 (геометрия) |
| 4 | Решение текстовых задач | 1 | | За счет обобщения урока № 66(геометрия) |
| 5 | Начальные геометрические сведения. | 1 | | За счет обобщения урока № 67(геометрия) |
| Итого: | | 5 | | |