

Речевая готовность к обучению в школе.

Звуковая сторона речи (звукопроизношение)

Ребенок должен уметь:

- Правильно произносить все звуки речи;
- Четко и понятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, регулировщик и т.п.);
- Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- Изменять темп речи (медленно или быстро).

Нарушение звукопроизношения приводит к тому, что ребенок пишет так, как проговаривает. На письме появляются замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи, а так же появляются ошибки при чтении.

Бытует мнение, что логопед – это специалист, который учит детей правильно произносить звуки. Правильное произношение звуков – это вершина айсберга. Основная работа школьного логопеда - это профилактика и коррекция трудностей письма.

Лексическая сторона речи (словарный запас)

Ребенок должен уметь:

- Точно подбирать слова;
- Ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- Дифференцировать обозначения предметов и классифицировать их (например, «автомобиль грузовой или легковой, а не просто автомобиль, «обувь зимняя и летняя», помидор, огурец, картофель – это овощи);
- Употреблять сложные слова (например, длинноногий, вислоухий и т.п);
- Пользоваться эпитетами (например, чистое поле);
- Подбирать метафоры (например, туча комаров);
- Использовать слова и фразы с переносным значением (например, сломя голову);
- Подбирать синонимы (например, храбрый-смелый-отважный);
- Подбирать антонимы (высоко-низко, длинный-короткий).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

Грамматическая сторона речи (навыки словоизменения и словообразования)

Навыки словоизменения:

Ребенок должен уметь:

- Изменять существительное по падежам и числам;
- Употреблять различные предлоги;
- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
- Правильно употреблять глаголы.

В связи с недоразвитием этого компонента речи можно наблюдать следующие аграмматизмы:

- Ошибки в падежных окончаниях;
- Пропуски и замены предлогов (над столом-на столом, пошли в лес-пошли лес);
- Ошибки согласования (белый дом-белы дом, пять вишен-пять вишнеv);

Навыки словообразования:

Ребенок должен уметь:

- Образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например, лаза-глазки, глазищи0);
- Образовывать глаголы с помощью приставок (шел-вышел-пришел-зашел);
- Образовывать названия детенышей животных;
- Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например, малина-малиновое, лиса-лисий).

Если не сформированы навыки словообразования и словоизменения, то на письме могут наблюдаться:

Замены суффиксов (козлята-козленки);

Замены приставок (захлестнула-нахлестнула).

Связная речь

Ребенок должен уметь:

- Свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- Поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- Рассказывать о пережитых событиях;
- Пересказывать содержание сказки, рассказа;
- Описывать окружающие предметы;
- Раскрывать содержание картинки.
- Нарушение связной речи выражается в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Перечисленные выше нарушения устной речи свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи, детям будет трудно усваивать школьную программу, у них может возникнуть негативное отношение к учебе, потому что ребенку важно ощущать себя полноценным, успешным.

Характерно, что ребенок не может преодолеть названные нарушения самостоятельно, без коррекционно-развивающего обучения. На оказание такой помощи и направляется работа школьного учителя-логопеда.