

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

## Дефектологическая направленность занятий:

**1 блок «развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Это очень большой блок, основным направлением из которого является развитие сенсорного восприятия окружающего мира через сенсорные системы (тактильную, зрительную, слуховую, обонятельную), а также развивается мелкая моторика (не развитая мелкая моторика ведет к нарушению графомоторных навыков, следствием чего будет нарушение письма и развитие письменной связной речи с трудностями).

**2 блок «формирование пространственно-временных отношений».** Изучаются не только такие понятия, как «право - лево», но и «правый верхний угол», «левый-нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». Активно в этом блоке используются элементы нейрогимнастической направленности: развитие межполушарного взаимодействия через комплекс специальных подобранных упражнений. При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом (оптическая дисграфия и дислексия в школьном возрасте).

**3 блок «умственное развитие».** Тоже очень большое направление, в котором корригируются ВПФ, такие как память, мышление, анализ и синтез и др.

**4 блок «нормализация ведущей деятельности возраста».** Ведущей деятельностью дошкольного периода является игровая деятельность, но часто приходится «учить» ребенка играть, чтобы по достижению младшего школьного возраста, ребенок легко мог переключиться и адаптироваться к новым условиям обучения.

**5 блок «формирование представлений о предметах и явлениях».** В этом направлении восполняются пробелы, возникшие в предшествующем развитии. Например, ребенок не ходил в детский сад. Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

**6 блок «обогащение словаря и развитие связной речи».** Название этого направления говорит само за себя и, конечно, оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной. Развитие связной речи в целом также является дефектологической областью развития ребенка.

**7 блок «готовность к восприятию учебного материала».** Это блок направлен в основном на учащихся 1-го класса. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

**8 блок «формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала».** Этот блок направлен в основном на учащихся 2-4-х классов. В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.

*Учитель-дефектолог не учит детей математике или русскому языку. Прежде всего специалист ищет причину возникшей трудности, вследствие чего и происходит развитие, а при необходимости, и коррекция нарушенных функций.*