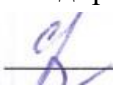



Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «Белоярская СОШ №14»)

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Ю.Я. Сокольникова
«30» августа 2022 г.

Утверждено приказом
Директора МБОУ
«Белоярская СОШ №14»
 Е.В. Кокоулина
от «01» сентября 2022г.
№ 242/2-од

Рабочая программа
по учебному предмету
Физика
для учащихся 7-9 классов
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Шадрин В. А., учитель физики,
первая квалификационная категория.

п. Гагарский
2022 год

Оглавление

| | |
|---|--------|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| Содержание учебного предмета..... | стр.14 |
| Поурочно-тематическое планирование | |
| 7 класс..... | стр.17 |
| 8 класс..... | стр.30 |
| 9класс..... | стр.42 |

Планируемые результаты

Программа предполагает использования оборудования центра «Точка роста». Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения физики, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм его(их) выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы

измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные

положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о

электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы

Содержание учебного курса

Распределение часов 7-9 классы

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|
| | Всего | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Введение | 5 | 5 | | |
| Механические явления | 101 | 53 | | 48 |
| Тепловые явления | 30 | 7 | 23 | |
| Электрические и магнитные явления | 33 | | 33 | |
| Электромагнитные колебания и волны | 36 | | 10 | 26 |
| Квантовые явления | 15 | | | 15 |
| Строение и эволюция Вселенной | 5 | | | 5 |
| Повторение | 17 | 5 | 4 | 18 |
| Всего | 242 | 70 | 70 | 102 |

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное

движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур*. *Электрогенератор*. *Переменный ток*. *Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения*. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

7класс

Предметными результатами обучения физике в 7 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию,
- овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии,
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ

1. Введение (5 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Демонстрации

- свободное падение тел;
- колебания маятника
- притяжение стального шара магнитом
- свечение нити электрической лампы
- электрические искры

Внеурочная деятельность

- внесистемные величины (проект)
- измерение времени между ударами пульса

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влияния на технический и социальный прогресс.

2. Первоначальные сведения о строении вещества (7 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Фронтальные лабораторные работы:

2. Определение размеров малых тел.

Демонстрации

- диффузия в растворах и газах, в воде
- модель хаотического движения молекул в газе
- демонстрация расширения твердого тела при нагревании

Внеурочная деятельность

- в домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла

- вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой, кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш товарищ заметит время и откроет флакон, а вы отметите время, когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние.

- выращивание кристаллов соли или сахара(проект).

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

3. Взаимодействия тел (21 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Демонстрации

- явление инерции
- сравнение масс тел с помощью равноплечих весов
- измерение силы по деформации пружины
- свойства силы трения
- сложение сил
- барометр
- опыт с шаром Паскаля
- опыт с ведром Архимеда

Внеурочная деятельность

- наблюдение инертности монеты на листе бумаги
- определение массы воздуха в классе и дома, сравнение
- домашнее наблюдение невесомости
- сконструировать и изготовить дозатор жидкости
- сконструировать автоматическую поилку для кур
- определение плотности собственного тела
- написание инструкций к физическому оборудованию(бытовые весы, динамометр)

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Демонстрации

- барометр
- опыт с шаром Паскаля
- опыт с ведром Архимеда

Внеурочная деятельность

- сконструировать и изготовить дозатор жидкости
- сконструировать автоматическую поилку для кур

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;
- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы

тяжести и силы Архимеда;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

5. Работа и мощность. Энергия (14ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Демонстрации

- реактивное движение модели ракеты
- простые механизмы

Внеурочная деятельность

- конструирование рычажных весов с использованием монет (мини проект)
- измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение (мини проект)
- измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
- умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Возможные экскурсии: цехи заводов, строительные площадки. пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

Подготовка биографических справок: Г.Галилей, И.Ньютон, Р.Гук, Б. Паскаль, Э. Торичелли, Архимед.

Подготовка сообщений по заданной теме: Броуновское движение. Роль явления диффузии в жизни растений и животных. Три состояния воды в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Пассажирские лайнеры. Танкеры и сухогрузы. Промысловые суда. Военные корабли. Подводные лодки. Ледоколы. Суда на воздушной подушке и подводных крыльях.

Возможные исследовательские проекты: Роль силы трения в моей жизни. Сила трения и велосипед. Сила трения на кухне. Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войн и в наши дни. Перспектива использования или обреченность (изготовление модели дирижабля). Изготовление автоматической поилки для птиц. Проект - изготовление фонтана для школы.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на | | | Примерное количество сам. работ, тестов |
|-------|--|-------------|----------------|--|---|---|
| | | | Уроки | Лабораторные работы | Контрольные работы | |
| 1 | Введение | 5 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | №1 «Определение цены деления измерительного прибора» | | |
| 2 | Первоначальные сведения о строении вещества | 7 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | №2 «Измерение размеров малых тел» | Контрольная работа № 1. «Первоначальные сведения о строении вещества» | |
| 3 | Взаимодействие тел | 21 | 15 | 5 | 1 | 6 |
| | | | | №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел» | |
| | | | | №4 «Измерение объема тела» | | |
| | | | | №5 «Определение плотности вещества твердого тела» | | |
| | | | | №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | | |
| | №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра» | | | | | |
| 4 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 18 | 15 | 2 | 1 | 5 |
| | | | | №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | |
| | | | | №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости» | | |
| 5 | Работа. Мощность. Энергия. | 14 | 11 | 2 | 1 | 4 |
| | | | | №10 «Выяснение условия равновесия рычага» №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | Контрольная работа №4 «Работа, мощность, энергия» | |

| | | | | | | |
|---|------------|----|----|----|---|----|
| 6 | Повторение | 5 | 4 | | 1 | 1 |
| | Итого | 70 | 54 | 11 | 5 | 19 |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | п/п | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|---|-----|---|---|--|
| | | Введение. 5ч. | | |
| 1 | 1 | Физика - наука о природе. | Наука. Виды наук. Научный метод познания. Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Физические термины. Материя, вещество, физическое тело. Физические законы и закономерности | Огниво воздушное, тарелка вакуумная, насос вакуумный с электроприводом |
| 2 | 2 | Наблюдения и опыты. Физические величины. И их измерение | Физические методы изучения природы. Наблюдения и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Измерительные приборы. Цена деления. | Линейка, измерительный цилиндр, термодатчик, датчик температуры |
| 3 | 3 | Точность и погрешность измерений. | Физические величины. Время как характеристика процесса. Измерения времени и длины. Погрешности измерений. Среднее арифметическое значение. | |
| 4 | 4 | <i>Лабораторная работа № 1</i> | <i>Лабораторная работа № 1</i> "Определение цены деления измерительного прибора" | Измерительный цилиндр |
| 5 | 5 | Физика и техника | Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественно научной грамотности. | |
| | | Первоначальные сведения о веществе. 7 ч | | |

| № | п/п | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|----------------------------------|-----|--|--|--|
| 6 | 1 | Строение вещества. Атомы и молекулы | Атомное строение вещества. Промежутки между молекулами. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие частиц вещества | Комплект сопутствующих элементов по молекулярной физике |
| 7 | 2 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | Броуновское движение. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия | Комплект сопутствующих элементов для опытов по молекулярной физике |
| 8 | 3 | <i>Лаб.р. №2 «Измерение размеров малых тел»</i> | Л/р №2 «Измерение размеров малых тел» | Комплект сопутствующих элементов для опытов по молекулярной физике |
| 9 | 4 | Взаимодействие молекул. Притяжение и отталкивание молекул | Взаимодействие частиц вещества. Деформация. Пластичность и упругость. Смачивание и несмачивание | Комплект сопутствующих элементов для опытов по молекулярной физике |
| 10 | 5 | Агрегатные состояния вещества | Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел | Комплект сопутствующих элементов для опытов по молекулярной физике |
| 11 | 6 | Обобщение и повторение темы: Первоначальные сведения о строении вещества | Обобщение и повторение темы: «Первоначальные сведения о строении вещества» | |
| 12 | 7 | Контрольная работа №1 Первоначальные сведения о строении вещества | | |
| Взаимодействие тел. 21 ч. | | | | |
| 13 | 1 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скалярные и векторные величины. Единицы пути | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 14 | 2 | Скорость. Единицы скорости | Скорость. Средняя скорость. Единицы скорости | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 15 | 3 | Расчет пути и времени движения | Определение пути и времени движения при равномерном и неравномерном движении | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 16 | 4 | Взаимодействие тел. Инерция. | Изменение скорости тела и его причины. Инерция. Понятие взаимодействия. Изменение скоростей взаимодействующих тел | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 17 | 5 | Масса тела | Зависимость изменения скорости взаимодействующих тел от их массы. Масса - мера инертности. Единицы массы. | |
| 18 | 6 | <i>Лаб. р. № 3 "Измерение массы на рычажных"</i> | Способы измерения массы. Весы. <i>Лабораторная работа № 3 "Измерение массы на рычажных"</i> | Набор тел разной массы, электронные весы |

| № | п/п | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|----|-----|--|---|--|
| | | | <i>весах"</i> | |
| 19 | 7 | Плотность вещества | Плотность. Единицы плотности. Плотность твердых тел, жидкостей и газов | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 20 | 8 | <i>Лаб. р. № 5 "Определение плотности твердого тела"</i> | Вычисление плотности твердых тел, жидкостей и газов. <i>Лабораторная работа № 5 "Определение плотности твердого тела"</i> | Набор тел разной массы, электронные весы, измерительный цилиндр |
| 21 | 9 | Расчет массы и объема тела по его плотности | Расчет массы тела при известном объеме. Расчет объема тела при известной массе. Определение наличия пустот и примесей в твердых телах и жидкостях | |
| 22 | 10 | Сила. Сила тяжести. Вес тела. | Сила - причина изменения скорости. Сила - мера взаимодействия тел. Сила - векторная величина. Изображение сил. Явление тяготения. Сила тяжести. Вес тела. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 23 | 11 | Сила упругости. Закон Гука. | Деформация тел. Сила упругости. Закон Гука. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 24 | 12 | Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести. Сила тяжести на других планетах | Измерение сил, единицы силы | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 25 | 13 | Динамометр <i>Лаб.р. № 6 "Градуирование пружины"</i> | градуирование пружины получение шкалы с любой (заданной) ценой деления и с ее помощью измерение силы | Динамометр с пределом измерения 5Н, набор тел по 100г, штатив универсальный |
| 26 | 14 | Равнодействующая сила. | Равнодействующая сила. Сложение двух сил, направленных по одной прямой | Штатив, линейка, динамометр, два блока, два одинаковых груза |
| 27 | 15 | Сила трения. | Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Способы увеличения и уменьшения трения | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 28 | 16 | <i>Лаб.р № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»</i> | Динамометр. Измерение силы трения с помощью динамометра. | Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр |
| 28 | 17 | Движение и взаимодействие, Силы вокруг нас | Сила как мера взаимодействия тел и причина изменения скорости. Сила тяжести, сила упругости, сила трения и вес тела. | |
| 30 | 18 | Решение задач по теме «Силы. Равнодействующая сил» | Нахождение равнодействующей нескольких сил. Определение вида движения тела в зависимости от действующих на него сил | |
| 31 | 19 | Движение и взаимодействие, Силы вокруг нас. (урок-консультация) | Расчет скорости, пути и времени движения. Расчет плотности, объема и массы тела. Вычисление сил тяжести, упругости, трения, равнодействующей двух и более сил | |

| № | п/п | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|---|-----|---|---|--|
| 32 | 20 | Контрольная работа № 2 по теме "Взаимодействие тел" | Скорость, путь и время движения. Средняя скорость. Плотность, масса и объем тела. Силы в природе | |
| 33 | 21 | Обобщающее занятие по теме «Взаимодействие тел» | Проявление и применение явлений инерции, тяготения, упругости и трения в природе и технике | |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов. 18 ч. | | | | |
| 34 | 1 | Давление | Понятие давления. Формула для вычисления и единицы измерения давления. Способы увеличения и уменьшения давления | Датчик давления. Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 35 | 2 | Давление твердых тел. Единицы измерения давления. | Способы изменения давления. Вычисление давления в случае действия одной и нескольких сил. Вычисление силы, действующей на тело и площади опоры по известному давлению | |
| 36 | 3 | Давление газа | Механизм давления газов. Зависимость давления газа от объема и температуры | |
| 37 | 4 | Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Зависимость давления от высоты (глубины). Гидростатический парадокс | Шар Паскаля |
| 38 | 5 | Давление жидкости на дно и стенки сосуда. | Формула для расчета давления на дно и стенки сосуда. Решение качественных, количественных и экспериментальных задач | Прибор для демонстрации давления жидкости |
| 39 | 6 | Сообщающиеся сосуды. | Сообщающиеся сосуды. Однородные и разнородные жидкости в сообщающихся сосудах. Фонтаны. Шлюзы. Системы водоснабжения | Сообщающиеся сосуды |
| 40 | 7 | Вес воздуха. Атмосферное давление | Способы определения массы и веса воздуха. Строение атмосферы. Явления, доказывающие существование атмосферного давления | Магдебургские полушария |
| 41 | 8 | Измерение атмосферного давления. | Способы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Ртутный барометр. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах | Барометр анероид |
| 42 | 9 | Манометры | Методы измерения давления. Устройство и принцип действия жидкостных и металлических манометров. Способы градуировки манометров | Манометр жидкостный |
| 43 | 10 | Гидравлические механизмы(пресс, насос). | Гидравлические машины (устройства): пресс, домкрат, усилитель, поршневой насос и их устройство, принцип действия и области применения. | |

| № | п/п | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|---|-----|---|---|--|
| 44 | 11 | Давление жидкости и газа на погруженное в них тело | Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы | |
| 45 | 12 | Архимедова сила | Выталкивающая сила, вычисление и способы измерения. Закон Архимеда. | Велерко Архимеда |
| 46 | 13 | <i>Л/р № 8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"</i> | Выполнение <i>л/р № 8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"</i> | Динамометр, набор тел |
| 47 | 14 | Плавание тел <i>Л/р № 9 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"</i> | Условия плавания тел. <i>Л/р № 9 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"</i> | Динамометр, электронные весы, набор тел |
| 48 | 15 | Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»» | | |
| 49 | 16 | Плавание судов. Воздухоплавание: | Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. | |
| 50 | 17 | Давление твердых тел, жидкостей и газов (урок-консультация) | Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | |
| 51 | 18 | Контрольная работа №3 по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов" | Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | |
| Работа. Мощность. Энергия. 14 ч. | | | | |
| 52 | 1 | Механическая работа | Работа. Механическая работа. Единицы работы. Вычисление механической работы | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 53 | 2 | Мощность | Мощность. Единицы мощности. Вычисление мощности | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 54 | 3 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил | Механизм. Простые механизмы. Рычаг и наклонная плоскость. Равновесие сил | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 55 | 4 | Момент силы. Рычаги в технике, быт и природе. | Условие равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Плечо силы. Момент силы. | |
| 56 | 5 | <i>Л/р № 10 "Равновесие сил на рычаге"</i> | Выполнение <i>л/р № 10 "Выяснение условия равновесия рычага"</i> | Рычаг, набор грузов по 100г, динамометр, штатив |
| 57 | 6 | Блоки. «Золотое правило механики» | Блоки. Подвижные и неподвижные блоки. Полиспасты. Использование простых механизмов. Равенство работ, при использовании простых механизмов ("золотое правило механики"). | Подвижный и неподвижный блоки Набор грузов, нить, штатив, динамометр |
| 58 | 7 | Центр тяжести тела. | Центр тяжести тела. Условия | Комплект |

| № | п/п | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|-------------------------|-----|---|--|--|
| | | Условия равновесия тел | равновесия тел | сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 59 | 8 | Коэффициент полезного действия механизма. | Коэффициент полезного действия. КПД наклонной плоскости, блока, полиспаста Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, динамометр |
| 60 | 9 | Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия | Энергия. Единицы измерения энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Формулы для вычисления энергии | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 61 | 10 | Превращения энергии | Превращение одного вида механической энергии в другой. Работа - мера изменения энергии. Закон сохранения полной энергии | |
| 62 | 11 | Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия" | Вычисление кинетической, потенциальной и полной механической энергии тела. Определение совершенной работы и мощности | |
| 63 | 12 | Работа и мощность. Энергия. Урок -консультация | Вычисление работы, совершенной при помощи различных механизмов, производимой при этом мощности и количества энергии, превратившегося из одного вида в другой | |
| 64 | 13 | Обобщение и повторение по теме: « Работа и мощность. Энергия» | Простые механизмы. Кинетическая, потенциальная и полная механическая энергия. Механическая работа и мощность. КПД | |
| 65 | 14 | Контрольная работа №4 по теме "Работа и мощность. Энергия" | Простые механизмы. Кинетическая, потенциальная и полная механическая энергия. Механическая работа и мощность. КПД | |
| Повторение. 5 ч. | | | | |
| 66 | 1 | Физика и мир, в котором мы живем | Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы | |
| 67 | 2 | Физика и мир, в котором мы живем | Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | |
| 68 | 3 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | Составить физический кроссворд, презентации. |
| 69 | 4 | "Я знаю, я могу..." | Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | Презентации, проекты |
| 70 | 5 | "На заре времен..." | Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | |

Примерные темы проектных работ

7 класс

1. Измерение физических характеристик домашних животных.
2. Приборы по физике своими руками.
3. Картотека опытов и экспериментов по физике.
4. Физика в игрушках.
5. Где живёт электричество?
6. Атмосферное давление на других планетах.
7. Физика в сказках.
8. Простые механизмы вокруг нас.
9. Почему масло в воде не тонет?
10. Парусники: история, принцип движения.
11. Определение плотности тетрадной бумаги и соответствие её ГОСТу.
12. Мифы и легенды физики.
13. Легенда об открытии закона Архимеда.
14. Как определить высоту дерева с помощью подручных средств?
15. Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность.
16. Измерение плотности тела человека.
17. Измерение высоты здания разными способами.
18. Измерение времени реакции подростков и взрослых.
19. Зима, физика и народные приметы.
20. Дыхание с точки зрения законов физики.
21. Действие выталкивающей силы.
22. Архимедова сила и человек на воде.

Планируемые результаты изучения курса физики 8 класса

Планируемые результаты по темам курса

1.1. Тепловые явления (23 часа).

▪ **Личностные результаты обучения:**

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

▪ **Метапредметные результаты обучения:**

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

▪ **Предметные результаты обучения:**

• **На уровне запоминания**

- физические величины и их условные обозначения: температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования.
- физические приборы: линейка, секундомер, термометр;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория.

• Воспроизводить:

- определения понятий: измерение физической величины, цена деления шкалы измерительного прибора;
- определения понятий: гипотеза, абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения.
- закон сохранения энергии в тепловых процессах
- график фазовых переходов для любых веществ.

• **На уровне понимания**

• Приводить примеры:

- физических явлений, плавления, парообразования, конденсации, кристаллизации;
- физические термины: молекула, атом, вещество, материя;
- связь между температурой и скоростью движения молекул;

• Объяснять:

- роль и место эксперимента в процессе познания, причины погрешностей измерений и способы их уменьшения
- постоянство температуры при фазовых переходах
- принципы работы тепловых двигателей.

• **Уметь:**

- *Применять в стандартных ситуациях*
- измерять, время; температуру, вычислять погрешность прямых измерений этих величин, погрешность измерений малых величин, записывать результаты прямого измерения с учётом абсолютной погрешности.
- соотносить физические явления и теории, их объясняющие;
- использовать логические операции при описании процесса изучения физических явлений.
- Решать задачи на теплообмен в теплоизолированных системах.

▪ **1.2. Электрические явления (27 часов)**

▪ **Личностные результаты обучения:**

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

▪ **Метапредметные результаты обучения:**

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

▪ **Предметные результаты обучения:**

• ***На уровне запоминания***

- физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, электрическая емкость; формулы данных физических величин;
- физические приборы: амперметр, вольтметр, омметр.

• **Воспроизводить:**

- определения понятий: электрический ток, электрическое поле, электрон, протон, нейтрон, атом, молекула
- определение по плану: силы тока, напряжения, сопротивления, электрической емкости;
- графики зависимости: силы тока от напряжения, силы тока от сопротивления.

- различать последовательное и параллельное соединение проводников в электрических цепях.

• **Описывать:**

- наблюдаемые действия электрического тока: световое, тепловое, магнитное, химическое.

• ***На уровне понимания***

- существование различных видов носителей электрического тока;
- различный характер носителей электрического тока в проводниках, полупроводниках и электролитах.
- зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала.
- объяснять суть короткого замыкания.
- объяснять устройство электронагревательных приборов.

• ***Уметь:***

- *Применять в стандартных ситуациях:*

- определять неизвестные величины, входящие в формулы: закона Ома, закона Джоуля - Ленца, электрической емкости, сопротивления;
- строить графики вольт - амперных характеристик проводника;
- находить проявление теплового действия тока в быту и технике;
- решать задачи на виды соединений проводников;
- чертить электрические схемы цепей.
- *Применять в нестандартных ситуациях*
- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания;
- решать комбинированные задачи на комбинированное соединение проводников
- решать задачи на расчет развиваемой мощности в электрических цепях.
- Классифицировать:
- различные виды соединений элементов электрических цепей..
- **Электромагнитные явления (6 часов).**
- **Личностные результаты обучения:**
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.
- **Метапредметные результаты обучения:**
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- организация учебной деятельности, постановка целей, планирование, самоконтроля;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- **Предметные результаты обучения:**
- **На уровне запоминания;**
- физические приборы: компас, магнитная стрелка;
- правила пользования магнитной стрелкой;
- Воспроизводить:
- изображение магнитного поля прямого тока и катушки;
- изображение силовыми линиями магнитные поля постоянных магнитов и поля Земли,
- правила буравчика, правой руки и левой руки.
- **На уровне понимания**
- магнитное поле, как меру электромагнитного взаимодействия;
- Объяснять:
- Магнитные явления, связанные с проявлением магнитных полей Земли, тока и постоянных магнитов.
- **Уметь:**
- *Применять в стандартных ситуациях:*
- определять полюса катушки, по которой протекает ток;
- приводить примеры направления силовых линий поля при взаимодействии магнитов.
- Применять:
- решать качественные задачи.
- *Применять в нестандартных ситуациях:*
- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;

- решать задачи на определения движения заряженной частицы в магнитном поле.
- **1.4.Световые явления (13 часов)**
- **Личностные результаты обучения:**
 - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
 - формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
 - убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
 - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.
- **Метапредметные результаты обучения:**
 - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
 - формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
 - развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - овладение эвристическими методами решения проблем;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
 - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- **Предметные результаты обучения:**
- **На уровне запоминания**
 - физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: фокус, оптическая сила линзы;
 - физические приборы: линзы, зеркала;
 - устройство и действие перископа);
- **Воспроизводить:**
 - определение по плану: оптическая сила линзы, закон отражения и закон преломления;
- **На уровне понимания**
 - явления преломления и отражения;
 - получение изображений в зеркале;
 - получение изображений в линзе собирающей и рассеивающей;
 - получения изображений в глазе человека.
- **Уметь:**
 - *Применять в стандартных ситуациях:*
 - приводить примеры различных видов изображений в оптических устройствах;
 - строить изображения на чертеже
 - *Применять в нестандартных ситуациях:*
 - планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
 - использовать теоретические методы научного познания.

• Содержание учебного материала

Тепловые явления (23 часа).

Блок №1. Тепловое движение. Виды теплопередачи.

СУМ: Тепловое движение. Температура и её измерение. Шкала Цельсия. Абсолютный нуль. Внутренняя энергия тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Способы изменения внутренней энергии тела .

Блок №2. Количество теплоты

СУМ: Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания..

Л.Р. № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Л.Р. № 2 «Измерение удельной теплоемкости вещества».

Л.Р. № 3 «Измерение влажности воздуха».

К.Р. № 1 «Тепловые явления»

Блок №3. Изменение агрегатных состояний вещества.

СУМ: Различные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.

Удельная теплота плавления. Влажность воздуха. Испарение. Конденсация. Кипение.

Удельная теплота преобразования. Преобразование энергии в тепловых явлениях.

Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

Экологические проблемы использования тепловых машин.

К.Р. № 2. «Изменение агрегатных состояний вещества»

2. Электрические явления (27 часов)

Блок №1. Электрические явления

СУМ: Электрический заряд (носители - электрон или протон). Модель строения атома.

Закон сохранения электрический заряда. Электрическое поле. Электрон Проводники,

диэлектрики и полупроводники. Напряженность электрического поля. Закон Кулона.

Электростатическая индукция.

цию тел, взаимодействие электрических зарядов;

Блок №2. Электрический ток.

СУМ: Электрический ток. Гальванический элемент. Электрическая цепь. Сила тока.

Амперметр. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.

Реостат. Вольтметр. Аккумуляторы.

Л.Р. № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках»

Л.Р. № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Л.Р. № 6 «Регулирование силы тока реостатом»

Л.Р. № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».

Блок №3. Соединение проводников в цепи

СУМ: Последовательность соединения проводников. Параллельное соединение

проводников. Смешанные соединения проводников.

К.Р. № 3 « Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников»

Блок №4. Работа и мощность электрического тока

СУМ: Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим

током. Закон Джоуля - Ленца. КПД установки Конденсатор. Электрическая емкость.

Энергия конденсатора.

- правила техники безопасности при работе с электрическими цепями

Л.Р. № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

К.Р. № 4 « Электрические явления. Работа и мощность электрического тока».

3. Электромагнитные явления (6 часов).

СУМ: Опыт Эрстеда. Магнитное поле токов. Магнитное поле. Постоянные магниты.

Магнитное поле электрического тока. Магнитное поле катушки с током. Магнитное поле

Земли. Линии магнитной индукции. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля

на проводник с током. Электрический двигатель

Л.Р.№ 9 «Сборка электромагнита и его испытания»

Л.Р. № 10 «Изучение работы электродвигателя постоянного тока».

4.Световые явления(13 часов).

Блок №1 Световые явления

СУМ: Источник света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения. Образование тени и полутени. Закон преломления. Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света.

Лунные затмения. Зеркальное и диффузное отражение. Многократное отражение.

Блок №2 Оптические приборы

СУМ: Линзы. Оптическая сила линзы. Фотоаппарат. Глаз и зрение. Очки. Лупа. Движение небесных тел на небе.

Л.Р. № 11 «Получение изображений с помощью линзы».

Тематическое планирование

| № | Наименование темы | Всего часов | уроки | Лабораторные работы | Контрольные работы |
|--------------|------------------------------|-------------|-----------|---|--|
| 1. | Тепловые явления | 23 | 17 | 4 | 2 |
| | | | | <i>Лабораторная работа №1 «Изучение температуры остывающей воды»</i> <i>Лабораторная работа №2 «Сравнение количества теплоты при смешивании холодной и горячей воды»</i> <i>Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»</i> <i>Лабораторная работа №4 «Измерение влажности воздуха»</i> | Контрольная работа № 1 «Расчет количества теплоты» Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества» |
| 2. | Электрические явления | 27 | 19 | 7 | 2 |
| | | | | <i>Л.Р. № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках»</i> <i>Л.Р. № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</i> <i>Л.Р. № 6 «Регулирование силы тока реостатом»</i> <i>Л.Р. № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».</i> <i>Л.Р. № 8 «Измерение мощности и работы тока в э</i> <i>Л.Р. № 9 «Сборка электромагнита и его испытания»</i> <i>Л.Р. № 10 «Изучение работы электродвигателя постоянного тока».</i> | <i>К.Р. № 3 «Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников»</i> <i>К.Р. № 4 «Электрические явления. Работа и мощность электрического тока».</i> |
| 3. | Световые явления | 10 | 9 | 1 | |
| | | | | <i>Л.Р. № 11 «Получение изображений с помощью линзы».</i> | |
| 4. | Повторение | 4 | 3 | | 1 |
| итого | | 70 | 54 | 11 | 5 |

Поурочно - тематическое планирование ФГОС 8 класс.

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|------------------------------------|--|--|--|
| Тепловые явления. (23 часа) | | | |
| 1/1 | Тепловое равновесие. Температура. | Тепловое равновесие. Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры со скоростью хаотичного движения частиц. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах | Датчик температуры, лабораторный термометр |
| 2/2 | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. | Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по молекулярной физике |
| 3/3 | Теплопроводность. Конвекция. Излучение. | Теплопроводность – один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением Особенности видов теплопередачи | Два датчика температуры, лампа, лист белой и черной бумаги |
| 4/4 | Примеры теплопередачи в природе и технике. | Примеры теплообмена в природе и технике | |
| 5/5 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты.. | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | |
| 6/6 | Удельная теплоёмкость. | Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единицы удельной теплоемкости. Анализ таблицы учебника. Измерение теплоемкости твердого тела | |
| 7/7 | Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. | Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | охлаждении. | |
| 8/8 | Лабораторная работа №1 «Изучение температуры остывающей воды» | Исследовать изменения со временем температуры остывающей воды, работа с физическим оборудованием | Датчик температуры, термометр, лабораторные стаканы |
| 9/9 | Лабораторная работа №2 «Сравнение количества теплоты при смешивании холодной и горячей воды»» | Устройство и применение калориметра. Лабораторная работа № 3 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры» | термометр, калориметр, лабораторные стаканы |
| 10/10 | Закон сохранения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса | Закон сохранения превращение энергии в механических и тепловых процессах. | |
| 11/11 | Лабораторная работа № 3 « Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела» | Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния. Лабораторная работа №2 « Измерение удельной теплоемкости твердого тела» | Датчик температуры, термометр, лабораторные стаканы, электронные весы, грузы, измерительный цилиндр |
| 12/12 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | |
| 13/13 | Контрольная работа № 1 «Расчет количества теплоты» | Контрольная работа № 1 Расчет количества теплоты | |
| 14/14 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания. | Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. Анализ таблицы 3 | микроскоп |
| 15/15 | Удельная теплота плавления. | Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Анализ таблицы 4 в учебнике. Формула для расчета кол. теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации | Датчик температуры, калориметр, электронные весы |
| 16/16 | Испарение и конденсация. | Парообразование и | Датчик температуры, |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 6 | Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара. | испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. | пробирки |
| 17/1 7 | Влажность воздуха Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №4 «Измерение влажности воздуха» | Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волосяной. Психрометр. Измерение влажности воздуха (практическая работа) | Датчик температуры, термометр |
| 18/1 8 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. | Зависимость температуры кипения от давления. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара | Датчик температуры |
| 19/1 9 | Решение задач | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты отданного телом (полученного) при конденсации, определение влажности воздуха | |
| 20/2 0 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | Преобразование энергии в тепловых машинах. (паровая турбина, двигатель , реактивный двигатель). | Датчик давления, датчик температуры, сосуд для демонстрации газовых законов |
| 21/2 1 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы при использовании тепловых двигателей. Решение задач | |
| 22/2 2 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Решение задач по темам « Изменение агрегатных состояний вещества» и « Тепловые двигатели» | |
| 23/2 3 | Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных | Контрольная работа по теме « Изменение | |

| | состояний вещества» | агрегатных состояний вещества» | |
|---|---|---|--|
| Электрические явления (27 часов) | | | |
| 24/1 | Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. | Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. | Набор демонстрационный «Электростатика |
| 25/2 | Электроскоп. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. | Устройство электроскопа. Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники полупроводники и диэлектрики | электроскоп |
| 26/3 | Электрическое поле как особый вид энергии. Объяснение электрических явлений | Понятие об электрическом поле. Напряженность электрического поля. | Машина электрофорная, султаны |
| 27/4 | Делимость электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. | Делимость электрического заряда. Электрон – частица с наименьшим электрическим зарядом. Напряженность электрического поля. | электроскопы |
| 28/5 | Конденсатор. Кратковременная проверочная работа по теме «Электризация тел и строение атома» | Энергия электрического поля конденсатора. Кратковременная проверочная работа по теме «Электризация тел и строение атома | |
| 29/6 | Электрический ток. Источники электрического тока. | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по электродинамике |
| 30/7 | Электрическая цепь и её составные части. | Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. | |
| 31/8 | Направление и действие электрического тока. | Носители электрических зарядов в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике Действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. | |
| 32/9 | Сила тока. Единицы силы тока. | Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения | Комплект сопутствующих элементов для опытов |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | | силы тока. Единицы силы тока. Решение задач | по электродинамике |
| 33/1 0 | Амперметр. Измерение силы тока. <i>Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»</i> | Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных участках цепи, сборка электрической цепи | Датчик тока, амперметр, источник тока, резисторы, ключ |
| 34/1 1 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. | Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач | |
| 35/1 2 | <i>Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</i> | Определение опытным путем зависимости силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Лабораторная работа по измерению напряжения на различных участках цепи | Датчик напряжения, вольтметр, резисторы, ключ |
| 36/1 3 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | Электрическое сопротивление Природа электрического сопротивления, | Датчики тока и напряжения, резистор, реостат, ключ, источник питания |
| 37/1 4 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. | Установление на опыте зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Решение задач. | |
| 38/1 5 | Удельное сопротивление. | Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Анализ таблицы 8 учебника. Формула для расчета сопротивления проводника. Решение задач. | |
| 39/1 6 | Реостаты. <i>Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»</i> | Принцип действия и назначение реостат. Подключение реостата в цепь., регулирование силы тока реостатом. | Датчики тока и напряжения, резистор, реостат, ключ, источник питания |
| 40/1 7 | <i>Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»</i> | Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра | Датчики тока и напряжения, резистор, реостат, ключ, источник питания |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 41/1 8 | Последовательное соединение проводников | Последовательное и параллельное соединение проводников | Датчики тока и напряжения, резистор, реостат, ключ, источник питания |
| 42/1 9 | Параллельное соединение проводников. | Последовательное и параллельное соединение проводников. | Датчики тока и напряжения, резистор, реостат, ключ, источник питания |
| 43/2 0 | Решение задач. | Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи | |
| 44/2 1 | Работа и мощность электрического тока. | Работа электрического тока по перемещению электрических зарядов. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. Мощность электрического тока. | Датчики тока и напряжения, резистор, реостат, ключ, источник питания |
| 45/2 2 | <i>Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</i> | Лабораторная работа «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» | Датчики тока и напряжения, резистор, реостат, ключ, источник питания |
| 46/2 3 | Нагревание проводника электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. | Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Решение задач. | |
| 47/2 4 | Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. | Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители. | |
| 48/2 5 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Повторение основных вопросов по изученной теме, формулы, решение задач. Закрепить знания учащихся о работе и мощности электрического тока, о тепловом действии тока и сформировать навыки расчета количества теплоты выделяемого в различных участках эл. цепи. | |
| 49/2 6 | Контрольная работа №3 по теме: «Электрические | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | явления» | | |
| 50/2 7 | Конденсатор. Работа над ошибками. | Устройство и назначение конденсатора | |
| Электромагнитные явления (6 часов) | | | |
| 51/1 | Магнитное поле. Магнитное поле тока. | Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля. | Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой |
| 52/2 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. <i>Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и его испытание»</i> | Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение. Испытание действия электромагнита. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по электродинамике |
| 53/3 | Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Решение задач | |
| 54/4 | <i>Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока на модели»</i> | Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по электродинамике |
| 55/5 | Устройство электроизмерительных приборов. Подготовка к контрольной работе | Амперметр, электрический счетчик. Решение задач. | |
| 56/6 | Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления» | | |
| Световые явления (10 часов) | | | |
| 57/1 | Работа над ошибками. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. | Источник света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света | Осветитель с источником света, щелевая диафрагма |
| 58/2 | Закон отражения света. | Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмение. Явления, наблюдаемые при падении луча на границу двух сред. Отражение света. Закон отражения света. | Осветитель с источником света, щелевая диафрагма, полуцилиндр |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | Обратимость световых лучей. | |
| 59/3 | Плоское зеркало | Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света | |
| 60/4 | Закон преломления света | Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. | Осветитель с источником света, щелевая диафрагма |
| 61/5 | Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. | Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. | Осветитель с источником света, щелевая диафрагма, линзы |
| 62/6 | Изображения предмета в зеркале и линзе. | Решение задач на законы отражения и преломления света, построение изображений, полученных с помощью плоского зеркала, собирающей и рассеивающей линз | |
| 63/7 | Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы » | Получение изображения при помощи линзы | Линзы, экраны Источник света |
| 64/8 | Глаз как оптическая система. | Близорукость, дальнозоркость | Модель предмета в рейтере |
| 65/9 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Решение задач на световые явления | |
| 66/10 | Контрольная работа №5 «Световые явления» | | |
| Повторение. (4ч.) | | | |
| 67/1 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Тепловые явления» | Повторение основных вопросов и формул по теме: «Тепловые явления». Решение задач | |
| 68/2 | Повторение по теме «Электрические явления» | Повторение основных вопросов и формул по теме: «Электрические явления». Решение задач | |
| 69/3 | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса. | |
| 70/4 | Подведение итогов | Систематизировать знания и устранить «пробелов» за курс 8 класса. Сделать работу над ошибками. | |

Примерные темы проектных работ

8 класс

1. Артериальное давление.
2. Атмосферное давление – помощник человека.
3. Влажность воздуха и её влияние на жизнедеятельность человека.
4. Влияние блуждающего тока на коррозию металла.
5. Влияние внешних звуковых раздражителей на структуру воды.
6. Влияние магнитной активации на свойства воды.
7. Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат.
8. Воздействие магнитного поля на биологические объекты.
9. Выращивание кристаллов из растворов различными методами.
10. Выращивание кристаллов поваренной соли и сахара и изучение их формы.
11. Глаз. Дефект зрения.
12. Занимательные физические опыты у вас дома.
13. Измерение плотности твёрдых тел разными способами.
 14. Измерение силы тока в овощах и фруктах.
15. Измерение сопротивления и удельного сопротивления резистора с наибольшей точностью.
 16. Исследование искусственных источников света, применяемых в школе.
 17. Изучение причин изменения влажности воздуха.
 18. Испарение в природе и технике.
 19. Испарение и влажность в жизни живых существ.
 20. Испарение и конденсация в живой природе.
 21. Использование энергии Солнца на Земле.
 22. Исследование движения капель жидкости в вязкой среде.
 23. Исследование зависимости атмосферного давления и влажности воздуха от высоты контрольной точки.

9 класс. Планируемые результаты

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении физики обучающиеся усваивают приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/ результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения физике в основной школе.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется;

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

9 класс (105 ч, 3 ч в неделю). Содержание учебного материала.

Законы взаимодействия и движения тел (33 ч)

Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета. Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение». Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе).

Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения. Формула для расчета силы трения скольжения. Примеры полезного проявления трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Импульс тела. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Закон сохранения импульса. Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упругодеформированного тела. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Контрольная работа по теме «Законы взаимодействия и движения тел».

Лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Темы проектов

«Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел», «История развития искусственных спутников Земли и решаемые с их помощью научно-исследовательские задачи»

Механические колебания и волны. Звук (15 ч)

Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник. Величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Гармонические колебания. Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний. Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике. Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. Источники звука — тела,

колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация. Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. Наличие среды — необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук».

Лабораторная работа

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Темы проектов

«Определение качественной зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины», «Определение качественной зависимости периода колебаний нитяного (математического) маятника от величины ускорения свободного падения», «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине»

Электромагнитное поле (26 ч)

Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля. Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Определение направления индукционного тока. Правило Ленца. Явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример — гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. Электромагнитное поле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона. Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний. Интерференция и дифракция света. Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты). Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических спектров. Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Спектральный анализ. Атомы — источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.

Контрольная работа по теме «Электромагнитное поле».

Лабораторные работы

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Темы проектов

«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»

Строение атома и атомного ядра (15 ч)

Сложный состав радиоактивного излучения, α -, β - и γ -частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию ос-частиц. Планетарная модель атома. Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере ос-распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Выбивание ос-частицами протонов из ядер атома азота. Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы. Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях. Деление ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса. Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию. Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Биологическое действие радиации. Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада. Способы защиты от радиации. Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Источники энергии Солнца и звезд. *Контрольная работа* по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».

Лабораторные работы

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома).

Тема проекта

«Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.

Темы проектов

«Естественные спутники планет земной группы», «Естественные спутники планет-гигантов»

Итоговое повторение (11 ч)

Распределение по темам

| № | Наименование темы | Всего часов | уроки | Лабораторные работы | Контрольные работы |
|----|---|-------------|-------|---|--------------------------------------|
| 1. | Законы движения и взаимодействия тел | 33 | 30 | 2 | 1 |
| | | | | 1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. 2. Измерение ускорения свободного падения | Законы движения и взаимодействия тел |
| 2. | Механические колебания и волны | 15 | 13 | 1 | 1 |
| | | | | 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити | Механические колебания и волны |
| 3. | Электромагнитное поле | 26 | 23 | 2 | 1 |
| | | | | 4. Изучение явления электромагнитной индукции. 5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания. | Электромагнитное поле |
| 4. | Строение атома и атомного ядра | 15 | 11 | 3 | 1 |
| | | | | 6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром. 7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. 8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома). | 4 Строение атома и атомного ядра |
| 5. | Строение и эволюция Вселенной | 5 | 5 | | |
| 4. | Итоговое повторение | 8 | 7 | | 1 |
| | итого | 102 | 92 | 8 | 5 |

Поурочно - тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Наименование тема урока | Содержание образования | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|----------|--|--|--|
| 1/1 | ТБ. Материальная точка. Система отсчета. | Физика как наука. Механика - раздел физики. Материальная точка как модель физического | |
| 2/2 | Путь, перемещение | Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь с ними (путь, перемещение). Проекция вектора перемещения. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 3/3 | Определение координаты движущегося тела | Начальная координата, перемещение. Скорость - векторная величина. | |
| 4/4 | Перемещение при прямолинейном равномерном движении | Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости координаты от времени | Штатив лабораторный, механическая скамья, деревянный брусок, электронный секундомер с датчиками |
| 5/5 | Прямолинейное равноускоренное движение. | Координата, скорость и ускорение при равноускоренном | |
| 6/6 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. | Штатив лабораторный, механическая скамья, деревянный брусок, электронный |
| 7/7 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | |
| 8/8 | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости | |
| 9/9 | Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» | Определение ускорения и скорости | Электронный секундомер с датчиками, брусок с пусковым магнитом, направляющая со шкалой |
| 10/10 | Относительность механического движения | Относительность механического движения | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 11/11 | Самостоятельная работа по теме: « Кинематика» | Определение скорости, координаты тела при равноускоренном движении. | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 12/12 | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона и инерция. | Динамика. Инерция. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 13/13 | Второй закон Ньютона | Сила. Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 14/14 | Решение задач на 2 закон Ньютона. | Равнодействующая сила. Движение по наклонной плоскости. | |
| 15/15 | Третий закон Ньютона | Силы приложены к разным телам в результате взаимодействия. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 16/16 | Движение связанных тел | Сила натяжения нити. Второй закон Ньютона для связанных тел. | Блок, нить, набор грузов |
| 17/17 | Решение задач на законы Ньютона | Действие силы трения при движении с ускорением. | |
| 18/18 | Свободное падение тела | Ускорение свободного падения. Основные формулы свободного равноускоренного движения. | Трубка Ньютона, насос Камовского |
| 19/19 | Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения» | Измерение ускорения свободного падения. Погрешности измерения величин. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 20/20 | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость | Перегрузка. Невесомость. Применение данного явления в жизни. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 21/21 | Решение задач на свободное падение тела | Определение время полета, максимальной высоты подъема, скорости тела | |
| 22/22 | Закон всемирного тяготения | Практическое применение закона всемирного тяготения. Обратная пропорциональная зависимость между силой и | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 23/23 | Ускорение свободного падения на Земле и других | Формула ускорения свободного падения | |
| 24/24 | Решение задач на закон Всемирного тяготения | Прямо пропорциональная зависимость между силой и | |
| 25/25 | Равномерное движение по окружности. | Прямолинейное и криволинейное движение. Равномерное движение по | Комплект сопутствующих элементов для опытов по |
| 26/26 | Искусственные спутники Земли. Решение задач | Первая космическая скорость | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 27/27 | Импульс тела. Закон сохранения импульса | Импульс тела. Закон сохранения импульса. Замкнутая система тел. | |
| 28/28 | Решение задач на импульс тела | Изменение импульса. Нахождение скорости и массы | |
| 29/29 | Реактивное движение. Решение задач на закон сохранения импульса. | Определение параметров тел в результате взаимодействия. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по механике |
| 30/30 | Вывод закона сохранения механической энергии | Терема о кинетической энергии. Работа сил трения. | |
| 31/31 | Решение задач на закон сохранения импульса и | Переход потенциальной энергии тела в кинетическую энергию и | |
| 32/32 | Обобщающий урок | Решение задач на основные | |
| 33/33 | Контрольная работа №1 по теме «Законы взаимодействия и движения | | |
| 34/1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Механические колебания. | Колебательное движение. Колебательная система. | Нитяной маятник, электронный секундомер с датчиками |
| 35/2 | Величины, характеризующие колебательное движение | Период, частота, амплитуда колебаний | Компьютер, интерактивная доска для демонстрации графиков |
| 36/3 | Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины» | Формула математического маятника | Нитяной маятник, штатив, электронный секундомер |
| 37/4 | Решение задач на механические колебания | Определение периода, частоты колебаний | |
| 38/5 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания | Превращение энергии при колебательном движении | Компьютер, интерактивная доска для демонстрации графиков |
| 39/6 | Резонанс | Условие резонанса. Явление резонанса. | Компьютер, интерактивная доска для демонстрации графиков |
| 40/7 | Распространение колебаний в среде. | Механические волны в однородной среде. Виды волн. | |
| 41/8 | Длина волны. Скорость распространения волны. | Характеристики волнового движения. | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 42/9 | Звук как механическая волна. | Источники звука. Звук - продольная волна | Компьютер, интерактивная доска для демонстрации графиков, звуковой генератор, осциллограф |
| 43/10 | Громкость и высота тона звука. | Высота и тембр звука. Громкость звука. Громкость и высота тона звука | Компьютер, интерактивная доска для демонстрации графиков, |
| 44/11 | Распространение звука. Звуковые волны | Скорость распространения звука в твердых, жидких и газообразных телах | Камертоны, микрофон, низкочастотный динамик на подставке |
| 45/12 | Отражение звука. Звуковой резонанс | Эхо. Условие существования эха. | |
| 46/13 | Контрольная работа №2 «Механические колебания и волны. Звук» | Контроль знаний | |
| 47/14 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок в контрольной | |
| 48/15 | Обобщающее-повторительный урок | Систематизация знаний по теме колебания и волны | |
| 49/1 | Магнитное поле тока | Представление о магнитном поле. Опыт Эрстеда. | датчик магнитного поля, провода электрические, ключ, источник тока |
| 50/2 | Индукция магнитного поля тока и направление линий его магнитного поля | Индукция магнитного поля тока и направление линий его магнитного поля. Единицы измерения индукции магнитного поля. | |
| 51/3 | Решение задач на индукцию магнитного поля. | Правило буравчика. Правило правой руки. Соленоид. | |
| 52/4 | Действие магнитного поля на проводник с током и движущую заряженную частицу | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Сила Ампера и Лоренца. | датчик магнитного поля, провода электрические, ключ, источник тока, дугообразный магнит, штатив |
| 53/5 | Магнитный поток. | Единицы измерения магнитного потока. Нормаль к рамке. | |
| 54/6 | Решение задач на магнитное поле. | Определение направления действия силы Ампера и силы | |
| 55/7 | Решение задач на магнитное поле. | Определение направления действия силы Ампера и силы | |
| 56/8 | Самостоятельная работа по теме «Магнитное поле» | Проверка знаний. Рефлексия. | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 57/9 | Явление электромагнитной индукции | Опыты Фарадея. | Микроамперметр, катушки, магниты полосовые, ключ |
| 58/10 | Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции» | Зависимость силы индукционного тока от скорости изменения магнитного потока. | Микроамперметр, катушки, магниты полосовые, ключ |
| 59/11 | Переменный ток. Решение задач электромагнитную | Решение задач электромагнитную индукцию | |
| 60 /12 | Направление индукционного тока. Правило Ленца | Направление индукционного тока. Правило Ленца | Прибор Ленца, магниты |
| 61/13 | Явление самоиндукции | Применение самоиндукции в быту. | Комплект сопутствующих элементов для опытов по электродинамике |
| 62/14 | Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. | Электрогенератор. Передача электроэнергии на расстояние. | Трансформатор. Комплект сопутствующих элементов для опытов по электродинамике |
| 63/15 | Решение задач по теме: «Трансформатор». | Коэффициент трансформации | |
| 64/16 | Колебательный контур. Электромагнитные колебания | Получение электромагнитных колебаний. Опыты Герца | |
| 65/17 | Электромагнитные волны и их свойства. | Опыты Максвелла. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. | |
| 66/18 | Принципы радиосвязи и телевидения. | А.С. Попов - изобретатель радио | Комплект сопутствующих элементов для опытов по электродинамике |
| 67/19 | Свет - электромагнитная волна. Скорость света. | Электромагнитная природа света | Осветитель с источником света, щелевая диафрагма, источник тока |
| 68/20 | Преломление света. Дисперсия света. Цвета тел. | Отражение и преломление света. Дисперсия света. | Осветитель с источником света, щелевая диафрагма, источник тока, планшет с круговым транспортиром, полуцилиндр |
| 69/21 | Интерференция и дифракция света | Волновые свойства света | Комплект сопутствующих элементов для опытов по оптике |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 70/22 | Типы оптических спектров. Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров | Линейчатые, сплошные и полосатые спектры. Спектральный анализ. | Набор спектральных трубок, высоковольтный генератор |
| 71/23 | Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров | |
| 72/24 | Обобщающе-повторительный урок | Систематизация знаний | |
| 73/25 | Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле» | Проверка знаний по теме «Электромагнитное поле» | |
| 74/26 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок | |
| 75/1 | Радиоактивность. Свойства альфа, бета и гамма излучения. | Опыты Резерфорда. Работы Беккереля и супругов Кюри по радиоактивности. | |
| 76/2 | Строение атомов. Планетарная модель атома. | Модель Томсона. Планетарная модель атома. | |
| 77/3 | Экспериментальные методы исследования частиц. | Счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера | Дозиметр бытовой |
| 78/4 | Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» | Трек частицы. Определение направления движения, энергии и знака заряда по треку частицы. | Треки фотографий |
| 79/5 | Протон, нейтрон и электрон. | Открытие протона и нейтрона. | |
| 80/6 | Состав атомного ядра. Ядерные силы. Ядерные | Состав атомного ядра. Ядерные силы. | |
| 81/7 | Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. | Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. | |
| 82/8 | Деление ядер урана. Цепная реакция | Ядерные реакции. Открытие деления ядер урана. | |
| 83/9 | Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» | Закон сохранения импульса при делении ядер урана. | |
| 84/10 | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в | Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. | |
| 85/11 | Влияние радиоактивного излучения на живые организмы. Дозиметрия. | Биологическое действие радиации. Период полураспада | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 86/12 | Термоядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. | «Термоядерное солнце». | |
| 87/13 | Контрольная №4 по теме «Строение атома и атомного ядра.» | Проверка знаний | |
| 88/14 | Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада газа находящихся продуктов распада газа радона» | Период полураспада. Применение в археологии | |
| 89/15 | Решение задач на ядерную физику | Обобщение и систематизация знаний на ядерную физику | |
| 90/1 | Геоцентрическая и гелиоцентрическая система | Птоломей. Джордано Бруно. Николай Коперник. | |
| 91/2 | Происхождение Солнечной системы. | Физическая природа небесных тел Солнечной системы | |
| 92/3 | Физическая природа Солнца и звезд | Зависимость температуры звезд и цвета. Главная | |
| 93/4 | Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд | Солнечная активность. Черные дыры. | |
| 94/5 | Строение Вселенной. Эволюция Вселенной | Гипотеза Большого взрыва. | |
| 95 | Повторительно – обобщающий урок | Систематизация знаний по астрономии. | |
| 96-102 | Повторительно - обобщающие уроки по курсу физики | Систематизация знаний по курсу физики. | |