

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса

Воспитатель: Соломина Елена Владимировна

Сроки проведения: сентябрь 2018 г. – май 2019 г. (общеразвивающая старшая группа).

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса.

Задачи:

1. Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;

2. Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования;

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные (диагностические) ситуации, игровые;
- беседа с родителями.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — навык не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

2 балла — на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

3 балла — навык сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Данный мониторинг проводился воспитателем первой квалификационной категории Соломиной Еленой Владимировной совместно со специалистами организации (учителем – логопедом; музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию).

Образовательный процесс осуществляется по ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, инновационной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2018 г. – май 2019 г.

Старшая группа общеразвивающей направленности, дети 5 – 6 лет

Общая характеристика группы:

Состав группы: 15 человек, из них 9 мальчиков и 6 девочек. В мониторинге принимали участие все дети.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018-2019 учебный год в старшей группе показал следующие результаты.

Сводная таблица усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2018 - 2019 уч.г.

Образовательные области	Не сформирован		Находится на стадии формирования		Навык сформирован	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативное развитие	20%	0%	53,3%	20%	26,7%	80%
Познавательное развитие	13,3%	0%	66,7%	13,3%	20%	86,7%
Речевое развитие	20%	0%	53,3%	20%	26,7%	80%
Художественно-эстетическое развитие	13,3%	0%	53,3%	20%	33,4%	80%
Физическое развитие	13,3%	0%	26,7%	26,7%	60%	73,3%
Итого:	15,98%	0%	50,66%	17,32%	33,36%	80%

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 4 детей, 26,7%

на стадии формирования – 8 детей, 53,3%

навык не сформирован – 3 детей, 20%

на конец учебного года:

навык сформирован – 12 ребенок, 80%

на стадии формирования – 3 детей, 20%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дошкольники

подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умение понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 3 детей, 20%

на стадии формирования – 10 детей, 66,7%

навык не сформирован – 3 ребенка, 13,3 %

на конец учебного года:

навык сформирован – 12 ребенка, 86,7%

на стадии формирования – 3 ребенка, 13,3%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Обладают навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины, пользуются условной меркой.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры («Времена года», «Назови транспорт», «Собери узор из счетных палочек» и др), продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 4 детей, 26,7%

на стадии формирования – 8 детей, 53,3%

навык не сформирован – 3 ребенка, 20%

на конец учебного года:
навык сформирован – 12 ребенок, 80%
на стадии формирования – 3 детей, 20%
навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, родителям рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры («Замени звук», «Эхо», «Угадай предмет» и др), продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры («Царевна Несмеяна», «Волшебный клубок», «Радио» и др).

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На начало учебного года:
навык сформирован – 5 детей, 33,4%
на стадии формирования – 8 детей, 53,3%
навык не сформирован – 2 ребенка, 13,3%

на конец учебного года:
навык сформирован – 12 детей, 80 %
на стадии формирования – 3 детей, 20 %
навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, знают направления народного творчества. Умеют создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года:
навык сформирован – 9 детей, 60%
на стадии формирования – 4 детей, 26,7%
навык не сформирован – 2 ребенка, 13,3%

на конец учебного года:

навык сформирован – 11 детей, 73,3%
на стадии формирования – 4 детей, 26,7%
навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Общие выводы:

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети подготовительной группы дошкольного возраста в основном показали высокий уровень развития.

В целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

Воспитатель

Е.В. Соломина