

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса

Воспитатель: Соломина Елена Владимировна

Сроки проведения: сентябрь 2020 г. – май 2021 г. (общеразвивающая средняя группа).

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса.

Задачи:

1. Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;

2. Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования;

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные (диагностические) ситуации, игровые;
- беседа с родителями.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — навык не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

2 балла — на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

3 балла — навык сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Данный мониторинг проводился воспитателем первой квалификационной категории Соломиной Еленой Владимировной совместно со специалистами организации (учителем – логопедом; музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию).

Образовательный процесс осуществляется по ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, инновационной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

Старшая группа общеразвивающей направленности, дети 4 – 5 лет

Общая характеристика группы:

Состав группы: 13 человек, из них 5 мальчиков и 8 девочек. В мониторинге принимали участие все дети.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год в средней группе показал следующие результаты.

Сводная таблица усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2020 - 2021 уч.г.

Образовательные области	Не сформирован		Находится на стадии формирования		Навык сформирован	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативное развитие	15,4%	0%	53,8%	23%	30,7%	76,9%
Познавательное развитие	15,4%	0%	61,5%	23%	23%	76,9%
Речевое развитие	30,7%	0%	61,5%	46%	7,7%	53,8%
Художественно-эстетическое развитие	30,7%	0%	53,8%	46%	15,4%	53,8%
Физическое развитие	38,5%	0%	53,8%	38,5%	7,7%	61,5%
Итого:	26,14%	0%	56,88%	35,3%	16,9%	64,58%

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 4 детей, 30,7%

на стадии формирования – 7 детей, 53,8%

навык не сформирован – 2 детей, 15,4%

на конец учебного года:

навык сформирован – 10 ребенок, 76,9%

на стадии формирования – 3 детей, 23%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: Высокий и средний уровень развития говорит о том, что дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Низкий уровень не выявлен.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, проблемные ситуации. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. В режимных моментах использовать игровые моменты, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения

2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 3 детей, 23%

на стадии формирования – 8 детей, 61,5%

навык не сформирован – 2 ребенка, 15,4 %

на конец учебного года:

навык сформирован – 10 ребенка, 76,9%

на стадии формирования – 3 ребенка, 23%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: Дети с высокими показателями познавательного развития самостоятельно справились с предложенными заданиями и полностью владеют оцениваемыми умениями и навыками. Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Низкий уровень не выявлен.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе экспериментальную деятельность, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В экспериментальную деятельность ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 1 детей, 7,7%

на стадии формирования – 8 детей, 61,5%

навык не сформирован – 4 ребенка, 30,2%

на конец учебного года:

навык сформирован – 7 ребенок, 53,8%

на стадии формирования – 6 детей, 46%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: Основная часть воспитанников группы имеют средний уровень развития. Они самостоятельно, либо с частичной помощью взрослого справились со всеми предлагаемыми параметрами диагностики. Низкий уровень не выявлен.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.),

расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки). Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На начало учебного года:

- навык сформирован – 2 детей, 15,4%
- на стадии формирования – 7 детей, 53,8%
- навык не сформирован – 4 ребенка, 30,7%

на конец учебного года:

- навык сформирован – 7 детей, 53,8 %
- на стадии формирования – 6 детей, 46 %
- навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: Высокий уровень в данной области показали 19,2% воспитанников. Они в соответствии с возрастными особенностями способны самостоятельно работать с различными художественными материалами, умеют выполнять танцевальные движения, узнают песни по мелодии. Дети со средним уровнем развития 80,8% умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; достаточно аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, умеют закрашивать изображение, немного выходя за контур. Дети с низким уровнем развития не выявлены.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы хохломской, городецкой, дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми по данной области. Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года:

- навык сформирован – 1 детей, 7,7%
- на стадии формирования – 7 детей, 53,8%
- навык не сформирован – 5 ребенка, 38,5%

на конец учебного года:

- навык сформирован – 8 детей, 61,5%
- на стадии формирования – 5 детей, 38,5%
- навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: В данной образовательной области дети с высоким уровнем и со средним уровнем развития составляют знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Стараются соблюдать элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Дети с низким уровнем развития не выявлены

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД

по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Общие выводы:

анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Продолжать развивать и расширять словарный запас.

3. Совместно с родителями, музыкальным руководителем устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

4. Продолжать развивать временные представления о пространстве.

5. Продолжать развивать интерес у детей к художественному творчеству.

6. Развивать у детей игровые навыки. Закреплять умение договариваться в игре со сверстниками.

7. Продолжать развивать самостоятельность. Ответственность, трудолюбие.

8. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

9. Продолжать формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям.

10. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству.

Воспитатель

Е.В. Соломина