

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Белоярская средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
структурное подразделение «Детский сад»**

**Проект  
по формированию у детей интереса к опытно-  
экспериментальной деятельности  
«Детская лаборатория»**

Разработала:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Е.В. Соломина

п. Гагарский, 2020 г.

## Оглавление

1. Паспорт проекта
2. Аннотация к проекту
3. Цели и задачи проекта
4. Предполагаемый результат
5. Формы взаимодействия с детьми и родителями.
6. Ход проекта
  - 6.1 Проблематизация
  - 6.2 Целеполагание
  - 6.3 Планирование
  - 6.4 Реализация плана
7. Итоговое мероприятие
8. Список использованной литературы

## 1. Паспорт проекта

1.	<b>Вид проекта</b>	Исследовательский
2.	<b>Продолжительность</b>	Долгосрочный
3.	<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети подготовительной группы</li><li>• Родители</li><li>• Воспитатель</li></ul>
4.	<b>Общая характеристика проекта</b>	<p>Проект состоит из четырех разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Экспериментирование с водой</li><li>2. Экспериментирование с воздухом</li><li>3. Экспериментирование со светом</li><li>4. Экспериментирование со статическим электричеством</li></ol> <p>Итоговое мероприятие: научная викторина</p>

## 2. Аннотация к проекту

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Лев Семёнович Выготский

Каждому ребёнку от рождения в той или иной степени присуще любопытство - склонность человека к проявлению интереса ко всему новому. Старший дошкольный возраст – та важная ступень в развитии личности, когда под чутким и умелым руководством взрослого природное любопытство трансформируется в любознательность, приобретая качественно новые черты. Любознательность – это склонность к приобретению новых знаний, что в свою очередь является основой для развития познавательной активности.

Процесс познания – творческий процесс, и задача воспитателя – поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, изобразительную, конструктивную, восприятие художественной литературы, самообслуживание.

Умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. В процессе экспериментирования ребёнку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает проведение экспериментов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми мы используем также следующие методы при проведении опытов и экспериментов.

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач, в практической деятельности мы используем наблюдения

разного вида:

9. распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

10. за изменением и преобразованием объектов;

Игровой метод - предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Словесные методы:

рассказы воспитателя (основная задача – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях);

рассказы детей (совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей);

беседы (уточнение, коррекция знаний, их обобщение и систематизация).

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество.

Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Главные достоинства экспериментирования в детском саду:

- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

- активно развивается речь ребенка;

- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые

рассматриваются как умственные умения;

-формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

- формируются трудовые навыки;

- укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

- в соответствии с возрастом у детей приобретаются новые навыки.

Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Так, для формирования у детей подготовительной группы интереса к опытно-экспериментальной деятельности, а также исследовательских умений детей, был создан проект «Детская лаборатория».

### **3. Цели и задачи проекта**

#### **Цель проекта:**

Создать условия для формирования у детей интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Задачи проекта:**

- Формировать исследовательские умения детей.
- Формировать умение выполнять задание в соответствии с выбранной целью.
- Развивать коммуникативные навыки, умение формировать аргументированные высказывания.
- Обогащать предметно-пространственную развивающую среду группы.
- Развивать познавательный интерес
- Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность

#### **4. Предполагаемый результат**

1. У детей будут сформирован интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
2. У детей будут сформированы и углублены знания о свойствах воды, света, воздуха и электричества.
3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность дошкольников.
4. Установится взаимодействие между всеми участниками проекта.
5. Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая развитию интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности.

#### **5. Формы взаимодействия с детьми и родителями**

##### **Формы взаимодействия с детьми:**

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- беседы, ситуативные разговоры;
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные)
- презентации

##### **Формы взаимодействия с родителями:**

- анкетирование
- беседа на тему «Экспериментируйте с детьми дома»
- по возможности, оказание помощи в подборе методической, научно-популярной, художественной литературы, иллюстрированного материала и видеоматериала по теме проекта

## 6. Ход проекта

### 6.1 Проблематизация

Современные дети постоянно находятся в потоке информации: телевидение, интернет, всевозможные гаджеты. Соответственно, необходимость самостоятельно добывать какую-либо информацию постепенно сходит на нет. Из-за этого развитие познавательного интереса детей происходит на низком уровне. Тогда как именно он — познавательный интерес — взаимодействует с такими важными личностными свойствами человека, как активность, самостоятельность, желание учиться и узнавать новое.

Таким образом, недооценивать важность развития познавательного интереса у дошкольников нельзя. А как нельзя лучше в этом может помочь опытно-экспериментальная деятельность.

### 6.2 Целеполагание

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность, что даст почву для всестороннего развития детей в будущем. Экспериментирование понимается как способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. При организации образовательного процесса в ДОУ экспериментирование служит тем методом обучения, который помогает ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

### 6.3 Планирование

#### Этапы реализации проекта

Этап	Мероприятия	Сроки
1 этап	Подготовительный: -Изучение интереса детей для определения целей проекта. -Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности, оборудования для экспериментирования	Сентябрь 2020 г
2 этап	Основной	Октябрь 2020
3 этап	Заключительный	Ноябрь 2020
4 этап	Презентация результатов деятельности	Декабрь 2020



## 6.4 Реализация плана

### Формы и методы реализации проекта

Направление работы	Форма работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• НОД по темам: «Загадки воды», «Секреты воздуха», «Радуга», «Электричество вокруг нас»</li><li>• Рассматривание Лэпбука по экспериментальной деятельности</li><li>• Рассматривание карт-схем для проведения опытов</li><li>• Беседа «Техника безопасности при проведении экспериментирования»</li><li>• Просмотр презентаций по темам проекта</li></ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Составление рассказа-презентации на тему «Мои эксперименты»</li><li>• Заучивание стихотворения О.В.Богдановой «Экспериментирование»:  Это всё — эксперименты - Интересные моменты! Всё-всё-всё хотим узнать, Нужно всё зарисовать! Как наш опыт получился, Сколько времени он длился? Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?</li></ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оформление индивидуальных журналов по экспериментированию</li></ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория»</li><li>• Подвижные игры: «Атомы-электроны», «Разноцветный рок-энд-ролл»</li></ul>

Работа с родителями

- анкетирование
- беседа на тему «Экспериментируйте с детьми дома»
- по возможности, оказание помощи в подборе методической, научно-популярной, художественной литературы, иллюстрированного материала и видеоматериала по теме проекта

## 7. Итоговое мероприятие

Научная викторина по основам экспериментально-опытной деятельности в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Дети делятся на команды и выполняют задания, получая за успехи баллы. Выигрывает команда, получившая максимальное количество баллов по итогу викторины.

В нее входят задания по пройденному в течение реализации проекта материалу, вопросы о свойствах различных материалов, которые использовались в опытно-экспериментальной деятельности.

**Цель игры:** Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей по теме «Экспериментирование».

### **Задачи:**

Развивать слуховое и зрительное восприятия, любознательность, коммуникативную речь детей;

Воспитывать в детях интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, выдержку, умение слушать товарищей, не перебивая их.

Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

Развивать умение работать самостоятельно, выполнять четко заданные инструкции.

Оборудование: игровое поле волчок, карты-схемы для проведения опытов, вопросы в конвертах, черный ящик, медали

## 8. Список использованной литературы

1. Н.А.Кочкина «Метод проектирования в дошкольном образовании. Методическое пособие». Издательство «Мозаика-Синтез», 2012
2. Е.А.Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов старшими дошкольниками». Издательство «ТЦ Сфера», 2016
3. Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет». Издательство «Сфера», 2010
4. Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования
5. А.Д.Прутенская «Познавательное развитие дошкольников в игре». Издательство «Сфера», 2015
6. С.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». Издательство «ТРИЗ-профи», 2013
7. М.Яковлева «Большая книга научных опытов для детей и взрослых». Издательство «Эксмо», 2012
8. Курс лекций Инновационного образовательного центра «Мой университет» - «Современные образовательные технологии дошкольного образования»
9. А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». Издательство «Мозаика-Синтез», 2009
10. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации». Издательство «Мозаика-Синтез», 2009