

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Белоярская средняя
общеобразовательная школа № 14»
структурное подразделение «Детский сад»**

**Проект
Моя Родина - Россия»**

**Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории
Е.В. Соломина**

п. Гагарский, 2023 г.

Описание: В данной публикации я предлагаю вам проект "Моя Родина - Россия", направленного на воспитание патриотизма у старших дошкольников.

Вводная беседа с детьми:

Дети, сегодня мы ведём разговор о нашей стране. Как она называется? (ответы детей). А мы, живущие в России – россияне.

Наша Родина – государство очень древнее, оно возникло много-много лет назад. Древние предания рассказывают, что на прекрасной земле, где было много рек, лесов и долин, давным – давно жили славяне.

- Славяне – означает славный, достойный народ: гордый, красивый, храбрый. Дети, запомните это слово – славяне. Они были нашими предками (показ иллюстраций).

А теперь вы расскажите, что означает слово «предки»? (ответы детей)

Это люди, которые жили на этой земле, где сейчас живём мы с вами, много-много лет назад, то есть до нас, перед, пред нами.

Педагог обращает внимание детей на карту. «Как вы думаете, карта какой страны на доске? (ответы детей) Правильно, это карта нашей Родины.

Посмотрите, какую огромную территорию занимает наша Родина – Россия. (Показываю границы России, дети смотрят за указкой), обращает внимание детей на глобус (показ территории России).

- Читаю стихотворение:

«Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля.

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя земля от севера до юга,

Когда в одном краю весна –

В другом – снега и вьюга.»

- Россия – большая страна и её населяют много народов. Как вы думаете, на каком языке говорит большая часть населения? (ответы детей)

Правильно, на русском языке.

- В нашей стране много гор. Уральские, Кавказские, Алтайские. Самая высокая гора в нашей стране называется Эльбрус, самое глубокое озеро – Байкал. А у самой длинной российской реки красивое женское имя – Лена (педагог показывает названные места на географической карте России).

- Летом дети с родителями ездят отдыхать на Чёрное, Азовское, Каспийское моря.

- В российских лесах водятся волки, бурые медведи, зайцы, лисицы и лоси.

Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

Цель:

Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине – России. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.

Задачи:

1. Пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках.
2. Дать представление о понятии -Малая Родина. Учить любить своих родителей, дом, село, страну.
3. Воспитывать любовь и уважения к своей национальности, толерантного и уважительного отношения к представителям других народов населяющих Россию, способствовать формированию у детей понятия о том, что все мы едины, несмотря на разрез глаз и цвет кожи, у всех нас одна, неделимая Отчизна.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину;
5. Способствовать зарождению патриотических чувств.

Участники проекта:

1. Дети старшей группы «Радуга».
2. Воспитатели.
3. Родители.

Ожидаемый результат:

После завершения проекта дети будут знать:

- символику России (флаг, герб, гимн России).
- Природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней.
- Четыре – пять народов живущих на Земле, их быт, традиции,
- Климатические и природные условия.

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий вопрос:

- Что такое Россия?

Проблемные вопросы по теме:

- Какая природа в России?
- Месторасположение России на карте?
- Символика России?

- В России живут люди разных национальностей.

Методы:

1. Метод проблемных вопросов;
2. Метод анализа;
3. Метод игрового моделирования;
4. Метод беседы, и др.

Взаимодействие с узкими специалистами:

Музыкальный руководитель – Кожевина А.Н.;

Продукты проекта:

Центр патриотического воспитания в группе.
Родословное дерево семьи.
Тематические иллюстрированные альбомы.
Коллекция тематических слайдовых презентаций.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

1. Ввод в игровую ситуацию (приглашение в путешествие по России).
2. Формирование проблемы: «Что мы знаем о России?»
3. Подведение к формированию задач:
 - знакомство с природными зонами России;
 - познакомить с растительным и животным миром средней полосы России;
 - познакомить с народными традициями и культурой России;
 - узнать об особенностях русского костюма;
 - иметь представление о промыслах и основных элементах узоров; народном фольклоре;
 - принять участие в русских народных играх и состязаниях;
 - отразить впечатления в продуктах в своей деятельности;
 - познакомить с природными богатствами и с главным городом России;
 - познакомить с понятием «Малая Родина»

2 этап- Основной

Организация деятельности детей в соответствии с перспективным планом реализации проекта;
Совместная работа с родителями;
Оформление в группе центра патриотического воспитания;

3 этап - Заключительный

Презентация проекта.

Награждение благодарственными грамотами, детей и родителей принявших самое активное участие в работе над проектом.

Релаксация.

Реализация проекта через различные виды деятельности.

Познавательное развитие

Непосредственная образовательная деятельность, беседы с показом слайдовых презентаций или иллюстраций:

«Наша страна Россия»;

«Москва-столица нашей Родины»;

«История Московского Кремля»;

«Народы России»;

«Моя Семья»

«День народного Единства»;

«Климатические зоны России»;

«Природа России»;

«Голубые реки России»;

«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»;

«День Победы»;

«Наша армия»;

«Урал - моя малая Родина»;

«Растительный и животный мир Урала»;

«Животный мир средней полосы России»;

«Белая береза – символ России».

Дидактические игры:

«Найди флаг России»,

"Узнай наш герб",

«Найди среди гербов разных стран, герб России»,

«Чей костюм»,

«Мир профессии»,

" С какого дерева листок",

"Когда это бывает".

Речевое развитие

Обучение рассказыванию

«Главный город нашей страны»;

«Города России»;

«Какие народы живут в России»;

«Богатства России»;

«Богатыри земли русской»

«Русские народные промыслы»;

«Моя малая Родина»;

Чтение рассказов, сказок, стихов:

«Что я видел» Б.Житков;
"Родина" Александрова;
«История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова;
«Ёлка» В. Сутеев;
«Две березы» Т.А. Шорыгина;
«Прогулка» С. Михалков;
«Конек горбунок» Ершов;
«Как аукнется, так и откликнется» р.н.с.;
«Заяц-хваста» р.н.с.;
«Царевна – лягушка» р.н.с.;
«Лисичка сестричка и серый волк» р.н.с.;
«Снегурушка и лиса» р.н.с.;
«Сивка – бурка» р.н.с.;
«Хаврошечка» р.н.с.;
«Колосок» р.н.с.

Заучивание стихов:

«Кремлевские звезды» С.Михалков;
«Лучше нет родного края» П. Воронько;
«Родная земля» Г.Ладоньщиков;
«Родина» В.Семерин;
«Родная земля» П.Синявский

Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

Спасская башня Кремля";
«Флаг России»;
«Белоствольная береза»;
«Городецкая роспись»;
«Дымково. Нарядная барышня»;
«Русский национальный костюм»;
«Наша нарядная елка».
«Ветка рябины»;
«Портреты членов семьи»;
«Гжель»;
«Кукла в национальном костюме»;
«Хохлома»;
«Мой дом, моя семья»;
«Салют Победы».

Лепка:

«Дары русского леса. Корзина с грибами ягодами»;

«Сказочный образ Снегурочки»;
«Животные России»;
«Пограничник с собакой»
«Птицы»
Аппликация и художественный труд.

Открытки для самых близких к праздникам.
«Чудесные превращения шишки»;
«Цветущий сад»;

Слушание песен и музыки:
«Во поле береза стояла»,
«Осенняя песня»,
«Урожайная»,
«Елочка красавица»,
"Зимушка прощальная".
«Гимн России»,
«Русская народная музыка».

Физическое развитие.

Русские народные подвижные игры:
«Гуси – лебеди»,
«Краски»,
«Пятнашки»,
«У медведя во бору»,
«Палочка выручалочка»,
«День – ночь», и др.

Социально коммуникативное развитие.

Экскурсии:
Экскурсия к памятникам боевой славы земляков;

Сюжетно - ролевые игры:

«Семья»;
«Путешествие по стране на автобусе»;
«Улицы города»;
«Профессии» и др.

Инсценировка русских народных сказок:

«Колобок»,
«Три медведя»,
«Гуси – лебеди»,
«Теремок» и т.д.

Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду».
- Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств».
- Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?».
- Консультация «Ребёнок и его Родина».
- Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.
- Семейное чтение книг о России.
- Изготовление семейного древа.

Перспективное планирование работы с детьми по проекту в подготовительной группе

Сентябрь

1. Беседа «Наша Родина-Россия»;
2. Беседа «Главный город нашей страны»;
3. Беседа «Москва-столица России»;
4. Беседа «Природа России»;
5. Чтение стихотворения Александровой «Родина»;
6. НОД «Города России»;
7. Рассматривание иллюстраций «Главный город нашей страны»;
8. Чтение главы из книги Б.Житкова «Что я видел»;
9. Экскурсия по улицам родного села;
10. Рисование «Спасская башня Кремля».

Октябрь

1. Беседа «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»;
2. НОД «История Московского Кремля»;
3. Рассматривание иллюстраций «Природа Оренбургской области»;
4. «Белая береза – символ России»;
5. Чтение художественной литературы . Чтение Т.А. Шорыгиной «Две березы»;
6. Заучивание стихотворения «Кремлевские звезды» С.Михалков;
7. Экскурсия в краеведческий музей.
8. Рисование «Флаг России»;
9. Рисование «Белоствольная береза».

Ноябрь

1. НОД «Какие народы живут в России»;
2. Праздник «День народного единства» ;
3. Чтение «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова;
4. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвоста»
5. Знакомство с городецкой росписью. Приемы выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи;
6. Знакомство с дымковской игрушкой;
7. Декоративное рисование «Нарядная барышня»;

8. Составление фамильного древа семьи;
9. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»;
10. Лепка «Дары русского леса. Корзина с грибами ягодами»;

Декабрь

1. Беседа «Климатические зоны России»;
2. Беседа «Русский национальный костюм»;
3. Рисование «Русский национальный костюм»;
4. Рассматривание иллюстраций «Голубые реки России» (приложение № 13);
5. Чтение художественной литературы «Прогулка» С. Михалков;
6. Чтение сказки «Ёлка» В. Сутеев;
7. Познавательная беседа «Новогодние традиции»;
8. Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько;
9. Рисование «Наша нарядная елка»;
10. Лепка «Сказочный образ Снегурочки»;

Январь

1. Чтение «Народные праздники на Руси»;
2. Беседа «Богатства России»;
3. Лепка сказочного образа Снегурочки;
4. Животный мир средней полосы России;
5. Чтение художественной литературы «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова;
6. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»;
7. Дидактическая игра «Чей костюм?»;
8. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Родина моя»;
9. Рисование «Ветка рябины»;
10. Лепка «Животные России».

Февраль

1. Познавательная беседа «Наша армия».
2. Поделка из природного материала «Чудесные превращения шишки»;
3. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»;
4. «Богатыри земли русской»;
5. Заучивание стихотворения «Родная земля» Г.Ладоньщиков;
6. Рисование «Портреты членов семьи»;
7. Лепка «Пограничник с собакой».
8. Изготовление книжек-малышек по русским сказкам.

Март

1. НОД «Русские народные промыслы»;
2. Беседа «Русские народные инструменты»;
3. Народные праздники на Руси: «Масленица»;
4. Чтение художественной литературы: сказка П.Ершова «Конек-горбунок»;

5. Знакомство с искусством гжельской росписи. Декоративное рисование «Гжельские узоры»
6. Заучивание стихотворения «Родина» В.Семерин;
7. Разучивание стихотворений к маминому празднику;
8. Лепка «Птицы».

Апрель

1. Беседа «Урал-моя малая Родина»;
2. Беседа «Растительный и животный мир средней полосы России (Приложение № 18)»;
3. Заучивание стихотворения «Родная земля» П.Синявский;
4. Чтение художественной литературы. История России в рассказах для детей» (отдельные главы); А. Ишимова;
5. Рассказывание русской народной сказки "Хаврошечка";
6. Викторина «Родина моя»;
7. Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)»;
8. Знакомство с хохломской росписью Декоративное рисование «Золотая хохлома» (приложение № 19);
9. Рисование «Кукла в национальном костюме»;
10. Коллективная аппликация «Цветущий сад».

Май

1. Праздник «9 Мая - День Победы»;
2. Рисование на тему «Спасская башня Кремля»;
3. Беседа «Города - Герои»;
4. Экскурсия к памятнику боевой славы земляков;
5. Чтение художественной литературы;
6. Чтение русской народной сказки «Колосок».
7. Рисование "Мой дом";
8. Рисование «Салют Победы».
9. Презентация проекта.

Подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые игры , инсценировки сказок в течении года.

Итоги проекта

1. В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордиться Россией. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории Р.Ф, с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому,

Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Приобщение детей к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и толерантного отношения к традициям и культуре других народов. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку, открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины.

В реализации проекта родители группы выступали в качестве надежных партнеров, мы смело опирались на их поддержку во всех мероприятиях проекта. Благодаря такой сплоченной работе педагогов, родителей и детей удалось решить все задачи проекта и достичь его цели.

Спасибо за внимание!