

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса

Воспитатель: Ахиардинова Ольга Андреевна

Сроки проведения: сентябрь 2021 г. – май 2022 г. (общеразвивающая вторая младшая группа).

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса.

Задачи:

1. Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;
2. Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования;
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные (диагностические) ситуации, игровые;
- беседа с родителями.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — навык не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

2 балла — на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

3 балла — навык сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Данный мониторинг проводился воспитателем первой квалификационной категории Соломиной Еленой Владимировной совместно со специалистами организации (учителем – логопедом; музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию).

Образовательный процесс осуществляется по ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, инновационной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности, дети 3 – 4 лет

Общая характеристика группы:

Состав группы: 12 человек, из них 7 мальчиков и 5 девочек. В мониторинге принимали участие все дети.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год в старшей группе показал следующие результаты.

Сводная таблица усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2021 - 2022 уч.г.

Образовательные области	Не сформирован		Находится на стадии формирования		Навык сформирован	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативное развитие	8%	0%	67%	8%	25%	92%
Познавательное развитие	16%	0%	59%	8%	25%	92%
Речевое развитие	33%	0%	50%	16%	17%	84%
Художественно-эстетическое развитие	16%	0%	42%	8%	42%	92%
Физическое развитие	16%	0%	59%	16%	25%	84%
Итого:	17,8%	0%	55,4%	11,2%	26,8%	88,8%

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 3 детей, 25%

на стадии формирования – 8 детей, 67%

навык не сформирован – 1 ребенок, 8%

на конец учебного года:

навык сформирован – 11 ребенок, 92%

на стадии формирования – 1 детей, 8%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- навык сформирован у 92% детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- на стадии формирования 8% детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 3 детей, 25%

на стадии формирования – 7 детей, 59%

навык не сформирован – 2 детей, 16 %

на конец учебного года:

навык сформирован – 11 ребенка, 92%

на стадии формирования – 1 ребенка, 8%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- навык сформирован у 92% детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- на стадии формирования – 8% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 2 детей, 17%

на стадии формирования – 6 детей, 50%

навык не сформирован – 4 детей, 33%

на конец учебного года:

навык сформирован – 10 ребенок, 84%

на стадии формирования – 2 детей, 16%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: На конец учебного года навык сформирован 84% детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- на стадии формирования 16% детей. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 5 детей, 42%

на стадии формирования – 5 детей, 42%

навык не сформирован – 2 ребенка, 16%

на конец учебного года:

навык сформирован – 11 детей, 92%

на стадии формирования – 1 детей, 8%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: В данной области навык сформирован 92% детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- на стадии формирования 8%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 3 детей, 25%

на стадии формирования – 7 детей, 59%

навык не сформирован – 2 ребенка, 16%

на конец учебного года:

навык сформирован – 10 детей, 84%

на стадии формирования – 2 детей, 16%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: В данной области навык сформирован 84%. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- на стадии формирования 16% детей, это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Общие выводы: В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников II младшей группы на 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологии, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.

Воспитатель

О.А. Ахиардинова