

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Белоярская средняя
общеобразовательная школа № 14»
структурное подразделение «Детский сад»
624056 Свердловская область, Белоярский район, п. Гагарский, ул. Школьная, д. 1Д,
e-mail: bel-school14@mail.ru , сайт: <https://14bel.uralschool.ru>

Рождественские чтения «Православие и отечественная культура: потери и
приобретения минувшего, образ будущего»
Тема: «Формирование духовно-нравственного воспитания – как основа
нравственности дошкольника»

Воспитатель группы «Карапузики»
Ахиардинова О.А.

2023 г.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» достаточно широко и объединяет в себе различные определения ценностно-смыслового содержания образования. Определяясь с выбором направления духовно-нравственного воспитания дошкольников, необходимо соотнести интересы всех участников образовательного процесса и скоординировать усилия воспитывающих взрослых для того, чтобы процесс воспитания объединил родителей, педагогов и управленцев и принес достойные плоды.

Воспитание в ДОО строится как органическая система. В органической системе каждый элемент является составной частью более широкого целого. Ключевыми элементами системы являются: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждый из этих элементов удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка, они могут быть наполнены воспитательным содержанием и удерживать его.

Уклад определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

В основе уклада лежат базовые национальные ценности. При разработке уклада ДОО определяются инструментальные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде (далее – ППС).

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО.

Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях – профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых.

Система существующих отношений в свою очередь определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Так, если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами.

Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует.

Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию.

Если среда создается ради среды, но не для ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится для него «живой».

Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

Проект «Старость нужно уважать», посвященный месячнику пожилого человека.

Цель проекта: Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению, совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети знают и называют имена и отчества своих дедушек и бабушек.
- Проявляют интерес к истории своей семьи и ее традициям.
- Проявляют уважительное отношение к пожилым людям, помогают им.
- Понимают, что бабушка и дедушка – это родители мамы и папы, прабабушки и прадедушки – это родители дедушки и бабушки.

Сроки Виды деятельности Участники Распределение ролей

Октябрь Занятия на тему «Моя семья».

Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья».

Рассказы детей о своих бабушках и дедушках.

Чтение художественной литературы по теме проекта.

Рисование «Портрет бабушки (дедушки)».

Дети,
педагоги,
родители,
бабушки и
дедушки.

Дети и педагоги
участвуют в
образовательной
и игровой
деятельности.

Родители,
бабушки и
дедушки

«Воспитатели России»

37

Акция «Мы чтим ваш возраст золотой» (посильная помощь старшему поколению).

Баттл «Готовим вместе с бабушкой» (приготовление разных национальных блюд бабушками вместе с внуками)

закрепляют

полученные

детьми знания

на практике.

Тематическое развлечение

«Старость надо уважать».

(Можно провести в дистанционном формате)

Дети,

педагоги,

бабушки и

дедушки.

Педагоги готовят

сценарий

развлечения.

Дети, бабушки и

дедушки

участвуют в

мероприятии