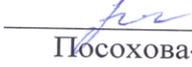


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Администрация Белоярского округа**  
**МБОУ «Белоярская СОШ №14»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
 Слесарева С. В.  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
  
Посохова-Петрова М. А.  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор  
 Кокоулина Е. В.  
№ 185-од  
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**Индивидуальный проект**  
для учащихся 10 класса

п. Гагарский, 2023

## 1. Планируемые результаты.

### **Планируемые личностные результаты включают:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Планируемые метапредметные результаты включают:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

##### **Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **2. Содержание тем учебного предмета.**

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий, рассчитанные на 70 часов (2 часа в неделю, 2 часа резервных).

**Теоретические занятия** предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**Практические занятия** призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

**Индивидуальные практические консультирования** направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

### **I. Введение (3 часа)**

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях. (теоретическое занятие 1 час)

### **II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (8 часов)**

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

### **III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (12 часов)**

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта

### **IV. Методология работы над проектом (19 часов)**

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

### **V. Оформление проектной работы (20 часов)**

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы,

ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

**VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (4 часа)**

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

**VII. Рефлексия исследовательской деятельности (1 час)**

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

**Тематическое планирование**

№	Название раздела или темы	Количество часов		Причины изменений
		план	факт	
1	Введение	3		
2	Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности	8		
3	Целеполагание и планирование исследовательской деятельности	12		
4	Методология работы над проектом	19		
5	Оформление проектной работы	20		
6	Представление результатов работы над индивидуальным проектом	5		
7	Рефлексия исследовательской деятельности	1		
<b>ИТОГО</b>		68		

### Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Примечание
<b>Раздел 1. Введение (3 часа)</b>				
<b>1</b>	Понятие проекта и проектной деятельности	<b>1</b>	Понятие "проектная деятельность" и его сущностная характеристика. Значение проектной деятельности.	
<b>2</b>	Общая характеристика видов проектов	<b>1</b>	Практикоориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект, творческий проект. Ролевой проект. Монопроект. Межпредметные проекты. Мини-проекты. Краткосрочные проекты. Недельные проекты. Долгосрочные проекты.	
<b>3</b>	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	<b>1</b>	Отличия и сходства в проектной и Исследовательской деятельности	
<b>Раздел 2. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (8 часов)</b>				
<b>4</b>	Виды проектных исследовательских работ.  Практическая работа	<b>1</b>	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления	

5	Критерии выбора предметной области проектирования.	1	плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Практическая работа № 1	
6	Из истории метода проектов  Виды проектов и их особенности.  Практическая работа.	1	1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Практическая работа № 2	
7	Что такое проблема. Актуальность проблемы.	1	2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Практическая работа №3	
8	Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта  Практическая работа	1	3. Составление плана работы	
9	Формы продуктов проектной деятельности.	1		
10	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1		
11	Практическая работа	1		
<b>Раздел 3. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (12 часов)</b>				
12-14	Циклограмма работы над проектом.	3	Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования	

15-17	От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	3	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	
18-21	Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	4		
22-23	Цель, задачи, гипотеза исследования.	2		Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.
<b>Раздел 4. Методология работы над проектом (19 часов)</b>				
24-30	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	7	Методы исследования. Результаты опытно - экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы	
31-32	Практическое занятие. Применение методов исследования.	2		
33-42	Статистические методы исследования	10		
<b>Раздел 5. Оформление проектной работы (20 часов)</b>				
43-45	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	3	Составление письменных работ, титульный лист, правила работы при оформлении списка литературы	
46	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1		
47	Практическое занятие. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		
48	Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.	1		

<b>49</b>	Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие.	<b>1</b>		
<b>50</b>	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Практическая работа.	<b>1</b>		
<b>51-52</b>	Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.	<b>2</b>		
<b>53</b>	Правила оформления презентации проекта.	<b>1</b>		
<b>54-57</b>	Практическая работа. Оформление презентации проекта.	<b>4</b>		
<b>58-60</b>	Правила оформления буклета проекта.	<b>3</b>		
<b>62</b>	Посещение защиты проектов обучающихся. Написание рецензии. Оценка проектов обучающихся.	<b>1</b>		
<b>Раздел 6. Представление результатов исследовательского проекта (5 часов)</b>				
<b>63</b>	Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие	<b>1</b>		
<b>64-65</b>	Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы	<b>2</b>		
<b>66-67</b>	Проведение предварительной защиты.	<b>2</b>		
<b>Раздел 7. Рефлексия (1 час)</b>				
<b>68</b>	Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Сравнительный анализ собственных проектов.	<b>1</b>	Обобщение темы года. Значение проектной деятельности.	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>		

