



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация Белоярского городского округа
МБОУ "Белоярская СОШ №14"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
 Новгородцева М.Н.
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Иосохова-Петрова М.А.
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
 Кокорулина Е.В.
приказ № 185-од от
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Творческое проектирование»
для обучающихся 8 классов

п. Гагарский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|---|
| Нормативные документы и сведения о примерной программе по учебному курсу, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания | <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). 2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Белоярская СОШ №1 4» 3) «Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям)» МБОУ «Белоярская СОШ №14» 4) Пособие «Основы проектной деятельности школьника» 5) (автор Дулова И.Е., Хафизова Ф.А., 2019) |
| Формы организации учебных занятий | В рамках занятий реализуется системно-деятельностный подход посредством использования современных технологий деятельностного типа. Формой организации учебных занятий является беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, круглый стол, экскурсии. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Планируемые результаты освоения метапредметного курса | |
|--|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. |
| Метапредметные | <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • умение извлекать информацию, представленную в разных формах; |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • умение пользоваться словарями, справочниками, • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждение. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. • сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; • сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; • сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

| Содержание | Основные виды деятельности учащихся | Формы организации занятий |
|---|---|--|
| <p>Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов (3ч) Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.</p> | <p>Деятельность учащихся в группе. Учатся выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования; слушать и вступать в диалог; строить логическую цепь рассуждений; учатся полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); учатся устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> | <p>Коллективное исследование, игра, беседа, наблюдение, консультации</p> |
| <p>Наблюдение и эксперимент (4ч) Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).</p> | <p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p> | <p>Наблюдение, эксперимент, коллективное и индивидуальное исследование</p> |
| <p>Как работать вместе. Как работать в команде(3ч) Правила групповой работы. Общение в груп-</p> | <p>Что такое команда? Кто со мной?! Учатся работать над проектами в парах и группах.</p> | <p>Беседа, консультации, игра, групповая рабо-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>пе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.</p> | <p>Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p> | <p>та</p> |
| <p>Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2ч) Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.</p> | <p>Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.</p> | <p>Беседа, консультации, самостоятельная работа</p> |
| <p>Публичное выступление. Ведение дискуссии (2ч) Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.</p> | <p>Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта. Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p> | <p>Беседа, консультации, игра, наблюдение</p> |
| <p>Оценивание проекта (2ч) Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.</p> | <p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Умение выделять сильные и слабые стороны работы над проектом. Учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и</p> | <p>Беседа, консультации, наблюдение</p> |

| | | |
|--|--------------|--|
| | сверстников. | |
|--|--------------|--|

Практическая часть курса «Проектная деятельность»

| <i>Содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|---|---|---|
| <p>Выполнение проекта 19 часов Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью. Определение темы и вида проекта. Определение плана действий. Поиск информации. Работа с информацией. Составление плана работы. Работа над введением. Теоретическая часть и её основные разделы. Практическая часть и её виды. Выполнение практической части Обработка результатов, оформление практической части. Работа над выводом. Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации. Оформление работы. Работа над выступлением (защитой проекта) Публикация. Правила оформления публикации. Участие в конференциях. Виды конференций. Выступление на итоговой школьной конференции «Умка» Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность, заполнение оценочных мониторинга листов сформированности мета-предметных результатов обучающихся.</p> | <p>Сотрудничество с руководителем и группой учащихся. Обсуждение интересующих проблем. Работа с учебной/научной литературой и Интернетом. Разработка дневника проекта. Работа с учебной /научной литературой. Поиск и изучение информации по выбранному проекту. Постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д Работа с текстом. Работа по формулированию обобщений и выводов. Структурирование текста/публикации. Работа с компьютером по созданию видео, презентации. Выступление на школьной конференции «Умка». Знакомство с результатами защиты проектов. Рефлексия деятельности над проектом.</p> | <p>Теоретическое занятие. Групповые и индивидуальные консультации Работа в библиотеке, кабинете информатики и ИКТ. Игровое упражнение «Мозговой штурм». Экскурсии. Индивидуальная и групповая работа обучающихся. Индивидуальные консультации с руководителем проекта. Индивидуальная/групповая работа по подготовке публичной защиты проекта и подготовки презентации. Конференция школьников «Умка»</p> |

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Количество часов в неделю – 1 ч, всего – 34 часа в год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № пп | Наименование тем | Количество часов | | |
|---------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Алгоритм работы над учебным проектом | 3 | 3 | |
| 2 | Наблюдение и эксперимент | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Как работать вместе. Как работать в команде | 3 | 3 | - |
| 4 | Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации | 2 | 2 | - |
| 5 | Публичное выступление. Ведение дискуссии | 2 | 2 | - |
| 6 | Оценивание проекта | 2 | 2 | - |
| 7 | Выполнение проекта | 16 | 1 | 16 |
| 8 | Выступление на школьной конференции | 1 | - | 1 |
| | ИТОГО: | 34 | 15 | 19 |

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Примечание |
|---|--|------------------|----------|------------|
| | | теория | практика | |
| 1. Алгоритм работы над учебным проектом (3 часа) | | | | |
| 1 | Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта | 1 | - | |
| 2 | Проект и его типы. Классификации проектов | 1 | - | |
| 3 | Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект | 1 | - | |
| 2. Наблюдение и эксперимент (4 часа) | | | | |
| 4 | Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента | - | 1 | |
| 5 | Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов | 1 | - | |
| 6 | Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента | 1 | - | |
| 7 | Оформление результатов наблюдений (экспериментов) | - | 1 | |
| 3. Как работать вместе. Как работать в команде (3 часа) | | | | |
| 8 | Что такое команда. Правила групповой работы | 1 | - | |
| 9 | Самые важные правила. Командные роли | 1 | - | |
| 10 | Общение в группе. Способы группового взаимодействия | 1 | - | |
| 4. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2 часа) | | | | |
| 11 | Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями | 1 | - | |
| 12 | Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников | 1 | - | |
| 5. Публичное выступление. Ведение дискуссии (2 часа) | | | | |
| 13 | Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления | 1 | - | |
| 14 | Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта | 1 | - | |

| 6. Оценивание проекта (2 часа) | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|
| 15 | Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой | 1 | - | |
| 16 | Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка | 1 | - | |
| 7. Выполнение проекта (19 часов) | | | | |
| 17 | Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью | 1 | - | |
| 18 | Определение темы и вида проекта | - | 1 | |
| 19 | Определение плана действий | - | 1 | |
| 20 | Поиск информации | - | 1 | |
| 21 | Работа с информацией | - | 1 | |
| 22 | Составление плана работы | - | 1 | |
| 23 | Работа над введением | - | 1 | |
| 24 | Теоретическая часть и её основные разделы | - | 1 | |
| 25 | Практическая часть и её виды | - | 1 | |
| 26 | Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.) | - | 1 | |
| 27 | Обработка результатов, оформление практической части | - | 1 | |
| 28 | Работа над выводом | - | 1 | |
| 39 | Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации | - | 1 | |
| 30 | Оформление работы | - | 1 | |
| 31 | Работа над выступлением (защитой проекта) | - | 1 | |
| 32 | Публикация. Правила оформления публикации | - | 1 | |
| 33 | Конференции Виды конференций. | - | 1 | |
| 34 | Выступление на итоговой школьной конференции | - | 1 | |
| | ИТОГО: | 15 | 19 | |