

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Белоярская
средняя общеобразовательная школа № 14»
структурное подразделение «Детский сад»
624056 Свердловская область, Белоярский район, п. Гагарский, ул. Школьная, д. 1Д,
e-mail: bel-school14@mail.ru , сайт: <https://14bel.uralschool.ru>

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «Белоярская
СОШ № 14»



_____ Е.В. Кокоулина
Приказ № 146-09
от 02.09 2024 г.

**Учебный план
основной образовательной программы
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная
школа № 14» структурного подразделения «Детский
сад» на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 14» структурного подразделения «Детский сад» (далее - ДОУ) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ОП ДО. При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ОП ДО.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени (длительности периодов), организации самостоятельной деятельности детей, на основе действующего СанПиН.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ОП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие»**

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга и Среднего Урала. Содержание ОП ДО с учетом национально-культурных условий не выделено через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, оно реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, творческие мастерские и др.

Таким образом, содержание ОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет не более 15 мин;

- для детей от 4 до 5 лет не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: в первой младшей, во второй младшей и средней группах не более 10, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Для детей с 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

С детьми старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день (соответственно).

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе 15 мин, в средней группе – 20 мин, в старшей группе – 25 мин, в подготовительной – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности и конструирования. Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включающая культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе плана непрерывной образовательной деятельности составлено расписание непрерывной образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Содержание образования		Возрастные группы/ Количество минут в неделю					Формы работы с детьми
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	
Направление	Раздел программы	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	Формы работы с детьми
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	
Обязательная часть Программы							
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Входе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					Образовательная игровая ситуация, Ответы на вопросы, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры-драматизации, рассказы о впечатлениях и событиях из личного опыта, Метод проектов Беседа ситуативный разговор с детьми Этические беседы
	Общение, Игровая	Совместная деятельность					
Познавательное развитие	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности с детьми						
	Познавательная исследовательская, Игровая, Формирование элементарных математических представлений Финансовая грамотность	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	Наблюдение, Экскурсия, Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование,

	Коммуникативная, Общение	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	входе режимных моментов, и в совместной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе	10 минут (проводятся через неделю)	15 минут (проводятся через неделю)	20 минут (проводятся через неделю)	25 минут	60 минут	Моделирование, Макетирование, Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, Экологическая ситуация, Проектная деятельность, Простейшая опытная деятельность, обсуждение, Мини-музей
Речевое развитие	Общение, Игровая, Коммуникативная, Познавательная, Исследовательская	Развитие речи	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности с детьми	10 минут	15 минут	20 минут	50 минут	30 минут	Образовательная игровая ситуация, Ответы на вопросы, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры-драматизации, рассказы о впечатлениях и событиях из личного опыта, Метод проектов Придумывание сказок, рассказов
				Художественная литература	Подготовка к обучению грамоте	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут

Художественно-эстетическое развитие	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности с детьми										Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов Мини-музей картин	
	Изобразительная, Музыкальная, Двигательная, Коммуникативная, Игровая, конструктивная, о-модельная	Рисование	10 минут	15 минут	20 минут	50 минут	60 минут					
Физическое развитие	Музыкальная, Двигательная, Коммуникативная, Игровая, конструктивная, о-модельная	Лепка / Аппликация (проводятся через неделю)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут					Творческая мастерская, коллаж, выставка Картинная галерея, портфолио, рисование, Лепка, аппликация, Конструирование Слушание музыки, рассказы о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д.
		Музыкальная деятельность	20 минуты	30 минуты	40 минуты	50 минут	60 минут					Пение. Игра на музыкальных инструментах, Музыкально-дидактическая игра, песенное творчество, пластические, мимические этюды. Хороводы, Выразительное движение, танец. Игра-развлечение
		Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности с детьми										
	Двигательная, Игровая	Физическая культура в помещении	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут					Подвижные дидактические игры

	Физическая культура на прогулке	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Игровая беседа с элементами движений	
ВСЕГО на образовательную деятельность по обязательной части								
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса								
Социально-коммуникативное развитие	Общение, Игровая	Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями						Игровая ситуация, игры-драматизации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, ряжение, театрализованная игра, создание коллекций, целевые прогулки
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, Игровая, Коммуникативная, Общение							Наблюдение, игры-экспериментирования, дидактическая игра, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, игровое моделирование, рассматривание
Речевое развитие	Общение, Игровая, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская							Проблемные, игровые ситуации, словесные игры, рассматривание картинок, наблюдение, речевые игры, описание, повествование рассказа
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, Музыкальная,							Рисование, лепка, аппликация, пение,

	Двигательная, Коммуникативная, Игровая, конструктивно- модельная	слушание, музыкально- дидактические игры, составление коллажей, моделирование
Физическое развитие	Двигательная, Игровая	Дидактические игры, тематические соревнования, подвижные игры, элементы спортивных игр
ИТОГО максимальный объем образовательной нагрузки		100 минут 150 минут 200 минут 350 минут 420 минут

- 1 - третье физкультурное занятие для детей дошкольного возраста проводится на прогулке в форме спортивных игр, праздников, развлечений, и как обучение сезонным видам спорта, если позволяют климатические условия.
- 2 - чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10 – 15 минут осуществляется входе режимных моментов, и в совместной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе.
- 3 - самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется входе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.