**МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №14»**

**Структурное подразделение «Детский сад»**

**Педагогический проект**

**«Берегите животных !»**

Составила: О.С Ланских

воспитатель

п. Гагарский, 2020**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение |  «Детский сад Берёзка» |
| Тип проекта | познавательно-творческий |
| участники | Дети, родители, педагоги старшей группы |
| Сроки | краткосрочныйс 12 – 30 октября 2020г. |
| Продукт проекта | Плакат |

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности, и с каждым годом она становится острее. Новые исследования, новые образовательные программы пытаются ответить на вопросы: «Что должны знать дети о природе?», «Как научить любить природу?».

Так как в старшем дошкольном возрасте формируются мотивы, социальные потребности, внутренняя социальная позиция, закладывается фундамент многих личностных качеств, повышается уровень для развития умственных качеств, проявляющихся в любознательности.

Познавательный интерес к животным является неотъемлемой частью экологического воспитания дошкольников. Важно с раннего детства заложить гуманные чувства и доброжелательное отношение к животным, научить детей любить и ухаживать за ними. Н.Ф. Виноградова считает, что отношение к животным может проявиться как в нравственном, так и безнравственном поступках. Это означает, что ребенку с детства не привили интерес к животным, правильного и гуманного отношения к ним.

Если недостаточно наблюдать за природой, у ребенка появится эмоциональная бедность, его не будут привлекать ни растения, ни живые существа. А. М. Левочкина утверждает, что старшие дошкольники легко усваивают материал о взаимосвязях в окружающем мире. Обязательно нужно формировать эмоционально-ценностное отношение к природе во время знакомства и наблюдения за природой, следовательно, появится и познавательный интерес ко всему живому. Воспитатель здесь играет главную роль, он должен развивать, воспитывать и направлять этот процесс, учить детей любить и ухаживать за животными.

**ПРОБЛЕМА:**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросы воспитания познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста изучены недостаточно, и наблюдается противоречие между необходимостью в уточнении методики воспитания познавательного интереса к природе у дошкольников и недостаточной разработанностью данной проблемы, хотя у практических работников постоянно ощущается потребность в ее решении. С учетом данного противоречия была сформулирована проблема исследования: какие педагогические условия будут способствовать совершенствованию процесса формирования у детей шестого года жизни устойчивого интереса к животным. Решение данной проблемы составило цель исследования.

**ГИПОТЕЗА:**

Данный проект посвящен процессу воспитания познавательного интереса к животным у детей шестого года жизни. Этот процесс будет эффективным, если:

* в основу формирования познавательного интереса ребенка-дошкольника положено постепенное усложнение познавательных задач: переход от усвоения фактов о животных к освоению природных связей и зависимостей, доступных пониманию детей;
* познавательные интересы дошкольников формируются в их активной деятельности, при направляющей роли педагога, отборе и систематизации природоведческого материала;
* используются методы и приемы, позволяющие углубить и расширить знания о животных, вызвать у дошкольников эмоциональный отклик, интерес к происходящему в природе, увлечь их познанием многогранного мира природы с учетом требований общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО. Проект способствует формированию познавательно-творческих умений и навыков.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Расширять представления детей о многообразии животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- Дать элементарные представления о способах охраны животных.

- Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

- Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

 формировать у детей представление о животных, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни;

-учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;

-расширять кругозор у детей;

-формировать представление о животных посредством чтения детской художественной литературы;

-развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках;

-формировать навыки соблюдения элементарных правил поведения с животными.

- воспитывать бережное отношение к животным.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- интерактивная доска;

-ноутбук, проектор;

-альбомы «Домашние и дикие животные средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «В мире животных», «Осень. Зима.»;

-познавательная литература: энциклопедия «Животный мир в картинках»

-художественная литература;

-презентация «Берегите животных!»;

-д/и «Лесные жители», «Где обедал воробей?», «В небе, на суше, в воде», «Домино. Животные», кольца Луллия: «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?»; Лото «Мир животных», «Загадки о животных», «Природно-климатические зоны Земли».

-маски животных;

-буклеты для родителей «Вы завели домашнего питомца»,

-анкеты для родителей .

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Дети узнают элементарные правила поведения человека в природе;

-дети различают понятия *«домашние животные»* и *«дикие животные»*;

-дети знают диких и домашних животных и их детенышей;

-определяют среду обитания;

-устанавливают причинно-следственных связи между образом жизни и средой обитания;

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**

Реализация проекта рассчитана на 3недели, будет проходить в 3 этапа:

I этап – подготовка к проекту с 12 октября по 16 октября

II этап – реализация проекта с 22 октября по 23 октября

III этап- подготовка и проведение презентации с 26 октября по 30 октября.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовка к проекту** | **Реализация проекта** | **Презентация** |
| Разработка плана реализации проекта.Провести диагностику детей на начало проектаАнкетирование родителей.Обогатить предметно-пространственную среду в группе для реализации проектаВовлечь родителей в проектную деятельность, определить роль родителей в данном проекте. Сбор информации для создания творческой копилки усилиями педагога, детей и их родителей.  | **Обогащение предметно-развивающей среды.***Книжный уголок:*Предметные картинки, художественная литература о животных, маски.*Уголок продуктивной деятельности:*Материалы и инструменты для рисования, аппликации, разукрашки с животными, динамические таблицы с последовательностью рисования животных, шаблоны, трафареты.*Уголок природы:*Альбомы: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «В мире животных», познавательная литература: энциклопедия «Животный мир в картинках»; экологические знаки.**Проведение ООД: ознакомление с природой: «Берегите животных!», рисование:** «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» , лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» , «Козлик», аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья» **игры, беседы, чтение рассказов, сказок и стихотворений, просмотр мультфильмов.**Проведение индивидуальных консультаций, акции «Накормим птиц», анкетирование родителей, вручение им буклетов «Вы завели домашнего питомца». | **Защита проекта по теме «Всемирный день животных» по следующим аспектам:**«Как беречь животных, каких животных надо охранять»«Какую роль играет каждый гражданин нашей страны в охране животных?» «Зачем нужна Красная Книга» |

 **Планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Дата, название мероприятий, задачи. |
| Познавательное развитие | 12.10 – ООД Ознакомление с природой.Тема: "Берегите животных!"Задачи: Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закрепление знаний о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.19.10 Беседы: «Конференция зверей», «Правила поведения в лесу»Задачи: Воспитывать бережное отношение к живой природе.26.10. Рассматривание детских энциклопедий.Задачи: развитие познавательного интереса.Дидактические игры «Лесные жители», «В небе, на суше, в воде», «Природно-климатические зоны Земли», «Загадки о животных» в ходе режимных моментов.Задачи: закрепление знаний детей о классификации животных по месту их обитания.Рассматривание альбомов: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «В мире животных»Задачи: развитие познавательного интереса.Создание Красной книги.Задачи: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе, убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. |
| Художественно-эстетическое развитие | 14.10 – ООД ЛепкаТема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»Задачи: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки.16.10 – ООД МузыкаТема: «Музыкальное изображение животных»Задачи: Знакомить детей со способом образно-пластического взаимодействия трех партнеров, участвующих в игровой ситуации.21.10 – ООД АппликацияТема: «Наш любимый мишка и его друзья»Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.23.10 ООД Музыка.Тема: «Лесные приключения» Задачи: Побуждать детей к поиску и выразительному исполнению движений, к использованию Детализации характера (поведения) персонажа.26.10 – ООД РисованиеТема: «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»Задачи: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.28.10 – ООД Лепка. Тема: «Козлик»Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.Создание плаката «Берегите животных!»Задачи: Воспитывать бережное отношение к живой природе. |
| Физическое развитие. | 15.10. п/и «Хитрая лиса»Задачи: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.22.10.п/и «Мышеловка»Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.29.10. П/и «Белые медведи».Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. |
| Социально-коммуникативное развитие | 16.10. Беседа «Как заботиться о животных», рассматривание экологических знаков.Задачи: Познакомить детей с охраной животных, сформировать чувство ответственности за сохранение численности животных планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране животных.19.10 Пальчиковая игра «Котёнок»Задачи: развитие мелкой моторики рук.26.10 Просмотр м/ф «Кот, который гулял сам по себе».Задачи: ознакомить детей с историей приручения животных человеком.30.10 Игровая ситуация:  «Зоопарк»Задачи: закрепление правил поведения в зоопарке.31.10Дидактические игры: «Домино. Животные», лото «Мир животных».Задачи: закрепление названий животных, их внешнего вида, месте обитания, развитии внимания, памяти. |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы. Г. Скребицкий, В. Бианки, Е.Чарушин, К.Паустовский, М.Пришвин «Рассказы и сказки»Задачи: развитие познавательного интереса к миру животных через художественную литературу, воспитание заботливого отношения к животным.15.10. Этюд «Хитрый маленький зверек»Задачи: развитие внимания, наблюдательности, быстроте реакции, памяти.16.10 Словесные игры: «Детёныши», «Звериное пианино»Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Развивать у детей умение сотрудничать.21.10 Дидактическая игра по творчеству С.Я.Маршака «Где обедал воробей?»Задачи: познакомить с понятием «зоопарк», закреплять знания о диких животных, месте обитания, питании.22.10 – ООД Развитие речи.Тема: "Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней"Задачи: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.29.10 - Кольца Луллия «Кто где живет?», «Кто чем питается?»Задачи: развитие у детей лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные». |

**Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| дата | Форма проведения. |
| 14.10.2020г.16.10.2020г.21.10.2020г.26.10.2020г.27-30.10.2020г. | Анкетирование родителей.Оформление буклета «Вы завели домашнего питомца»Консультация «Воспитание у детей заботливого отношения к животным»Выставка книжек-малышек.Фотовыставка «Мы в зоопарке» |

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У детей  будут сформированы элементарные представления об осени; пополняться знания о сезонных изменениях в природе;

- Активизируется познавательная и исследовательская активность;

- Пополнится словарный запас детей, что приведет к развитию коммуникативной речи;

- Будет сформировано представление о труде взрослых в осеннее время года; возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы.

**9. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

В результате реализации проекта  отмечена   положительная динамика качества знаний среди воспитанников.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Дети узнали много интересного об осени , об животных и пришли к выводу:

-необходимо знать об этом времени года как можно больше. Важно бережно относиться к природе, к животным.

 Проектный метод – очень интересный и продуктивный вид педагогической деятельности.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и повысила уровень их экологической культуры.

**10 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Бианки В.В.  «Сказки».  ООО  «ИКД – КРЕДО», 2014г.

2. Соломенникова  О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  – М. Мозайка – Синтез, 2015.

3. Степанов В.А. Мир зверей и птиц. Серия «Учебник для малышей». Издательство «Фламинго», 2011.

4.Энциклопедия «Живой мир». Издательский дом «Росмэн». М.- 1994.

5.  Никишин А.А. Моя первая книга о животных.- М. Издательство «РОСМЭН  - ПРЕСС», 2004.

6. Люцис К. Животный мир в картинках.  – М. Русское энциклопедическое товарищество, 2003.

7. Энциклопедия «Хочу знать. Млекопитающие», Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015 г.

8.Чарушин Е. Рассказы про зверей и птиц. Серия «Школьная библиотека», Издательство «Самовар», 2013.

9. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М. ТЦ Сфера, 2014.