

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Белоярская средняя общеобразовательная школа №14"
(МБОУ Белоярская СОШ № 14»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Белоярская СОШ №14»
протокол № 5 от 27.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Белоярская СОШ № 14»
Е.В. Кокоулина
приказ от 04.06.2025 г № 116 - од



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Составитель: Колмогорова Н.В.
педагог дополнительного
образования

п. Гагарский
2025 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 года № 678-р;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 года № 785-Д «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Уставом МБОУ «Белоярская СОШ № 14».

Программа «Скорочтение» имеет социально-педагогическую направленность, соответствует базовому уровню и носит развивающий характер. Обучение по программе – очное, но может быть реализована и с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Актуальность

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

На основе диагностических фактов у обучающихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям

понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам объяснит механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Педагогическая целесообразность

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов в школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Программа реализуется для детей 7-10 лет.

Продолжительность программы – 7 месяцев.

Режим, формы занятий

Программой предусмотрено проведение занятий 2 раза в неделю по 1 часу. Занятие длится 40 мин. Предусмотрена групповая форма проведения занятия.

В творческое объединение принимаются мальчики и девочки без предварительной подготовки. Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости 4-6 человек. Состав групп постоянный.

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: групповая

Основные виды учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	- произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; - соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; - отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений

2.	Развитие внимания	на каждом занятии	- внимательно читать про себя; -управлять своим вниманием; -тренировать внимание; -быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение
3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	-видеть ясным взором большую область текста; -выделять в тексте самое важное и необходимое; -находить боковым зрением цифры; - тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	-заставить синхронно работать оба полушария мозга; -овладеть техникой рисования двумя руками; -быстро считать в уме и громко произносить ответы; -соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения

Формы подведения итогов реализации программы:

- беседа
- педагогический анализ
- контроль промежуточных результатов
- проверка техники чтения (осмысленное чтение)

Цель программы - развитие навыков рационального чтения, повышение скорости чтения и усвоения информации обучающимися для успешного обучения.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать усвоению приёмов и техник скорочтения;
- способствовать развитию речи;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- формировать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке.

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
- развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

- воспитать интерес к чтению;
- обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты:

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания. Основным показателем качества освоения программы - увеличение скорости чтения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.ТБ. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое	1	0,5	0,5	Беседа. Самооценка. Оценка качества чтения.
2.	Поисковое чтение	5	1	4	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
3.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	8	1	7	Наблюдение, анализ

4.	Тренировка зрительного внимания.	10	-	10	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
5.	Промежуточная аттестация.	1	-	1	Проверка техники чтения.
6.	Периферическое зрение. Углубленное чтение.	2	1	1	Наблюдение, анализ
7.	Чтение в парах. Чтение «Канон»	4	1	3	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
8.	Развитие оперативной памяти.	10	1	9	Наблюдение, анализ.
9.	Подавление артикуляции	5	1	4	Самооценка.
10.	Метод шаблонов.	4	1	3	Коллективная оценка
11.	Предугадывание (антиципация) при чтении	2	1	1	Наблюдение, анализ
12.	Семантические связи. Ассоциации	4	1	3	Наблюдение, анализ
13.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация. Проверка техники чтения.
	Итого:	58	9,5	48,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Техника безопасности (1 час)

Теория. Введение в программу. Психологические установки для эффективного чтения. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение. Развитие оперативной памяти. Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи.

Практикум. Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

2. Поисковое чтение (5 часов)

Теория. Что такое чтение? Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Обучение методам скорочтения.

Практикум. Иметь широкое поле зрения.

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с

буквенной и цифровой информацией.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать нового.

Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Подавление артикуляции.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации
Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы.

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Чтение-просмотр. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

3. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте (8 часов)

Теория. Образная память. Тест. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Упражнения с таблицами Шульте.

Смысловая и оперативная память

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

Словесно -логическая память. Чтение через слово. Групповое чтение. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Обучение методам скорочтения Управлять своим вниманием

Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Упражнения с таблицей Ландольта. Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество,

принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Постраничное чтение. Выборочное чтение. Чтение «Канон». Упражнения с таблицами Шульте. Фонетическая зарядка.

4.Тренировка зрительного внимания и работоспособности (10 часов)

Теория. Углубленное чтение. Чтение «Канон». Методнахождения ключевых слов.

Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Развитие оперативной памяти.

Фонетическая зарядка. Логические задачи.

Углубленное чтение

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок. Читать выразительно, без ошибок. Оценивание чтения.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Метод центральных речевых помех. Чтение Спринт».

Упражнения с таблицами Шульте. Развитие оперативной памяти.

Умение использовать технику дыхательных упражнений.

Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

4. Промежуточная аттестация (1 час)

5. Периферическое зрение (2 часа)

Теория. Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через слово. Чтение «Спринт».

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

6. Чтение в парах. Чтение «КАНОН» (4 часов)

Теория. Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Чтение в темпе скороговорки. Групповое чтение. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции.

Углубленное чтение

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Система видения (фотофокус). Выборочное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти.

Обучение методам скорочтения. Управлять своим вниманием.

Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Смысловая и оперативная память. Чтение-просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

7. Развитие оперативной памяти (10 часов)

Теория. Развитие произвольных навыков запоминания. Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в парах. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение

Практикум. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Проверка зрительного внимания и работоспособность. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение в темпе скороговорки. Логические задачи.

Управление своим вниманием.

Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Запоминание текстовой и цифровой информации. Чтение через слово.

Игра «Дежурная буква».

Смысловая и оперативная память.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

8. Подавление артикуляции (5 часов)

Теория. Поисковое чтение. Развитие произвольных навыков запоминания. Панорамное чтение. Метод нахождения ключевых слов. Подавление артикуляции. Логические задачи.

Смысловая и оперативная память

Практикум. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок. Читать выразительно, без ошибок. Оценивание чтения.

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Углубленное чтение. Чтение - просмотр. Чтение через слово. Упражнения с таблицами Шульте.

9. Метод шаблонов (4 часа)

Теория. Постраничное чтение. Упражнения с таблицей цифр. Чтение - просмотр. Чтение «Канон». Упражнение «Вычеркнутые буквы».

Обучение методам скорочтения

Практикум. Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.

Смысловая и оперативная память.

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

10. Предугадывание (антиципация) при чтении (2 часа)

Практикум. «Ассоциативные связи». Панорамное чтение. Чтение в парах. Упражнения с таблицами Шульте.

Обучение методам скорочтения

Владеть приемами подавления артикуляции при чтении. Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

11. Семантические связи. Ассоциации (4 часа)

Практикум. Семантические связи. Ассоциации. Упражнение «Вычеркнутые буквы».

Чтение через слово. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти. Смысловая и оперативная память. Чтение-просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

Обучение методам скорочтения

Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

Проявлять интерес к новому учебному материалу.

Углубленное чтение.

12. Итоговое занятие (2 часа)

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	Общее количество часов	Продолжительность каникул	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
29	58	с 30.12.2025 по 10.01.2026	2 часа в неделю	с 15.05.2026 по 22.05.2026

Формы контроля

Программа предполагает три вида контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала. В ходе беседы на каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии. В течение занятий педагог наблюдает за выполнением работы обучающихся, дает пояснение, исправляет ошибки. В конце проводится анализ выполненных работ.

Ежемесячно проводится контроль промежуточных результатов (приложение 2: табл.1,2,3)

Итоговый контроль проводится в конце года в виде проверки техники чтения обучающихся.

Ожидаемый результат

Увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося.

Методические материалы

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.
2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.
4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух
2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:
БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛБШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
ФЦМЖДШХЧМКПБРВС
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ
3. Скороговорки
 - Водовоз вез воду из-под водопада.
 - Говори, говори, да не заговаривайся.
 - На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
 - Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
 - Наш дуда и туда и сюда.
 - Дерево скоро сядят, да не скоро плоды едят.
 - На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
 - Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

- Летят три пичужки через три пусты избушки.
- В один, Клим, клин колоти.
- Каково волокно, таково и полотно
- Клюет курка крупку, курит турка трубку.
- Либретто «Риголетто».
- Полили ли лилию, видели ли Лидию?
- Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
- Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

4. Чистоговорки

- ай - ай - ай - авторучку дай.
- ам-ам -ам -песенка для мам.
- ак - ак - ак - Сашенька - рыбак.
- ал -ал -ал - скоро ли вокзал?
- ла - ла - ла - очень острая игла.
- лу - лу - лу - не валяйся на полу.
- лы - лы - лы - наши девочки малы.
- ло - ло - ло - прозрачное стекло.
- да - да - да - там холодная вода.
- ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
- ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
- де - де - де - подходить нельзя к воде.

Контроль

Промежуточный контроль (Текст, 234 слова)

Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве».

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

«Отнесите эти подарки своим матерям - сказал учитель - «Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил».

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

«Мы не можем разделить это» — смущенно сказали они.

«Разделите это так, как делили работу» — спокойно сказал учитель.

Вопросы

1. К кому пришли помогать мальчики?
2. Кто их прислал помогать?
3. Что попросил сделать мальчиков учитель?
4. Какое ведро взял первый мальчик?
5. Какое ведро взял второй мальчик?
6. Как носил ведра первый мальчик?
7. Как носил ведра второй мальчик?
8. Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
9. Как назывался текст, который ты прочитал?
10. Какие выводы ты можешь сделать?

Итоговый контроль. (Текст, 373 слова)

Волки, улитки и осы (*Французская народная сказка*)

Раз волк шел по лесу и наступил на улитку. В те времена животные еще умели говорить как люди. Вот улитка ему и сказала:

- Какой ты злой, волк! Зачем топчешь ногами слабых? И чем гордишься? Захочу, так побегу быстрее тебя. Давай побьемся об заклад, что ты и твои приятели волки запыхаетесь, догоняя меня!

- Это тебя-то не догнать, убогая?

- Да, меня, волк. Приходи сюда вместе со своими собратьями завтра с восходом солнца, и посмотрим, кто из нас первый добежит до берега Гаронны.

- Хорошо, придем, убогая.

Волк продолжал путь. Не прошел он и двадцати шагов, как наступил на осиное гнездо.

- Какой ты злой, волк, зачем топчешь ногами слабых? Мы, осы, малы, но тебя не боимся. Хочешь, побьемся об заклад, что мы утопим и тебя и твоих приятелей волков?

- Это вы-то, мелюзга этакая?

- Да, мы, волк. Приходи сюда вместе со своими собратьями завтра, когда взойдет солнце, и посмотрим, много ли нам понадобится времени, чтобы утопить вас в Гаронне!

- Хорошо, придем.

Волк тотчас же пошел предупредить своих.

А улитка сказала осам:

- Подружки, оповестите весь ваш осиный народ. Мои улитки тоже все непременно соберутся на зов. Спрячьтесь в ветвях ив, что растут на берегу Гаронны. Мы пригоним

вам волков, а вы в удобную минуту нападите на них и жальте, пока они не бросятся в воду.

- Хорошо, улитка, будет сделано. И осы улетели, чтобы исполнить то, что обещали. А улитка разместила своих подружек на всем пути до берега Г аронны, через каждые пять шагов по улитке.

На другое утро с восходом солнца волки и улитка были уже на том месте, откуда решено было начать бег.

- Ты здесь, улитка?

- Здесь, волки. Начнем!

Волки помчались галопом. На бегу они кричали:

- Где ты, улитка?

- Здесь, волки, — отвечали улитки, расставленные по дороге через каждые пять шагов.

Когда волки добежали до берега Г аронны, осы тучей вылетели из листвы ив и, напав на зверей, принялись больно жалить их, громко жужжа:

- Сильнее! Сильнее!

Бедные волки кинулись в реку и не смели высунуть из воды ничего, кроме кончика морды.

- В нос, в нос! — жужжали осы, налетая на волчьи носы и усердно работая жалами.

Волки все утонули, а улитки и осы, очень довольные, воротились в лес.

Вопросы

На кого вначале наступил волк?

На кого волк наступил во вторую очередь?

Как предложила посоревноваться улитка?

Как называлась река, в которой оса хотела утопить волков? На какую хитрость пошла улитка?

В листве какого дерева прятались осы?

Что принялись делать осы, когда волки попали в реку?

Какому народу принадлежит сказка?

Как называется сказка?

Обучение детей скоростному и осознанному чтению. Таблица1

Дата									
Скорость чтения									
Количество ошибок									

Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.

Развитие зрительной и слуховой памяти. Таблица2

	Тест №1 (входной)	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6	Тест №7 (итоговый)
Зрительная память							
Слуховая память							

Развитие внимания. Таблица3

	№1 (входная)	№2	№3	№4	№5	№6	№7 (итоговая)
Корректурная проба							

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер, мультимедиа, ноутбуки для каждого ученика, базовое программное обеспечение.

Информационное обеспечение

- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари: толковый, фразеологизмов.
- Репродукции картин.
- Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
- Набор деформированных предложений.
- Набор таблиц Шульте.
- Набор пирамид.
- Таблицы достигнутых результатов.
- Грамматика русского языка - ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения - ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». - М.: «Просвещение», 1991. - 32 с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.
6. 30 уроков развития внимания и памяти; Современная школа, Кузьма - Москва, 2009. - 212 с.