



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Администрация Белоярского муниципального округа
МБОУ "Белоярская СОШ №14"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
 Самаркина Л. Г.
протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
 Посохова-Петрова М.А.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Кокочкина Е.В.
приказ №147-сл
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Орлята России»
для обучающихся 2 класса

п. Гагарский 2025

Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, равнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные:* развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные*: способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные*: направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

Предполагаемые результаты

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные УУД:** учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- **Регулятивные УУД:** учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- **Коммуникативные УУД:** учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий второклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

- 1) для 2 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,
- 2) для 2 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды.</p> <p>Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу», «Молекула», «Имя хором» и др.</p> <p>Подведение итогов: <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</i></p>	Познавательная, игровая	<p>Игра на командообразование</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор Дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека –</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	<p>Беседа</p> <p>Игра-испытание</p> <p>Динамические паузы</p>

		<p><i>конструктором «Лидер».</i> Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</p>		
3.	«Как стать лидером?»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждают. Вместе убирают лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждение в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулирование шагов к лидерству, дополняем их в конструктор).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера» Динамические паузы</p>
4.	«С командой действовать готов!»	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Деление на команды. Оформляют наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Добавляют в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами Динамические паузы</p>
5.	«В команде рождается лидер»	<p>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение Наставников Орлят, которые помогают в</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная</p>	<p>Верёвочный курс</p>

		<p>организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</p> <p>Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>		
6.	«КЛАССный выходной»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p>	Познавательная, досугово-развлекательная	Квест
7-8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	<p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	«Мы дружный класс»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</p> <p>Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.</p> <p>Вывод: мы дружный класс!</p> <p>Итоговая социометрия.</p>	Познавательная, игровая	Подведение итогов

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием</p>	Познавательная, игровая	Беседа

		<p>«Эрудит»: лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «Эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку Эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?</i></p>		<p>Интеллектуальная игра</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	«Я эрудит, а это значит...»	<p>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учёба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учатся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр Всезнайки»:</p> <p>рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создают опорную схему и</i></p>	Познавательная, игровая	<p>Командная игра</p> <p>Игра-испытание</p> <p>Динамические паузы</p>

		<i>вкладывают в конверт-копилку Эрудита.</i>		
3.	«Развиваемся, играя!»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учатся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигают способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать»</p> <p><u>• 1-й вариант:</u> интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека.</p> <p><u>• 2-й вариант:</u> фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдёт ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: Как сработали в парах? Определяют значимость совместной работы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладывают в конверт-копилку.</i></p>	Познавательная, игровая	<p>Интеллектуальная игра</p> <p>Динамические паузы</p>
4.	«ВообразариУМ»	<p>Как дети самостоятельно расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Учатся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Интервью</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Дорисовка геометрических фигур</p> <p>Динамические паузы</p>

		<p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учатся работать в малой группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуют результат работы в паре. Подводят итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</i></p>		
5.	«Могу быть изобретателем»	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</i></p>	Познавательная, проектная	Беседа, дискуссия Проектирование Динамические паузы
6.	КТД «Что такое? Кто такой?»	<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</p>	Познавательная, проектная	Беседа Интеллектуальная игра

		<p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игралото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводят итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</p>		Динамические паузы
7-8.	«Хотим всё знать»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</p> <p>Приглашённый гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p><i>Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	«На старте новых открытий»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.</p>	Познавательная, игровая	<p>Подведение итогов</p> <p>Динамические паузы</p>

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в Шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).</i></p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Блиц-высказывания</p> <p>Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья»</p> <p>Чтение и инсценировка стихотворений</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	«Мастерами славится Россия»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение?</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Создание идеи своего дела</p> <p>Тренинг «Мы мастера»</p> <p>Динамические паузы</p>

		<p>(Обращаемся к Шкатулке Мастера).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладём в Шкатулку Мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и прочее. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.</i></p>		
3.	«От идеи к делу»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i></p>	<p>Познавательная, социальное творчество</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	КТД
4.	«Город мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в Шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</i></p>	<p>Познавательная, игровая</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	Игра по станциям «Город мастеров»
5.	«В гости к мастерам»	<p>1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	Экскурсия / мастер-класс

		<p>профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?</i></p>	Взаимодействие –парное, групповое	
6.	КТД «Классный театр»	<p>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</p> <p>Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.</p>	Познавательная, игровая	Мини-спектакль
7-8.	«Мастер – это звучит гордо!»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</p> <p>Приглашённый гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	«Путь в мастерство»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают Шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и</p>	Познавательная, игровая	Подведение итогов

		размещают в классном уголке.		
--	--	------------------------------	--	--

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок- Доброволец».</i></p> <p>Создаём символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра) – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи»</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Работа по группам

		<p>волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»</p> <p>Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – безвозмездно, для других.</i></p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра.</i></p> <p>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</p>		<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»</p> <p>Динамические паузы</p>
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Список добрых дел.</p> <p>Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем.</p> <p>Как можно создать хорошее настроение другим?</p> <p>Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – дарим радость другим.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение»</p> <p>Мини-тренинг</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение»</p> <p>Динамические паузы</p>
4.	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение»</p> <p>Беседа</p> <p>Акции «Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы</p>

		<p>открытка для старшего поколения.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра»: проявляй доброту...</i></p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка Храбрости», о том, что необходима будет помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку Храбрости» оформляем и делаем на уроке технологии. Реализуем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг Добра».</i></p>		
5.	КТД «Коробка Храбрости»	<p>Привлечение к проведению КТД советников, Наставников Орлят: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество</p>	КТД «Флешмоб»
6.	КТД «Братя наши меньшие»	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективное творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество</p>	КТД «Флешмоб»
7-8.	«Добровольцем будь всегда!»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	«Портрет добровольца»	<p><i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный Круг Добра».</i></p> <p>Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа</p> <p>Динамические паузы</p>

		<p>перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».</p>		
--	--	---	--	--

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаём визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»:</p> <p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвёртая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная	<p>КТД «Зарядка»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>

		<p>Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок- Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i></p>		
2.	«Должен быть режим у дня»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p>Определяем основы ЗОЖ – работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p> <p>Наставник проводит танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок- Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
3.	«О спорт, ты мир!»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)».</i> В Орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
4.	«Сто затей для всех друзей»	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид</p>	<p>Познавательная, игровая,</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ</p>

		<p>спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».</i> Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в Орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	проблемно-ценностное общение	Работа с чек-листом
5.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в Орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i></p>	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение	<p>КТД «Плакат болельщика»</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика»</p> <p>Работа с чек-листом</p>
6.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	<p>Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	<p>Спортивные соревнования</p> <p>Работа с чек-листом</p>

7-8.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы Работа с чек-листом
4.	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем «Азбуку здоровья» (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира или в рамках других треков).	Познавательная, игровая	Подведение итогов Работа с чек-листом

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку.</i> <i>Подведение итогов.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы
2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Как уберечь? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).</i> Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев,	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Просмотр мультфильма Презентация / видео о работе экологов Решение кейсов «Страна экология»

		<p>профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок Эколога.</i></p>		Динамические паузы
3.	«Мой след на планете»	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма</p> <p>Создание плаката</p> <p>Динамические паузы</p>
4.	«Что должен знать и уметь эколог?»	<p>Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков,</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	<p>Беседа</p> <p>КТД «Знаю, умею, действую»</p> <p>Динамические паузы</p>

		<p>работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.</i></p> <p><i>Дополнения в рюкзачок Эколога: что должен знать эколог.</i></p>		
5.	«Восхищаемся красивым миром»	<p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи – задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Экологическая игра «Ключи природы»</p>
6.	«Экология на практике»	<p>Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество</p>	<p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»</p>
7-8.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	<p>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: в рюкзачок Эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	«Шагая в будущее, помни о планете»	<p>Работа с рюкзачком Эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в Орлятском классном уголке.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».</p> <p>Делаются выводы о роли эколога для природы.</p> <p>Поощрения и награждения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и земля»</p>

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – узнаём значение нового словосочетания. Учимся работать в группах – обдумывают идею.</p> <p>КТД «Альбом памяти».</p> <p>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведёт итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света – о том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти.</i></p> <p>Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</p> <p>Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	<p>Лексическая работа</p> <p>КТД «Альбом памяти»</p>

		Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».		
2.	«Хранитель семейных ценностей»	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? <i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Беседа Коллаж «Традиции России»
3.	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	В игровой форме подчёркиваем важность сохранения семейных традиций – через игру «Традиции моей семьи»: дети делятся друг с другом обычаями, ставшими ценными в их семьях. Обсуждается роль страны, в которой живут дети – Россия – тоже дом, россияне – одна семья. На этом параллелизме строится следующая интерактивная форма – создание коллажа «Традиции России» в микрогруппах. Занятие завершается просмотром выпуска «Место в истории» из мультсериала «Смешарики», где поднимается важность, значимость каждого человека в жизни целой страны.	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Игра «Традиции моей семьи» Создание коллажа «Традиции России» Просмотр мультсериала «Смешарики»

4.	«Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	<p>Второклассниками подчёркивается важность сохранения исторических событий, культурных достояний страны и её народа. Делается вывод о существовании норм и правил бережного отношения и хранения объектов исторической и культурной памяти. Ребятам предлагается создать кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти. Сначала ребята знакомятся с основными требованиями кодекса, затем в микрогруппах пробуют создать свои положения этого кодекса. Составляем кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя «Мы – хранители»: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти.</i></p>	Познавательная, игровая, художественное и социальное творчество	Создание кодекса Хранителя исторической памяти
5.	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дополняем альбом своими впечатлениями и желательными фотографиями.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество	<p>Самостоятельная работа по составлению вопросов для одноклассников</p> <p>Игра-квест «Ключи истории»</p>
6.	«Историческое чаепитие»	Поднимается разговор о самобытности России – за разговорами о государственных символах страны, за просмотром видеороликов о красоте	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Беседа</p> <p>Просмотр видеороликов</p>

		<p>России, о неофициальных символах страны.</p> <p>Необычность занятия характеризуется обсуждением вышеназванных вопросов за чаепитием – такая форма позволяет создать дружелюбную атмосферу.</p>		
7-8.	«Расскажи мне о России»	<p>«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	«Я – хранитель, мы – хранители»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек.</p> <p>Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в Орлятском классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Смысловой акцент осуществляется за счёт обращения к интернет-квесту. Детям необходимо в интерактивной форме ответить на вопросы о красоте и истории России.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»</p> <p>Интернет-квест</p>

Календарно-тематическое планирование программы 2 класса

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	1	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxvZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
Трек «Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Лидер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/MZD5W7LZCYckAg
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/EWzzIDfJjyyCRg
сентябрь	«Как стать лидером?»	1	https://disk.yandex.ru/d/ogjf666MlkHyrg
октябрь	«С командой действовать готов!»	1	https://disk.yandex.ru/d/wbqREPG9Fp8FTg
октябрь	«В команде рождается лидер»	1	https://disk.yandex.ru/d/BOLmv6sXiUe26w
октябрь	«КЛАССный выходной»	1	https://disk.yandex.ru/d/898rkZxbpen9fg
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/hZIYcWymdIw3wg
октябрь	«Я эрудит, а это значит...»	1	https://disk.yandex.ru/d/967UN_Rik-eMXg
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1	https://disk.yandex.ru/d/5GaKKLoS8k64QQ
ноябрь	«ВоображариУМ»	1	https://disk.yandex.ru/d/yxdEr-v_pbc8CQ
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1	https://disk.yandex.ru/d/Bohz5_gD8Vhy_w
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	https://disk.yandex.ru/d/uBsVVDhYG1TOsA
ноябрь	«Хотим всё знать»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
ноябрь	«На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«Мастер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/HT23kwVFzTOhFg
ноябрь	«Мастерами славится Россия»	1	https://disk.yandex.ru/d/kEipXVB104Y7vA
декабрь	«От идеи – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/HasDIViCAwwk4g
декабрь	«Город мастеров»	1	https://disk.yandex.ru/d/QhIJ_VmXGx-SGA
декабрь	«В гости к мастерам»	1	https://disk.yandex.ru/d/YpDIOXC127ueQQ
декабрь	КТД «Классный театр»	1	https://disk.yandex.ru/d/PnPhc3R2-zGPIA
декабрь	«Мастер – звучит гордо!»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
декабрь	«Пусть в мастерство»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
Подведение промежуточных итогов участия в Программе			
декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в орлятском кругу»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/

Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/HnoFqydItyi5Hg
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://disk.yandex.ru/d/uz2RVxV5Xdkiw
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://disk.yandex.ru/d/Jfaj0eQ1j5Cw
январь	«С заботой о старших»	1	https://disk.yandex.ru/d/UtBRNE1G9ne_kQ
январь	КТД «Коробка храбрости»	1	https://disk.yandex.ru/d/AJhtxUqjksXRyA
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1	https://disk.yandex.ru/d/Q95j0vY1zn95zg
февраль	«Добровольцем будь всегда!»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
февраль	«Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	https://disk.yandex.ru/d/KrwZxrhi0vVMkg
февраль	«Должен быть режим у дня»	1	https://disk.yandex.ru/d/MDnShcOz860_Vg
февраль	«О, спорт, ты мир!»	1	https://disk.yandex.ru/d/i1419wvma0WWpA
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/hSngOhrZqpHMTw
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	https://disk.yandex.ru/d/ySFiXBOZeGyBzQ
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	https://disk.yandex.ru/d/8nlpNCpkUEZJmg
март	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
март	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
Трек «Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://disk.yandex.ru/d/-5TS_J64rmIVqw
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/DjxpfwEG4YJ9cA
март	«Мой след на планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/520dZ6CKxkBfEw
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/a3dSCERfDUiLlw
март	«Восхищаемся красивым миром»	1	https://disk.yandex.ru/d/YcQ0XrhofH8f0A
март	«Экология на практике»	1	https://disk.yandex.ru/d/OjY9G954hOOzNg
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
апрель	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/PDjS_qNMP8ggsQ
апрель	«Хранитель семейных ценностей»	1	https://disk.yandex.ru/d/-z14Zz076kE0Vg
апрель	«Я храню традиции»	1	https://disk.yandex.ru/d/J2IzKivvI-tNpg

	семьи, а значит, и традиции страны»		
апрель	«Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/yddzJFNAeTBiDA
май	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/REPVyCACMRrN8w
май	«Историческое чаепитие»	1	https://disk.yandex.ru/d/KiOVfqkor-gGgw
май	«Расскажи мне о России»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
май	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
	Итого:	68	

Учебно-методическое обеспечение Программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/library/>.

Медиа материалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/>.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете <https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830140

Владелец Кокоулина Елена Вадимовна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026