



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Администрация Белоярского муниципального округа
МБОУ "Белоярская СОШ №14"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
 Самаркина Л. Г.
протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Посохова-Петрова М.А.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Козокулина Е.В.
приказ №147-од
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»
для обучающихся 3 класса

п. Гагарский 2025

Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, равнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные:* развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные*: способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные*: направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

Предполагаемые результаты

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- Регулятивные УУД: учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- Коммуникативные УУД: учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий третьеклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

- 1) для 3 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,
- 2) для 3 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для

приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – определение значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: «Кто со мной хочет в команду?»</p> <p>Анализ вопросами: «Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера?». Работа в группах с конструктором «Лидер», упорядочение качеств лидера в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер»: «Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?».</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (обобщение качеств лидера в виде опорной схемы).</p>	Познавательная, игровая.	<p>Игра на командообразование.</p> <p>Динамические паузы.</p>
2.	«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?»</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняется ими.</p> <p>«А кто может быть лидером?» – «Лидером может быть каждый, и я могу!». Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. Видео от учителя «Интервью с лидером». Дети отвечают на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?». Обсуждение, где может проявить себя, раскрыться лидер, во всех ли ситуациях дети могут быть лидером.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер»</i> <i>В конструктор вносится опорная схема «Я могу быть лидером».</i></p>		
3.	«В команде рождается лидер»	<p>Актуализация конструктора «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера: как положительных, так и отрицательных. Дети убирают лишнее. Обсуждение в группах: «Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать?».</p> <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Деление на команды. Оформление деления на ЧТП наглядно. Тренинг – дети пробуют выполнять поручения здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за который они ответственны. Дополнение конструктора «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.

		<i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.</i>		
4.	«КЛАССный выходной»	<p>Поход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> <p>Обязательно привлечение наставников орлят, которые помогают в организации испытаний.</p> <p>Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p>Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему, что не получилось и почему, чего не хватило для того, чтобы было лучше.</p>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	Верёвочный курс.
5.	«От идеи – к делу!»	По методике КТД организуется работа над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, параллельных классов, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
6.	КТД «Вместе мы можем все!»	Третьеклассники готовят дело для других, проводят и анализируют (6 этапов коллективного творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
7-8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>

9.	«Мы дружный класс»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа по ЧТП придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.
----	--------------------	---	--------------------------	--------------------

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» проводится в два временных промежутка и занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа, определение значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой:</i> дополнение конверта понятием «эрудит», оформление в виде рисунка словесного портрета эрудита. Дети учатся работать в группах, узнают, кто они, самые известные эрудиты России. Для этого предлагается игра «Лото» – соединить фамилию, имя и портрет известного россиянина. Анализируют: в чём заключался его талант, открытия и пр.? Дети называют качества, которые помогут стать эрудитом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

		<p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы детей должны быть связаны с итогами игры «Лото».</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p>		
2.	«Я эрудит, а это значит...»	<p>Повторение интеллектуальных секретов эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Дети работают в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит»: вкладываем качества эрудита в конверт-копилку.</i></p>	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное общение.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3.	«Игра – это полезно и интересно»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Дети работают в группах и подбирают вопросы по теме игры. Выдвигаются способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p><i>- 1-й этап игры:</i> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет</p>	Познавательная, игровая.	Игра «Эврика».

		<p>ответ на вопрос, и отвечает ребятам.</p> <p>- <i>2-й этап игры:</i> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</p> <p>- <i>3-й этап:</i> дети задают вопрос друг другу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополнение конверта способами запоминания.</i></p>		
4.	«Эрудит – это широкий кругозор»	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. «Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?»</p> <p>Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><i>Заполнение по группам Круга Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.</i></p> <p>Дети учатся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру. Группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.</p> <p>Обсуждение идей. Синтез всех идей в одну.</p> <p>Определение плана действий по подготовке дела. Распределение обязанностей.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой.</i></p> <p><i>Подведение итогов. Круг Знаний дополняет конверт-копилку.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
5.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	<p>Актуализация 4-го занятия, составление плана на основе того, что делали ранее: решали, для кого дети будут проводить дело, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p>	Социальное творчество.	Работа в группах

		<p>Дети готовят вопросы интеллектуальной игры, оформление и т.д. Пробуют провести в своём классе. Анализируют.</p> <p>Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это...</p> <p>Дополнение плана этапами подготовки и проведения КТД.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой.</i></p> <p>Конверт-копилка дополняется планом подготовки коллективного творческого дела. В дальнейших треках дети продолжают пользоваться этим планом.</p>		
6.	КТД «Играй, учись и узнавай»	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполнение таблицы с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проведение КТД для ребят 1–2-х классов.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываются впечатления третьеклассников от проведённого дела.</i></p>	Социальное творчество.	КТД
7-8	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Гость должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит». Третьеклассники дополняют конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9.	Итоги трека «На старте новых открытий»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой</i></p>	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.

		Эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.		
--	--	---	--	--

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь третьеклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – определение значения нового слова.</p> <p>Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят по итогам выполнения задания.</p> <p>Третьеклассники пробуют себя в роли мастера.</p> <p>Выполнение творческой работы (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подведение итогов посредством вопросов: «Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу?»</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Пополнение Шкатулки</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Блиц-высказывания.</p>

		<p>Мастера определение, как мастер создаёт свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт...).</p>		
2.	«Россия мастеровая»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Дети учатся придумывать. Актуализация материала Шкатулки Мастера (этапы, которые проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение). Деление на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждение, заключение выводов. КТД «Россия мастеровая» - <i>1-й вариант</i>: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - <i>2-й вариант</i>: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание, потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы (третьеклассники) можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, помогать друг другу ради общего дела.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение .</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>

3.	«Город мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: добавление пословиц и своих впечатлений «Рейтинг популярности».</i>	Познавательная, игровая.	Игра по станциям «Город мастеров».
4.	«В гости к мастерам»	- <u>1-й вариант:</u> экскурсия к мастерам (знакомство с профессиональными мастерами). Это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - <u>2-й вариант:</u> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - <u>3-й вариант:</u> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о том, каких мастеров разных профессий узнали за это время.</i>	Познавательная, игровая.	Экскурсия/ мастер-класс.
5.	«От идеи – к делу»	Третьеклассники учатся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работа по этапам КТД. Дети предлагают своё дело, которое покажет, что они тоже могут быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.	Познавательная, игровая.	Тренинг «Мы мастера»

		<i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываются итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i>		
6.	КТД «Мастер своего дела»	Реализация КТД в классе для себя или для ребят 1–2-х классов.	Познавательная, игровая.	КТД
7-8.	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашённая персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. Гость должен быть интересен данному возрасту детей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
4.	«Путь в мастерство»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают Шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном Орлятском уголке.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – определение значений новых слов. Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи». Рисование словесного портрета	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

		<p>волонтера. Знакомство с символом волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный Круг Добра») –продолжается работа с этим символом на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг добра» словами «безвозмездно», «для других».</i></p> <p>2. Ответ на вопрос «Что лично я могу сделать для других?». Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека – Кругом Добра: фиксируем список добрых дел третьеклассников в Круге Добра.</i></p> <p>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	<p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	Работа со списком добрых дел. Коллективное творческое дело «Создай	Познавательная, проблемно-ценностное	КТД «Создай людям хорошее настроение».

		<p>хорошее настроение». Обсуждение: как можно создать хорошее настроение другим? Придумывание идеи. Деление на группы для отработки КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытие, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Танец «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» карточкой «дарим радость другим».</i></p>	общение.	<p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>
4.	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: «Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?».</p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость».</p> <p>Создание совместно с родителями поздравительной открытки для старшего поколения.</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка Храбрости», о том, в чём необходима будет их помощь. Обсуждение и дополнение Круга Добра вместе с родителями.</p> <p>Оформление «Коробки Храбрости», оформление.</p> <p>Реализация придуманных идей.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный Круг Добра» карточкой «проявляй доброту» и выводами по совместному с родителями занятию.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости».</p> <p>Динамические паузы.</p>
5.	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников орлят:	Познавательная, проблемно-ценностное	КТД «Флешмоб».

		показывают примеры танцев. Актуализация плана подготовки КТД, придумывание доброго дела по плану. Репетиция. Встреча с творческими группами других классов для единого понимания общего доброго дела. Встреча с администрацией школы (чтобы договориться о месте, времени и др.)	общение, художественное и социальное творчество.	
6.	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственное проведение запланированного и уже разработанного с детьми коллективного творческого дела. Совместный анализ. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.	КТД «Флешмоб».
7-8.	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9.	«Портрет добровольца»	<i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный Круг Добра».</i> Дополнение качествами добровольца из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые можно сделать в перспективе. Данные дела могут быть организованы в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.

Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Движение – жизнь!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – определение значение нового слова. Ответ на вопросы: «Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?».</p> <p>Создание словесного и визуального образа «Орлёнка-Спортсмена». В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»: 1. Дети в группах придумывают 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – на случай, если устал делать уроки дома, четвертая группа – свой вариант). 2. Составление комплекса зарядки для дома. Оформление придуманного на карточках, которые дети забирают домой. Ведение ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p>	<p>КТД «Зарядка».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
2.	«Основы ЗОЖ»	<p>Третьеклассники вспоминают и повторяют зарядку, делятся впечатлениями о том, как дома выполняют зарядку. Определение основ ЗОЖ: работа по группам: каждая группа представляет свой</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</i></p>		Работа с чек-листом.
3.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В Орлятский уголок добавляют фото великих спортсменов страны.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
4.	«Сто затей для всех друзей»	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта. Организация мини-соревнований по этим видам спорта. Наставники делают фото. Ответы на вопросы: «Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?»</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». В Орлятский уголок размещаются фотографии с мини-соревнований детей с новыми видами спорта. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

5.	КТД «Спортивное»	«Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?» КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показ видеофрагментов поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждение их поведения и составление правил болельщика. Размещение правил в Орлятском уголке. Просмотр видеообращения великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
6.	Спортивная игра «Книга рекордов»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
7-8.	«Встреча – подарок»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4.	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.

		Составление азбуки здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).		Работа с чек-листом.
--	--	--	--	----------------------

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы.
2.	«Страна экологии»	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Составление правил эколога на основе просмотренного видеофильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология» – решение экологических задач. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение рюкзачка Эколога правилами эколога</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
3.	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Ответ на проблемные вопросы: «Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?» Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката.

		<p>Просмотр экологического мультфильма. Обсуждение просмотренного, постановка вопроса: «Что мы можем сделать, чтобы не допустить экологической катастрофы?». В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно направить на предложение создать плакат с призывом не бросать мусор.</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД. Рисование плаката «Не бросай мусор» (формат А4, учитель или наставник делает копию/фото плаката). Дети могут копии унести домой и разместить у себя дома, в подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты помещаются в рюкзачок.</i></p> <p>Вывод на основе вопросов: «Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?».</p>		Динамические паузы.
4.	КТД «Знаю, умею, действую»	<p>Обсуждение: «Где разместили плакаты, изготовленные на предыдущем занятии? Как отреагировали окружающие? Какая важность того, что сделали?».</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: карточки «Что должен знать эколог?».</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Знаю, умею, действую».
				Динамические паузы.

5.	Экологическая игра «Ключи природы»	Игра от учителя – дети ищут ключи-задания к подготовке игры от класса. Выдвижение предложений по КТД «Ключи природы». Работа по этапам КТД.	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное Общение.	Экологическая игра «Ключи природы».
6.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проведение и анализ. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» – обсуждение.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7-8.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дети вкладывают свои впечатления о встрече.</i>	Познавательная, Проблемно-ценностное Общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9.	«Шагая в будущее, помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: обобщение содержимого, собранного, участвуя в треке. Дети смотрят фото/ видео, как проходил трек. Создают рисунки о том, как прошел трек. Обсуждают, создают опорную схему по треку и размещают в Орлятском уголке. Делаются выводы о роли эколога для природы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие	Познавательная, игровая,	КТД «Альбом памяти».

	исторической памяти»	<p>«Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – определение значения нового словосочетания. Дети работают в группах по обобщению семейных традиций на основе принесённых детьми фотографий.</p> <p><i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.</i></p> <p>На занятии выбирают одного ученика, который подведёт итоги работы по фотографиям:</p> <p>«Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света – том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщение сказанного и подведение итогов о том, как важно помнить и знать. КТД «Альбом памяти».</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</i></p> <p>Подведение итогов: дети продолжают фразу «Я хочу сохранить ...».</p>	проблемно-ценностное общение.	
2.	«Традиции моей страны»	<p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.</p> <p>– Какие традиции есть в России? Истинная традиция – та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определение, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; 	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Поделка «Традиции России».

		<p>- значимой для всех.</p> <p>Третьеклассники работают в парах: обсуждают, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делают художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p> <p>Обсуждают, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему.</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти «Мы – хранители»: коллажи вкладываются в альбом.</i></p>		
3.	Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – просмотр мультфильма «Мульты-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Обсуждение и анализ на основе просмотренного: что важно сохранить в России, что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России.</p> <p>Составление кодекса «Орлёнка-Хранителя исторической памяти».</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти» помещается в альбом.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	<p>Просмотр мультфильма «Мульты-Россия».</p> <p>Кодекс «Орленка – Хранителя».</p>
4.	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дети дополняют альбом своими впечатлениями и фотографиями.</i></p>	Познавательная, игровая.	Игра «Ключи истории».
5.	КТД «История становится ближе»	Работа в группах, использование поискового способа решения	Познавательная, игровая.	КТД

		<p>поставленной задачи. Решение исторических задач. Коллективное творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проведение готового КТД для себя, в своём классе. Анализ дела. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: «в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ».</i></p>		«История становится ближе».
6.	КТД «Мы – хранители памяти»	Формирование важности и значимости работы по КТД для ребят: результат работы третьеклассники презентуют для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая.	КТД «Мы – хранители памяти».
7-8.	«Расскажи мне о России»	«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9.	«Мы – хранители»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают его в Орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумывают исторический вопрос и задают его ребятам.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование программы 3 класса

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	1	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
Трек «Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Лидер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/garJ4zjUVQZUMA
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/cDpd3H3RRcmrUw
сентябрь	«В команде рождается лидер»	1	https://disk.yandex.ru/d/uY9RzsLVgLf1CA
октябрь	«КЛАССный выходной»	1	https://disk.yandex.ru/d/S5QRQYD8WabUIQ
октябрь	«От идеи – к делу!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	https://disk.yandex.ru/d/ixNwaEQ_TmQbTg
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/TROBAsIj8c45ng
октябрь	«Я эрудит, а это значит...»	1	https://disk.yandex.ru/d/FvLW7JIDtIlg_sw
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно!»	1	https://disk.yandex.ru/d/88zTZ7NADznmgg
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	https://disk.yandex.ru/d/oYDjgOpJZYA0jA
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://disk.yandex.ru/d/7bsgiqpCcOM7jw
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://disk.yandex.ru/d/ctbLYWxpOh5j2A
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://disk.yandex.ru/d/mt0Qu4TAQQCUrQ
Трек «Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«Мастер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/FriVS5v8i3QP6Q
ноябрь	«Россия мастеровая»	1	https://disk.yandex.ru/d/0JkfdAcm_7vAag
декабрь	«Город мастеров»	1	https://disk.yandex.ru/d/MOnfmzvpuOTX9A
декабрь	«В гости к мастерам»	1	https://disk.yandex.ru/d/uTQWFOT0ZHUXEw
декабрь	«От идеи – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/uUDk2uO6khrduA
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
декабрь	«Пусть в мастерство»	1	
Подведение промежуточных итогов участия в Программе			

декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в орлятском кругу»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klasa-/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/fhsXKafTO1x5bA
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://disk.yandex.ru/d/qcW6r1DeJfjxA
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
январь	«С заботой о старших»	1	https://disk.yandex.ru/d/qgLMrIFBCybpIw
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
февраль	«Доброволец – это доброе сердце!»	2	
февраль	«Портрет добровольца»	1	
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Движение – жизнь»	1	https://disk.yandex.ru/d/2S2O0EBp2M68SA
февраль	«Основы ЗОЖ»	1	https://disk.yandex.ru/d/wrT8cX0K3nkO5w
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	https://disk.yandex.ru/d/bMKDtDH-QuqlzQ
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/57Do36Z-Gk5xbQ
февраль	КТД «Спортивное»	1	https://disk.yandex.ru/d/btjDTRn6eNwIHg
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
март	«Встреча-подарок»	2	
март	«Азбука здоровья»	1	
Трек «Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1	https://disk.yandex.ru/d/gnb3lGO96QLmGw
март	«Страна экологии»	1	https://disk.yandex.ru/d/FZLCEBSsMjFXBg
март	«Мой след на планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/8LiT8FjnXjHf1g
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://disk.yandex.ru/d/lm2ycHggP022Rg
март	Экологическая игра «Ключи природы»	1	https://disk.yandex.ru/d/4rk1L0GXMzYHTw
март	Игра по станциям «Путешествию в природу»	1	
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
апрель	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/vflvtLMJUaaP1Q
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/x9EWqtCusLhIA
апрель	«Традиции моей страны»	1	https://disk.yandex.ru/d/Qg9kHmJsS15GRQ

апрель	«Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/P6UjdB8UPazqpQ
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/sVi2Y8XhbclqTA
май	КТД «История становится ближе»	1	https://disk.yandex.ru/d/t-09Rav0tJwR2w
май	КТД «Мы – хранители памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
май	«Расскажи мне о России»	2	
май	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	https://disk.yandex.ru/d/PoXY9MuYW2SHdA
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klasa-/
	Итого:	68	

Учебно-методическое обеспечение Программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/library/>.

Медиамаериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/>.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете <https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830140

Владелец Кокоулина Елена Вадимовна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026