

## **Методические рекомендации**

### **Занятие 1: «Экстремизм: понять, чтобы противостоять»**

**Нижний Новгород, 2025 год**



## 1. Цель и задачи занятия

**Цель занятия:** сформировать у учащихся комплексное понимание феномена экстремизма и терроризма, их видов, характеристик и маркеров, а также развить навыки распознавания потенциально экстремистского контента, критического мышления и устойчивости к деструктивным идеологиям.

### **Задачи занятия:**

#### Предметные:

- Определить понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь и различия.
- Изучить основные формы экстремизма, включая политический, националистический, религиозный, социальный, а также экологический экстремизм и киберэкстремизм.
- Рассмотреть характеристики и маркеры экстремистской деятельности в идеологии, поведении и информационной среде.
- Ознакомиться с факторами потенциальной уязвимости и устойчивости к экстремистским идеям.

#### Метапредметные:

- Развить навыки анализа информации для выявления экстремистских проявлений.
- Сформировать умение критически оценивать информацию из различных источников, особенно в сети Интернет.
- Развить способность к саморефлексии и определению личных факторов уязвимости и устойчивости.
- Научиться применять полученные знания для защиты себя и окружающих от деструктивного влияния.
- Развить коммуникативные навыки через обсуждение и групповую работу.

#### Личностные:

- Сформировать активную гражданскую позицию и неприятие любых форм экстремизма и терроризма.
- Воспитать уважение к многообразию культур, национальностей и религий.
- Развить чувство ответственности за свои действия и информационное

пространство.

- Повысить уровень правовой грамотности в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
- Сформировать готовность к конструктивному диалогу и поиску компромиссов.

Целевая аудитория:

- Учащиеся 9–11 классов (15–17 лет).

Продолжительность:

- 90 минут.

## 2. Подготовка занятия

Формат проведения:

- Интерактивное занятие с элементами игровых методов обучения, групповой работы и практических заданий.

Необходимые материалы и оборудование:

Техническое оборудование:

- Проектор и экран (или интерактивная доска);
- Смартфоны учащихся (по желанию);
- Компьютер/ноутбук для демонстрации презентации.

Раздаточные материалы:

- Приложение 1: Карточки для деления на группы («Профайлеры», «Детекторы», «Стратеги», «Тактики») - Набор карточек (лист А4 сложенный пополам) с названиями команд («Профайлеры», «Детекторы», «Стратеги», «Тактики»- 4 карточки)
- Приложение 2: Памятка «Что такое экстремизм: виды и признаки» (- по одной на каждого учащегося;
- Приложение 3: Кейсы «Цифровой след» - по одному на каждую группу (4 различных кейса);
- Приложение 5: Бланки «Карта уязвимости и устойчивости» - по одному на каждого учащегося;
- Приложение 6: Бланки входного тестирования - по одному на каждую группу.

- Приложение 7: Памятка по домашнему заданию «Семейная миссия» - по одному на каждого учащегося;

#### Канцелярские принадлежности:

- Письменные принадлежности (ручки, карандаши);
- Флипчарт или доска для записи идей (по желанию);
- Маркеры разных цветов (по желанию);
- Стикеры для голосования и обратной связи (по желанию);
- Папки или файлы для раздаточных материалов (по желанию)

#### Подготовка к занятию для учителя:

##### **За день до занятия:**

- Изучить методические рекомендации и все приложения к уроку;
- Изучить и проверить презентацию (Приложение 4);
- Распечатать все раздаточные материалы в необходимом количестве;
- Подготовить ответы на возможные сложные вопросы учащихся.

##### **В день занятия (за 5–10 минут до начала):**

- Проверить работоспособность технического оборудования;
- Организовать пространство класса для групповой работы (столы для групп по 4–8 человек);
- Разложить раздаточные материалы по группам;
- Подготовить доску/флипчарт для записи ключевых идей;
- Создать доброжелательную атмосферу в классе.

##### **Возможный формат деления на группы:**

1. На входе в класс учащиеся вытягивают карточки с разными символами/цветами (4 вида). После приветствия учитель просит найти свой стол, обозначенный соответствующим символом/цветом. Это обеспечивает случайное и быстрое формирование команд.
2. Деление на группы происходит по собственному желанию.
3. Деление на группы происходит заранее, учитель составляет список.

### 3. Легенда занятия

Легенда занятия: в рамках программы «Молодые амбассадоры безопасности» учащиеся становятся участниками «Лаборатории анализа информации». Их задача – на основе обезличенных данных, полученных от экспертов (не от правоохранительных органов напрямую, а от исследователей, работающих с данными), проанализировать типичные паттерны поведения и интересы лиц, которые могли бы быть потенциально уязвимы для экстремистской и террористической идеологии. Цель – не создание «профайла экстремиста» для правоохранительных органов, а разработка информационной памятки для сверстников, которая поможет им распознать риски и избежать вовлечения. Эта памятка будет использоваться в рамках «Равный к равному» профилактики.

### 4. Ход занятия (Хронометраж)

| Этап занятия            | Время (мин) | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся               | Используемые материалы/слайды  | Цель этапа   |
|-------------------------|-------------|--|-------------------------------------|--|--|
| 1. Введение и мотивация |             | Приветствие. Представление программы «Молодые амбассадоры безопасности» и роли учащихся. Объяснение цели и задач занятия. Акцентирование внимания на важности темы.  | Слушают, задают уточняющие вопросы. | Слайд 0: «Начало программы»<br>Слайд 1: «Экстремизм: понять, чтобы противостоять» – объяснение целей и задач.<br>Слайд 2: «Молодые амбассадоры безопасности» - объяснение легенды» | Создание мотивации, погружение в тему, объяснение роли учащихся. |
| Текст для учителя       |             | "Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начинаем цикл занятий, посвященных очень важной и актуальной теме – профилактике экстремизма и терроризма. Наш программа будет состоять из 4х занятий, каждый из них посвящен определенной теме. На слайде Вы видите QR-КОД чат-бота, который нам будет помогать на протяжении всех занятий. Пожалуйста у кого есть смартфоны зарегистрируйтесь в нем, это также можно сделать и позже, например, дома, используя информацию из памятки. Итак, приступим, сегодня первое вводной занятие. Экстремизм: понять, чтобы противостоять! Вы стали участниками специальной программы «Молодые амбассадоры безопасности». Ваша миссия – не просто получить знания, но и стать ключевыми фигурами в формировании безопасной среды для своих сверстников и близких. Сегодня мы с вами разберемся, что такое экстремизм, как его распознать и почему это так важно для каждого из нас. Ваша работа направлена на защиту не только абстрактного общества, но и ваших собственных семей, друзей и будущих поколений. Это занятие поможет вам понять, как распознавать потенциально опасный контент и идеи, чтобы защитить себя и тех, кто рядом. Вы |                                     |  |  |

| Этап занятия                                   | Время (мин) | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   | Используемые материалы/слайды   | Цель этапа  |
|--|-------------|--|---|---|---|
|  |             | разделены на 4 группы, каждая группа имеет свой набор материалов. Несколько материалов предназначены для каждого из вас"   |   |   |   |
| 2. Входное тестирование                        |             | Раздача опросников (Приложение 6).<br>Объяснение анонимности и цели тестирования.<br>Контроль времени.   | Заполняют анонимный опросник.                                     | Слайд 3: «Входное тестирование»<br><br>Приложение 6: Бланки входного тестирования для каждого учащегося (должны быть уже подготовлены на местах).   | Оценка исходного уровня знаний, выявление пробелов.   |
| Текст для учителя                              |             | «Прежде чем мы углубимся в тему, давайте проведем небольшое анонимное тестирование. Это поможет нам понять, что вы уже знаете об экстремизме, и на чем нам стоит сосредоточиться. Отвечайте честно, здесь нет правильных или неправильных ответов, это просто отправная точка для нашей работы. У вас будет 3 минуты, чтобы командой решить и поставить галочку варианта ответа на каждый из 5 вопросов. Начинаем...»  |   |   |   |
| 3. Теоретический блок: «Что такое экстремизм?» |             | Использование презентации (слайды 4–7) для объяснения основных понятий. Раздача Памятки (Приложение 2).<br>Обсуждение ключевых определений и примеров.   | Слушают, задают вопросы, изучают Памятку. Участвуют в обсуждении. | Слайд 4: «Что такое экстремизм?».<br><br>Слайд 5: «Виды экстремизма».<br><br>Слайд 6: «Что такое терроризм?».<br><br>...<br><br>Слайд 15: «Признаки экстремистской деятельности».<br><br>Приложение 2: Памятка «Что такое экстремизм: виды и признаки». | Формирование базовых знаний о феномене экстремизма, его видах и признаках.<br>Формирование базовых знаний о терроризме. |
| Текст для учителя                              |             | "Итак, ребята, сегодня мы глубоко погрузимся в понятие экстремизма, его виды и признаки, а также рассмотрим тесную связь экстремизма с терроризмом. Это очень важная информация, которая поможет вам не только понять суть явления, но и научиться распознавать его проявления в повседневной жизни, в интернете, в общении с людьми. Обратите внимание на Памятку, которую я вам раздал (Приложение 2). Она станет вашим основным опорным материалом сегодня и в будущем.<br><br>Начнем с определения. Что же такое экстремизм? Это не просто агрессивное поведение или резкие высказывания. Согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и мерам, особенно в политике, идеологии, религии. Закон четко определяет, что |   |   |   |

| Этап занятия | Время (мин) | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Используемые материалы/слайды | Цель этапа |
|--------------|-------------|---|-----------------------|-------------------------------|------------|
|              |             | <p>экстремистская деятельность включает в себя такие действия, как насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности нашей страны, публичное оправдание терроризма, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. Также к экстремизму относится пропаганда исключительности или неполноценности человека по любым признакам, а также нарушение прав и свобод граждан на этой основе. Это очень серьезные вещи, и важно понимать, что за ними стоят реальные угрозы для общества и каждого из нас.</p> <p>Теперь давайте рассмотрим, какие бывают виды экстремизма. В Памятке вы найдете несколько основных видов.</p> <p>Первый – это политический экстремизм. Он проявляется в призывах к насильственному свержению власти, отрицании демократических принципов, пропаганде тоталитарных идеологий, а также в призывах к нарушению территориальной целостности страны. Представьте, насколько это опасно для стабильности и безопасности любого государства.</p> <p>Второй вид – националистический экстремизм. Здесь речь идет о пропаганде национального превосходства, призывах к дискриминации по национальному признаку, разжигании межнациональной розни и отрицании равенства наций и народов. Это то, что ведет к конфликтам и разделению общества.</p> <p>Третий вид – религиозный экстремизм. Он связан с пропагандой религиозного превосходства, призывами к религиозной нетерпимости, оправданием насилия религиозными мотивами и принуждением к принятию определенных религиозных убеждений. История знает множество примеров, когда религиозный экстремизм приводил к трагедиям.</p> <p>И, наконец, четвертый вид – социальный экстремизм. Пропаганда ненависти и вражды по признаку социальной принадлежности (например, "богатые/бедные"), призывы к насильственному изменению социального строя. Это попытки расколоть общество изнутри.</p> <p>Помимо этих основных видов, существуют и другие формы экстремизма, которые становятся все более актуальными в современном мире. Например, экологический экстремизм. Это радикальная защита окружающей среды, которая, к сожалению, может приводить к противоправным действиям, таким как поджоги, уничтожение имущества, нанесение вреда здоровью людей или окружающей среде, а также другие насильственные или угрожающие действия, направленные на достижение экологических целей. И еще один важный вид – киберэкстремизм. Это использование интернет-пространства как основной среды для вербовки, пропаганды, координации и проведения экстремистской деятельности, включая кибератаки на инфраструктуру противника, распространение запрещенных материалов, призывы к насилию и дестабилизации общества.</p> <p>Теперь давайте поговорим о том, как экстремизм связан с таким понятием, как терроризм. В Памятке вы найдете подробное объяснение. Терроризм — это идеология насилия и</p> |                       |                               |            |

| Этап занятия | Время (мин) | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Используемые материалы/слайды | Цель этапа |
|--------------|-------------|---|-----------------------|-------------------------------|------------|
|              |             | <p>практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Основная цель терроризма — дестабилизация общества, создание атмосферы страха и паники для достижения политических, идеологических или иных целей.</p> <p>Важно понимать, что терроризм является одной из наиболее опасных форм проявления экстремизма. Экстремизм, как более широкое понятие, включает в себя приверженность к крайним взглядам и мерам, которые могут быть выражены как в идеологии и риторике, так и в действиях. Терроризм же — это крайнее проявление экстремизма, которое всегда сопряжено с насилием или угрозой насилия, направленным на устрашение населения и принуждение к определенным действиям. Можно сказать, что террорист всегда является экстремистом, поскольку его действия основаны на крайних взглядах и идеологиях. Однако экстремист не всегда является террористом, так как его деятельность может ограничиваться пропагандой, вербовкой или другими формами, не связанными напрямую с актами насилия и устрашения.</p> <p>Основные различия между экстремизмом и терроризмом заключаются в масштабе и методах, целях и объекте воздействия. Экстремизм охватывает более широкий спектр действий и идеологий, тогда как терроризм всегда подразумевает применение насилия или угрозы его применения для достижения своих целей, часто с целью массового устрашения.</p> <p>Вот несколько примеров различия для понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о масштабы и методам: экстремизм охватывает более широкий спектр действий и идеологий, от пропаганды до призывов к насилию. Терроризм же всегда подразумевает применение насилия или угрозы его применения для достижения своих целей, часто с целью массового устрашения.</li> <li>о цели: целью экстремизма может быть изменение общественного строя, разжигание розни, пропаганда определенных идей. Целью терроризма является прямое воздействие на принятие решений властями или международными организациями через устрашение населения.</li> <li>о объекту воздействия: экстремизм может быть направлен на изменение сознания людей, формирование определенных взглядов. Терроризм направлен на физическое или психологическое воздействие на население и органы власти.</li> </ul> <p>Помимо видов, очень важно уметь распознавать признаки экстремистской деятельности. Они проявляются на трех уровнях: в идеологии и риторике, в поведении и действиях, а также в информационной среде. Давайте подробнее остановимся на каждом из них.</p> <p>В идеологии и риторике обращайте внимание на: категоричность суждений – когда мир делится только на «черное» и «белое», без полутонов; поиск врагов – постоянное выделение «виновных» в проблемах общества; призывы к насилию – прямые или завуалированные; пропаганду исключительности – утверждения о превосходстве одной группы над другими; и отрицание диалога – когда компромиссы воспринимаются как предательство.</p> |                       |                               |            |

| Этап занятия                                    | Время (мин) | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Используемые материалы/слайды  | Цель этапа  |
|---|-------------|---|--|--|---|
|   |             | <p>В поведении и действиях это может быть: агрессивная пропаганда экстремистских идей; создание закрытых групп с жесткой иерархией; использование символики – запрещенной или новой, созданной для идентификации; призывы к бойкотам; и нарушение законности во имя «высших» целей.</p> <p>И, конечно, в информационной среде, особенно в интернете, где вы проводите много времени: фейковые новости – распространение ложной информации для разжигания конфликтов; эмоциональное воздействие – использование ярких, шокирующих образов; упрощение сложных проблем – когда сложные социальные вопросы представляются в примитивном виде; демонизация оппонентов – представление противников в крайне негативном свете; и призывы к немедленным действиям – создание ощущения срочности и необходимости быстрых решений.</p> <p>Помните, что экстремизм и терроризм – это не только действия, но и идеи, которые могут привести к разрушительным последствиям. Ваша задача – научиться распознавать эти идеи, чтобы защитить себя и тех, кто рядом. Изучите Памятку внимательно, она поможет вам в этом. Есть ли у вас вопросы по этим определениям и признакам?"</p> |  |  |   |
| 4. Задание 1: «Анализ цифрового следа»          |             | <p>Деление на группы (происходит в начале занятия). Раздача Кейсов (Приложение 3).<br/>Объяснение задания: анализ кейсов, выявление «красных флажков». Подчеркивание, что это маркеры, а не доказательства. Контроль времени. Сбор выводов.</p>   | <p>Работают в группах, анализируют кейсы, выявляют маркеры. Представляют выводы.</p> | <p>Слайд 16: «Задание 1 – Анализ цифрового следа».<br/><br/>Приложение 3: Кейсы «Цифровой след».</p>   | <p>Развитие навыков анализа информации, распознавания потенциальных маркеров уязвимости.</p>      |
| Текст для учителя                               |             | <p>"Теперь мы переходим к практической работе. Каждая группа получит кейс – это обезличенное описание «цифрового следа» и «бытовой среды» вымышленного персонажа. Ваша задача – внимательно изучить эти данные и, используя Памятку, выявить потенциальные «красные флажки». Что в поведении, интересах или окружении этого человека может указывать на его уязвимость к деструктивным идеологиям? Помните, мы ищем потенциальные маркеры, а не ставим диагнозы. У вас есть 10 минут на обсуждение в группах, затем каждая группа представит свои выводы на 3 минуты."</p>  |  |  |   |
| 5. Задание 2: «Карта уязвимости и устойчивости» |             | <p>Раздача бланков (Приложение 5).<br/>Объяснение задания: классификация утверждений по категориям и влиянию (уязвимость/устойчивость). Контроль времени. Предложение обсудить в парах.</p>   | <p>Индивидуально заполняют «Карту уязвимости и устойчивости». Обсуждают в парах.</p> | <p>Слайд 17: «Маркеры уязвимости»<br/><br/>Слайд 19: «Карта уязвимости и устойчивости».<br/><br/>Приложение 3: Бланки «Карта уязвимости и устойчивости».</p> | <p>Формирование понимания факторов уязвимости и устойчивости, развитие критического мышления.</p> |

| Этап занятия              | Время (мин) | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся                  | Используемые материалы/слайды  | Цель этапа  |
|---------------------------|-------------|---|--|--|---|
| Текст для учителя         |             | <p>"Отлично поработали с кейсами! Теперь, когда мы научились выявлять потенциальные «красные флажки» во внешней информации, давайте посмотрим на себя. Ведь каждый из нас может быть более или менее уязвим к деструктивным идеям. Что делает человека уязвимым? Это могут быть такие вещи, как поиск простых ответов на сложные вопросы, чувство несправедливости, отсутствие критического мышления, изоляция от общества, низкая самооценка. А что делает нас устойчивыми? Это, наоборот, критическое мышление, умение анализировать информацию, наличие крепких социальных связей, активное участие в жизни общества, конструктивные увлечения, умение справляться со стрессом и, конечно, доверие к авторитетным источникам информации.</p> <p>Сейчас каждый из вас получит «Карту уязвимости и устойчивости» (Приложение 5). На ней представлены различные утверждения. Ваша задача – определить, какие из них делают человека уязвимым для экстремистских идей, а какие, наоборот, помогают ему быть устойчивым. Вам нужно будет поставить соответствующие буквы в колонках: М (Мысли и убеждения), Ц (Ценности и эмоции), Д (Действия и поступки) для категории, и У (Уязвимость) или С (Устойчивость/Стойкость) для влияния. После того, как вы заполните карту, обсудите свои выводы с командой, каждый из вас может поменять мнение, на все у Вас 10 минут. Подумайте, как можно усилить факторы устойчивости и ослабить факторы уязвимости. После этого я озвучу ответы, и мы сравним"</p> |  |  |   |
| 6. Заключение и рефлексия |             | <p>Объясняет домашнее задание. Подведение итогов, обобщение выводов.<br/>Благодарность за участие.<br/>Анонс следующего занятия.</p>  | <p>Слушают, участвуют в рефлексии.</p> | <p>Слайд 20: «Что делать?».<br/>Слайд 21: Домашнее задание: семейная миссия».<br/>Слайд 22: «Заключение».<br/>Приложение 7: Памятка по домашнему заданию «Семейная миссия»</p> | <p>Представить и оценить работы, подвести итоги, провести индивидуальную и групповую рефлексии, объяснить домашнее задание.</p> |
| Текст для учителя         |             | <p>Сегодня мы с вами сделали первый важный шаг – научились распознавать экстремизм и его проявления, а также задумались о факторах уязвимости и устойчивости. Помните, что знание – это сила, и ваша способность критически мыслить и анализировать информацию – это ваш главный щит.</p> <p>(Поднять с мест нескольких человек и спросить, что каждый из них узнал важного и что было интересно на занятии)</p> <p>Итак, еще раз важно закрепить несколько тезисов:</p> <p>Что делать, если вы столкнулись с экстремистским контентом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не распространяйте – не делитесь подозрительным контентом, даже с целью его критики;</li> <li>• охраните доказательства – сделайте скриншоты для возможной передачи в соответствующие органы;</li> <li>• общитесь с взрослыми – расскажите родителям, учителям или другим доверенным взрослым;</li> </ul>  |  |  |   |

| Этап занятия | Время (мин) | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Используемые материалы/слайды | Цель этапа |
|--------------|-------------|---|-----------------------|-------------------------------|------------|
|              |             | <p>братитесь в службы – используйте горячие линии или онлайн-сервисы для сообщения о противоправном контенте;<br/> аблокируйте источник – прекратите контакт с источниками экстремистской информации.</p> <p><b>ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ</b></p> <p><b>Важный момент:</b> Мы понимаем, что ваши родители могут быть заняты или уставшими. Ваша задача — проявить навыки дипломатии, а не давления.</p> <p><b>ак предложить:</b> Не требуйте "сделать домашку". Скажите: <i>"Мам/Пап, нам в школе рассказали про безопасность в интернете, я хочу показать одну вещь и посоветоваться. Уделите мне 5 минут?"</i>.</p> <p><b>сли родители не могут/не хотят:</b> Это нормально. У всех разная загрузка и настроение. <b>Ни в коем случае не конфликтовать!</b></p> <p><b>лан «Б» (если семья отказалась):</b> Если родители не готовы участвовать, вы выполняете задание самостоятельно как "Эксперт".</p> <p>В Памятке мы добавили для вас специальные подсказки-скрипты, как начать разговор. Пользуйтесь ими!»</p> <p>Спасибо всем за активную работу! На следующем занятии мы поговорим о правовых аспектах экстремизма и о том, какая ответственность предусмотрена за подобные действия."</p> |                       |                               |            |

### Важные принципы проведения:

- Поддерживать конфиденциальность обсуждений
- Проявлять тактичность при обсуждении сложных тем
- Поощрять критическое мышление, а не готовые ответы
- Подчеркивать практическую значимость получаемых знаний

## 5. Приложения

- Приложение 1: Карточки для деления на группы («Профайлеры», «Детекторы», «Стратеги», «Тактики»)
- Приложение 2: Памятка «Что такое экстремизм: виды и признаки»
- Приложение 3: Кейсы «Цифровой след»
- Приложение 4: Презентация Занятия 1
- Приложение 5: Бланки «Карта уязвимости и устойчивости»
- Приложение 6: Входное тестирование

- Приложение 7: Памятка по домашнему заданию «Семейная миссия»