

**Приложение 3**  
**Бланки «Карта уязвимости и устойчивости»**

**Нижний Новгород, 2025 год**

## **Инструкция для учителя**

Данное задание направлено на развитие у учащихся способности анализировать факторы, которые делают человека уязвимым или устойчивым к экстремистским идеям. Учащиеся должны классифицировать утверждения по трем категориям (Мысли и убеждения, Ценности и эмоции, Действия и поступки) и определить, способствуют ли они уязвимости (У) или устойчивости (С) к деструктивным влияниям. Распечатайте лист (страница 3–4) с двух сторон и раздайте каждому ученику

### **Рекомендации по использованию:**

- Перед заданием: убедитесь, что учащиеся понимают различия между категориями
- Во время выполнения: поощряйте размышления, не спешите давать правильные ответы
- После выполнения: обсудите наиболее сложные случаи, объясните логику классификации
- Для закрепления: предложите учащимся придумать собственные примеры для каждой категории

# Карта уязвимости и устойчивости

Имя: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

<p>пределите категорию: к какой области относится утверждение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М – Мысли и убеждения</li> <li>• Ц – Ценности и эмоции</li> <li>• Д – Действия и поступки</li> </ul>	<p>пределите влияние: делает ли это утверждение человека более уязвимым или более устойчивым к экстремистским идеям?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У – Уязвимость (повышает риск)</li> <li>• С – Устойчивость (снижает риск)</li> </ul>
--	--

№	Утверждение	Категория (М/Ц/Д)	Влияние (У/С)
	«Мир делится на хороших и плохих людей, середины не бывает»		
	«Важно выслушать разные точки зрения, прежде чем делать выводы»		
	«Я готов изменить свое мнение, если получу убедительные доказательства»		
	«Все проблемы в мире имеют простые решения»		
	«Я уважаю людей независимо от их национальности и религии»		
	«Насилие никогда не является решением проблем»		
	«Моя группа всегда права, а остальные ошибаются»		
	«Я активно участвую в школьной жизни и помогаю одноклассникам»		
	«Иногда нужно применить силу, чтобы добиться справедливости»		
	«Я стараюсь проверять информацию из разных источников»		
	«Люди, которые не согласны со мной, – мои враги»		
	«Я чувствую себя частью школьного сообщества»		
	«Компромисс – это всегда предательство принципов»		
	«Я обращаюсь за помощью к взрослым, когда сталкиваюсь с проблемами»		
	«Только избранные люди понимают истинное положение дел»		
	«Я участвую в волонтерских проектах и помогаю нуждающимся»		
	«Все СМИ лгут, правду знаем только мы»		
	«Я готов выслушать критику и подумать над ней»		
	«Мсть – это справедливое наказание за обиды»		
	«Я доверяю своим родителям и учителям»		
	«Слабые люди не заслуживают уважения»		
	«Я стараюсь понять чувства других людей»		
	«Правила созданы для того, чтобы их нарушать»		
	«Я занимаюсь спортом или творчеством в свободное время»		
	«Наша нация/религия/группа лучше всех остальных»		

## Вопросы для размышления

После заполнения таблицы ответьте на следующие вопросы:

Какие утверждения было сложнее всего классифицировать? Почему?


Какие факторы устойчивости кажутся вам наиболее важными?


Как можно развить в себе факторы устойчивости?


Что бы вы посоветовали другу, у которого много факторов уязвимости?


Какие конкретные действия вы можете предпринять, чтобы помочь своим сверстникам стать более устойчивыми к деструктивным влияниям?


## Правильные ответы (для учителя)

№	Утверждение	Категория	Влияние	Пояснение
	«Мир делится на хороших и плохих людей, середины не бывает»	М	У	Черно-белое мышление
	«Важно выслушать разные точки зрения, прежде чем делать выводы»	М	С	Критическое мышление
	«Я готов изменить свое мнение, если получу убедительные доказательства»	М	С	Гибкость мышления
	«Все проблемы в мире имеют простые решения»	М	У	Упрощенное мышление
	«Я уважаю людей независимо от их национальности и религии»	Ц	С	Толерантность
	«Насилие никогда не является решением проблем»	Ц	С	Неприятие насилия
	«Моя группа всегда права, а остальные ошибаются»	М	У	Групповое мышление
	«Я активно участвую в школьной жизни и помогаю одноклассникам»	Д	С	Социальная интеграция
	«Иногда нужно применить силу, чтобы добиться справедливости»	Ц	У	Оправдание насилия
	«Я стараюсь проверять информацию из разных источников»	Д	С	Критический анализ
	«Люди, которые не согласны со мной, – мои враги»	М	У	Враждебность к инакомыслию
	«Я чувствую себя частью школьного сообщества»	Ц	С	Чувство принадлежности
	«Компромисс – это всегда предательство принципов»	М	У	Категоричность
	«Я обращаюсь за помощью к взрослым, когда сталкиваюсь с	Д	С	Поиск поддержки

№	Утверждение	Категория	Влияние	Пояснение
	проблемами»			
	«Только избранные люди понимают истинное положение дел»	М	У	Элитарность мышления
	«Я участвую в волонтерских проектах и помогаю нуждающимся»	Д	С	Просоциальное поведение
	«Все СМИ лгут, правду знают только мы»	М	У	Конспирологическое мышление
	«Я готов выслушать критику и подумать над ней»	М	С	Открытость к критике
	«Мсть – это справедливое наказание за обиды»	Ц	У	Оправдание мести
	«Я доверяю своим родителям и учителям»	Ц	С	Доверие к авторитетам
	«Слабые люди не заслуживают уважения»	Ц	У	Презрение к слабости
	«Я стараюсь понять чувства других людей»	Ц	С	Эмпатия
	«Правила созданы для того, чтобы их нарушать»	М	У	Неуважение к правилам
	«Я занимаюсь спортом или творчеством в свободное время»	Д	С	Конструктивная активность
	«Наша нация/религия/группа лучше всех остальных»	М	У	Превосходство группы

## **Критерии оценки**

### **Высокий уровень (22–25 правильных ответов):**

- Учащийся четко понимает различия между факторами уязвимости и устойчивости
- Правильно классифицирует утверждения по категориям
- Демонстрирует понимание психологических механизмов экстремизма

### **Средний уровень (15–21 правильный ответ):**

- Учащийся в целом понимает концепцию, но допускает ошибки в сложных случаях
- Может путать категории, но правильно определяет влияние на уязвимость/устойчивость
- Требуется дополнительное разъяснение некоторых аспектов

### **Низкий уровень (менее 15 правильных ответов):**

- Учащийся слабо понимает различия между факторами уязвимости и устойчивости
- Требуется индивидуальная работа и дополнительные объяснения
- Необходимо повторное изучение материала