

Методические рекомендации
Занятие 2: «Правовые аспекты: цена выбора»

Нижний Новгород, 2025 год

Оглавление

Ц
Ч
Ш
Щ
Ъ
Ы
Ь
Э
Ю
Я
З
И
Н
О
м
е
т
р
а
ж

1. Цель и задачи занятия

Цель занятия: ознакомить учащихся с правовыми последствиями экстремистской и террористической деятельности, сформировать понимание неотвратимости наказания за подобные действия.

Задачи занятия:

Предметные:

- Ознакомить с ключевыми статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, регуливающими ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, либо косвенно связанными с ней;
- Ознакомить с ключевыми статьями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, регуливающими ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, либо косвенно связанными с ней;
- Сформировать понимание правовых последствий и неотвратимости наказания за действия, связанные с экстремизмом и терроризмом;
- Научить соотносить конкретные действия, в том числе в цифровой среде, с применимыми нормами законодательства.

Метапредметные:

- Развивать навыки критического анализа информации, особенно в контексте медиапространства;
- Формировать умения эффективной командной работы, распределения ролей и достижения общей цели;
- Совершенствовать навыки аргументации собственной позиции и ведения конструктивной дискуссии;
- Стимулировать креативное мышление при разработке профилактических медиа-материалов;
- Развивать навыки публичной презентации и убедительной коммуникации.

Личностные:

- Формировать активную гражданскую позицию и неприятие идеологии экстремизма и терроризма в любых ее проявлениях;

- Развивать чувство личной ответственности за свои действия в реальной и цифровой среде;
- Мотивировать к безопасному и правомерному поведению в интернете и офлайн;
- Воспитывать уважение к закону и правопорядку.

Целевая аудитория:

- Учащиеся 9–11 классов (15–17 лет).

Продолжительность:

- 90 минут.

2. Подготовка занятия

Формат проведения:

- Интерактивное занятие с элементами игровых методов обучения, групповой работы и практических заданий.

Необходимые материалы и оборудование:

Техническое оборудование:

- Проектор и экран (или интерактивная доска);
- Смартфоны учащихся (по желанию);
- Компьютер/ноутбук для демонстрации презентации.

Раздаточные материалы (все выдается в начале занятия):

- Приложение 1: Карточки для деления на группы («Резонанс», «Фокус», «Ракурс», «Объектив») - Набор карточек (лист А4 сложенный пополам) с названиями команд медиа-студий («Резонанс», «Фокус», «Ракурс», «Объектив» - 4 карточки)
- Приложение 2: Кейс-карточки - нарезаются и распределяются равномерно по группам по одному экземпляру (всего 25 карточек)
- Приложение 3: Юридическая памятка по статьям КоАП РФ и УК РФ - по одному на каждую группу.
- Приложение 4: Памятка «Кодекс безопасности Амбассадора» - по одному на каждого учащегося.
- Приложение 5: Бланк для рефлексии «Мой выбор» - по одному на каждую группу.
- Приложение 6: Входное тестирование «Мифы и Факты» - для учителя

- Приложение 7: Памятка «Домашнее задание» - по одному на каждую группу.
- Приложение 8: Презентация занятия №2

Канцелярские принадлежности:

- Письменные принадлежности (ручки, карандаши);
- Маркеры\Карандаши\Фломастеры разных цветов;
- Флипчарт или доска для записи идей (по желанию).

Подготовка к занятию для учителя:

За день до занятия:

- Изучить методические рекомендации и все приложения к уроку;
- Изучить и проверить презентацию (Приложение 4);
- Распечатать все раздаточные материалы в необходимом количестве;
- Подготовить ответы на возможные сложные вопросы учащихся.

В день занятия (за 5–10 минут до начала):

- Проверить работоспособность технического оборудования;
- Организовать пространство класса для групповой работы (столы для групп по 4–8 человек);
- Разложить раздаточные материалы по группам;
- Подготовить доску/флипчарт для записи ключевых идей;
- Создать доброжелательную атмосферу в классе.

Возможный формат деления на группы:

1. На входе в класс учащиеся вытягивают карточки с разными символами/цветами (4 вида). После приветствия учитель просит найти свой стол, обозначенный соответствующим символом/цветом. Это обеспечивает случайное и быстрое формирование команд.
2. Деление на группы происходит по собственному желанию.
3. Деление на группы происходит заранее, учитель составляет список.

3. Легенда занятия

Легенда занятия: в рамках программы «Молодые амбассадоры безопасности» учащиеся становятся участниками «Медиа-лаборатории». Их задача – на основе

реальных (обезличенных) примеров судебной практики (не «завербованных лиц, дающих показания», а вымышленных кейсов, основанных на реальных событиях) разработать информационные материалы (например, короткие видеоролики, инфографику, посты для социальных сетей), которые наглядно демонстрируют правовые последствия экстремистской или террористической деятельности. Эти материалы будут использоваться для информирования сверстников в рамках принципа «Равный-равному».

4. Ход занятия (Хронометраж)

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые материалы/слайды	Цель этапа
1. Введение и мотивация		Приветствие. Представление программы «Молодые амбассадоры безопасности. Медиа-лаборатории» и роли учащихся. Объяснение цели и задач занятия. Акцентирование внимания на важности темы. Представление легенды. Объявления правил работы. Организация деление на группы.	Слушают, легенду. Знакомятся с правилами. Делятся на группы с помощью карточек.	Слайд 1: «Правовые аспекты: цена выбора» – объяснение целей и задач. Слайд 2: «Молодые амбассадоры безопасности. Медиа-лаборатории» - объяснение легенды Слайд 3: «Правила Медиа-Лаборатории»	Создать безопасную и мотивирующую среду, погрузить учащихся в игровую легенду, активизировать начальные знания о правовых рисках в интернете.
Текст для учителя		<p>Здравствуйте, будущие Амбассадоры безопасности! Сегодня необычное занятие – сегодня вы будете работать в нашей Медиа-лаборатории. Это не просто класс, это наш оперативный штаб, где мы будем работать с информацией, которая может спасти чьи-то судьбы, в том числе ваших друзей и родственников. Наш отдел мониторинга имеет несколько обезличенных историй – вымышленных кейсов, основанных на реальных событиях. Эти истории – тревожные сигналы, демонстрирующие, как легко подростки могут оказаться втянутыми в экстремистскую деятельность, даже не осознавая всей тяжести последствий.</p> <p>Каждая из медиа-студий получит свой пакет «секретных материалов». Ваша задача – провести анализ этих материалов, выявить правовые «красные линии», которые были пересечены, и понять, какова цена такого выбора. Но это только начало. Важно – трансформировать это занятие в мощное оружие профилактики. Вам предстоит создать наглядные информационные материалы – короткий видеоролик, инфографику или серию постов для социальных сетей. Эти материалы должны ясно и убедительно показать вашим</p>			

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые материалы/слайды	Цель этапа
		<p>сверстникам правовые последствия действий с признаками экстремизма. Мы работаем по принципу “равный-равному”: делаем так, чтобы подростки услышали подростков. Ваша задача – не судить, а предупреждать. Каждая ваша идея, каждое слово сегодня – это вклад в безопасность нашего общего будущего. Команды, вы готовы принять вызов и запустить в сеть вирус добра и осознанности? Тогда – по местам, и в эфир!»</p> <p>Но, прежде чем мы приступим к миссии, давайте утвердим наш кодекс. В нашей Медиа-лаборатории действуют 2 незыблемых правила: 1. Уважение к каждому мнению: Мы здесь, чтобы учиться и обмениваться идеями, а не осуждать. 2. Конфиденциальность: Мы обсуждаем ситуации и правовые аспекты, а не личности. Согласны? Отлично!</p>			
2. Входное тестирование		<p>Раздача опросников (Приложение 5). Объяснение анонимности и цели тестирования. Контроль времени.</p>	<p>Заполняют командой бланк.</p>	<p>Слайд 4: «Мифы и Факты: проверяем знания»</p> <p>Приложение 6: Входное тестирование «Мифы и Факты»</p>	<p>Оценка исходного уровня знаний, выявление пробелов.</p>
Текст для учителя		<p>А теперь – первая проверка вашей интуиции. Ваша задача – поднимать руки, считаете ли вы утверждение. «Сейчас я зачитаю несколько спорных утверждений. Ваша задача — решить, является ли оно фактом (правдой) или мифом (заблуждением). Если вы считаете, что это ФАКТ — поднимите руку. Если вы считаете, что это МИФ — руку не поднимайте. Сразу после голосования, я озвучу правильный ответ». Начинаем!»</p> <p>Далее перечисление «Мифов и фактов» со слайда и проговаривание правильных ответов.</p> <p>«Спасибо за ваши мнения! Это очень важные вопросы, и чтобы подробно в них разобраться нужен наш «Кодекс безопасности Амбассадора».</p>			
Теоретический блок: «Кодекс безопасности Амбассадора»		<p>Комментирует результаты входного теста. Объясняет понятия. Демонстрирует слайды с инфографикой. Отвечает на вопросы.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, могут задавать уточняющие вопросы по ходу объяснения. Фиксируют ключевые моменты в своих записях (если ведут).</p>	<p>Слайд 5: «Возраст ответственности и виды наказаний».</p> <p>Слайд 6: «Цифровой след»</p> <p>Слайд 7: «Кодексы РФ: что нужно знать»</p> <p>Приложение 4: Памятка «Кодекс безопасности Амбассадора»</p>	<p>Дать учащимся базовые юридические знания о возрастных ограничениях, видах ответственности.</p>
Текст для учителя		<p>Теперь мы с вами поговорим про теорию, про наш законы. Запомните три ключевых принципа:</p>			

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые материалы/слайды	Цель этапа
		<p>Первый: возраст ответственности. Это очень важно. За большинство преступлений экстремистской направленности уголовная ответственность наступает с 16 лет. Но есть и исключения: за некоторые особо тяжкие преступления, такие как участие в террористическом акте или содействие террористической деятельности, ответственность наступает уже с 14 лет. Это значит, что вы уже несете полную ответственность за свои действия и должны осознавать их последствия.</p> <p>Второй: интернет – это не другой мир. Это такое же общественное место, как улица, школа или торговый центр. Ваш лайк, репост, комментарий, даже если он сделан в закрытом чате или под псевдонимом, – это публичное высказывание, которое имеет юридические последствия. То, что вы пишете или распространяете в сети, может быть расценено как призыв к чему-либо, как возбуждение ненависти или вражды.</p> <p>И третий, самый важный принцип, – цифровой след. Все, что вы делаете в сети, оставляет отпечаток. Удаленная страница? Она хранится в кэше поисковых систем. Закрытый чат? Он не такой уж и закрытый, скриншоты легко делаются и распространяются. Этот след может повлиять на ваше будущее: поступление в вуз, выбор профессии, даже возможность выезда за границу. Это не страшилка, это правила игры в 21 веке. Помните: незнание закона не освобождает от ответственности. Поэтому наша задача – быть максимально информированными и действовать осознанно.</p> <p>Теперь мы поговорим на очень серьезную и важную тему — об ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность. Вы уже взрослые люди, и важно понимать, что любые ваши действия, в том числе в интернете, имеют последствия.</p> <p>В России есть два основных кодекса, которые регулируют ответственность за правонарушения: Кодекс об административных правонарушениях (КОАП РФ) и Уголовный кодекс (УК РФ).</p> <p>Давайте разберемся, в чем разница и как это касается темы нашего разговора.</p> <p>1. Два кодекса — разная степень ответственности</p> <p>Представьте себе две дороги. Одна — это административная ответственность, а другая — уголовная. Какое наказание вы получите за экстремистскую или террористическую деятельность, зависит от того, насколько серьезным было ваше деяние.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КОАП РФ (Административный кодекс): это наказания за менее опасные правонарушения. Если ваши действия создали угрозу, но не привели к тяжелым последствиям, скорее всего, ответственность будет административной. <ul style="list-style-type: none"> • Что это может быть? Например, публичная демонстрация нацистской символики, распространение экстремистских материалов (репост в соцсети), если это не содержит призывов к насилию. • Какое наказание? Обычно это штраф или административный арест до 15 суток. • УК РФ (Уголовный кодекс): здесь всё гораздо серьезнее. Уголовная ответственность наступает за преступления — деяния, которые представляют большую опасность для общества и государства. <ul style="list-style-type: none"> • Что это может быть? Публичные призывы к экстремизму, создание экстремистского сообщества, возбуждение ненависти или вражды, финансирование экстремистской деятельности. 			

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые материалы/слайды	Цель этапа
			<ul style="list-style-type: none"> • Какое наказание? Здесь наказания могут быть очень суровыми: от крупных штрафов до лишения свободы на многие годы. 		
			<p>Проще говоря, КОАП — это «жёлтая карточка» от государства, а УК — это «красная карточка», которая может кардинально изменить вашу жизнь.</p> <p>2. От чего зависит наказание?</p> <p>Закон учитывает несколько ключевых факторов при определении меры ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тяжесть деяния: Одно дело — неосторожный репост картинки, и совсем другое — призыв к насилию или организация нападения. Чем опаснее ваше действие, тем строже наказание. • Возраст правонарушителя: <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность по закону наступает с 16 лет. • Уголовная ответственность за большинство преступлений также наступает с 16 лет, но за некоторые тяжкие преступления (например, террористический акт, захват заложников, убийство) ответственность наступает уже с 14 лет. <p>Это значит, что уже в вашем возрасте вы несете полную ответственность за свои поступки. Фраза «я не знал» или «я просто пошутил» не освободит от последствий.</p> <p>Вместе с указанной ответственностью существует, так называемый Учет в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних полиции) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) – это система профилактических мер, применяемых к подросткам, склонным к противоправному поведению или находящимся в социально опасном положении. Подростка могут поставить на учет за совершение правонарушений, с последующим заведением учетной карточки и проведением воспитательной работы.</p> <p>Что такое ПДН и КДН?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПДН <p>(Подразделение по делам несовершеннолетних) – это структурное подразделение полиции, занимающееся профилактикой правонарушений среди подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КДН <p>(Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) – это коллегиальный орган при местной администрации, координация и взаимодействие всех служб, работающих с детьми и подростками.</p> <p>Основные правонарушения и ответственность в нашей Памятке (Ключевые статьи УК РФ и КоАП РФ), которую вы получили. Через несколько минут мы будем разбирать кейсы, там вам и пригодится информация из этой памятки.</p> <p>Поэтому, Амбассадоры, будьте предельно внимательны к тому, что вы читаете, что пишете и что распространяете в интернете. Каждое ваше действие имеет вес и может иметь серьезные последствия. Наша задача – не только самим быть информированными, но и помочь нашим сверстникам избежать этих ловушек. Есть ли у вас вопросы по этим статьям или по понятиям?»</p>		

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые материалы/слайды	Цель этапа
Задание 1: кейсов: Взлом кода»		Раздает кейсы. Объясняет задание: проанализировать кейс и отметить вариант ответа. Контролирует время. Объясняет кейсы по очереди. Консультирует группы. Отвечает на вопросы.	Работают в группах. Внимательно изучают кейс-карточку, отмечают варианты ответов, анализируя ситуацию и формулируя будущие идеи для медиапродукта.	Слайд 8: «Задание 1 – Анализ кейсов: Взлом кода». Приложение 2: Кейс-карточки. Приложение 3: Юридическая памятка по статьям КоАП РФ и УК РФ	Применить полученные юридические знания на практике, развить навыки анализа реальных (обезличенных) ситуаций, сформировать основу для создания профилактического медиапродукта.
Текст для учителя	<p>«Отлично, Амбассадоры! Мы с вами поняли, как важно быть осознанным в цифровом мире. А теперь – самое интересное! Время вскрывать наши «секретные материалы»!</p> <p>Перед вами на столах лежат Кейс-карточки (Приложение 2). Каждый кейс – история одного выбора, который, к сожалению, привел к серьезным правовым последствиям. Эти кейсы основаны на реальных событиях, но все имена и детали изменены, чтобы сохранить анонимность.</p> <p>Ваша задача, как настоящих аналитиков Медиа-лаборатории, на ближайшие 8 минут – провести «декодирование» этой ситуации.</p> <p>Для этого распределите все карточки внутри команды (1 карточка может быть как на одного, так и на несколько человек. Внимательно изучите кейс-карточку. Прочитайте историю несколько раз, можно обсудите ее в группе. Ваша цель – разобраться, что именно произошло, какие действия персонажа привели к нарушению закона, и какие статьи Уголовного кодекса, о которых вы узнаете из Памятки, здесь применимы. Подумайте, какие последствия наступили для героя кейса.</p> <p>И самое главное – вам нужно будет найти «антивирус» для этой ситуации. На основе вашего анализа кейса, придумайте ключевую идею для вашего профилактического медиапродукта, который вы будете делать группой в конце занятия. Что вы скажете своим сверстникам, чтобы они не попали в такую же ловушку? Ваша цель – создать сообщение, которое будет максимально убедительным, понятным и запоминающимся. Помните, мы работаем по принципу «равный-равному», поэтому ваше сообщение должно быть адресовано именно подросткам.</p> <p>Обратите внимание: в кейсах могут быть так называемые «красные флажки» – это маркеры, которые указывают на потенциально опасное поведение или контент. Ваша задача – выявить их, но помните, что это лишь маркеры, а не окончательные доказательства вины. Мы здесь не судьи, а аналитики и просветители.</p> <p>Итак, у вас 5 минут, изучите ситуации, памятку и обведите правильный ответ, затем я по очереди расскажу вам про каждый кейс. Время пошло! Если возникнут вопросы, я здесь, чтобы помочь.»</p> <p>Время закончилось, теперь начнем анализ. (Учитель по очереди зачитывает кейс, потом юридический анализ, кратко ответственность и мораль)</p>				

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые материалы/слайды	Цель этапа
<p>Домашнее задание: Создание медиапродукта «Творческая лаборатория»</p>		<p>Объясняет творческое домашнее задание.</p>	<p>В группах создают прототип медиапродукта на ватмане\Листе А4 (постер, инфографика, раскадровка ролика) либо ролик на телефоне.</p>	<p>Слайд 9: Домашнее задание «Творческая лаборатория: создаем медиапродукт»</p> <p>Приложение 7: Памятка «Домашнее задание»</p>	<p>Разработать прототип профилактического материала на основе анализа кейса, презентовать кейс и медиапродукт на следующем занятии.</p>
<p>Текст для учителя</p>	<p>«Отлично, Амбассадоры! Вы проделали великолепную работу по анализу кейсов. Теперь ваша главная задача – превратить этот анализ в нечто осязаемое, в продукт, который увидят и поймут ваши сверстники – это и будет ваши домашним заданием.</p> <p>Мы с вами в «Творческой лаборатории», и к 4-му занятию каждая группа должна подготовить свои медиапродукт, а на последнем занятии провести презентацию на 2 минуты. Что это может быть?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это может быть раскадровка для короткого видеоролика или сам видеоролик. Представьте, что вы снимаете 30-секундный ролик. Какие кадры там будут? Какие ключевые фразы? • Это может быть макет поста для социальной сети. Придумайте заголовок, текст, который зацепит, и идею для визуала – картинки или гифки. • Это может быть рекламный постер. Нарисуйте его, выделив главную мысль. • Это может быть инфографика, которая наглядно покажет правовые последствия экстремизма. Используйте схемы, стрелки, ключевые слова. <p>Мы вас не ограничиваем форматом.</p> <p>Главное – чтобы ваш прототип был наглядным, понятным и убедительным. Ваша цель – донести до сверстников основную мысль: «Цена выбора высока, и незнание закона не освобождает от ответственности». На последнем занятии один или несколько человек из команды должны будут провести презентацию своего кейса, кратко описав ситуацию, дать решение кейса, показать и прокомментировать свой медиапродукт.</p> <p>Перед созданием ваших материалов нам нужно обсудить один очень важный момент. Где грань между профилактикой и пропагандой? Профилактика — это как дорожный знак „Осторожно, скользкая дорога!“. Он предупреждает об опасности и дает вам выбор, как ехать. Пропаганда — это приказ „Ехать только здесь и никак иначе!“. Наша задача — информировать и предупреждать, а не навязывать мнение. Ваш контент должен быть основан на фактах (из юридической памятки), уважителен и оставлять зрителю право на собственный вывод».</p> <p>Теперь выберите ответственного в каждой из групп, ему необходимо будет отправить готовый медиапродукт в Главный центр, используя один из мессенджеров, всю информацию вы получили в памятке «Домашнее задание»</p> <p>Я создам чат нашей школы в мессенджере МАХ, пришлю ссылку старосте класса, чтобы добавить туда всех одноклассников туда для координации действий?</p>				

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые материалы/слайды	Цель этапа
		<p>Вся информация из этого занятия будет доступна в каналах МАХ и Telegram, а также в чат-боте, она вам поможет!</p> <p>Вы все большие молодцы, а пока...</p>			
6. Заключение и рефлексия		<p>Объясняет домашнее задание.</p> <p>Подведение итогов, обобщение выводов.</p> <p>Благодарность за участие. Анонс следующего занятия.</p>	<p>Слушают, участвуют в рефлексии.</p>	<p>Слайд 10: Рефлексия: что мы узнали?».</p> <p>Слайд 11: «Заключение».</p> <p>Приложение 5: Бланк для рефлексии «Мой выбор»</p>	<p>Представить и оценить работы, подвести итоги, провести индивидуальную и групповую рефлексии, объяснить домашнее задание.</p>
Текст для учителя		<p>У вас на столе лежат бланки для рефлексии «Мой выбор», там 3 незаконченных утверждения, сформулируйте их про себя, и я попрошу нескольких человек высказаться, закончив утверждения. (Поднять с мест нескольких человек и спросить по каждому из вопросов бланка)</p> <p>В современном мире, где цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, крайне важно уметь ориентироваться в информационном пространстве, распознавать угрозы и защищать себя и своих близких. Сегодня на занятии мы подробно обсудили правовые аспекты экстремистской деятельности в интернете, узнали о серьезных последствиях необдуманных действий и о том, как важно быть юридически подкованным. Мы убедились, что интернет – это не безличное пространство, а зона ответственности, где каждый наш шаг оставляет цифровой след.</p> <p>"Итак, сегодня мы с вами сделали второй важный шаг – Ознакомить с ключевыми статьями, регулирующими ответственность за экстремистскую деятельность, сформировали понимание правовых последствий и неотвратимости наказания за действия, связанные с экстремизмом, а также научились соотносить конкретные действия в цифровой среде с применимыми нормами законодательства. Помните, что знание – это сила, и ваша способность критически мыслить и анализировать информацию – это ваш главный щит. Спасибо всем за активную работу! На следующем занятии мы поговорим о способах вербовки"</p>			

Важные принципы проведения:

- Поддерживать конфиденциальность обсуждений
- Проявлять тактичность при обсуждении сложных тем
- Поощрять критическое мышление, а не готовые ответы
- Подчеркивать практическую значимость получаемых знаний

5. Приложения

- Приложение 1: Карточки для деления на группы («Резонанс», «Фокус», «Ракурс», «Объектив»)
- Приложение 2: Кейс-карточки
- Приложение 3: Юридическая памятка по статьям КоАП РФ и УК РФ
- Приложение 4: Памятка «Кодекс безопасности Амбассадора»
- Приложение 5: Бланк для рефлексии «Мой выбор»
- Приложение 6: Входное тестирование «Мифы и Факты»
- Приложение 7: Памятка «Домашнее задание»
- Приложение 8: Презентация занятия №2