

Методические рекомендации

Занятие 3: «Противодействие вербовке: будь бдителен!»

Нижний Новгород, 2025 год

Оглавление

Ц
Ч
Ш
Щ
Ъ
Ы
Ь
Э
Ю
Я
З
И
Н
О
м
е
т
р
а
ж

1. Цель и задачи занятия

Цель занятия: развить у учащихся навыки распознавания методов вербовки и манипуляции, а также сформировать эффективные стратегии противодействия вовлечению в деструктивные группы.

Задачи занятия:

Предметные:

- Ознакомить с основными признаками и этапами вербовки в деструктивные группы;
- Сформировать понимание психологических уязвимостей, используемых вербовщиками;
- Научить выявлять манипулятивные техники при коммуникации.

Метапредметные:

- Развивать навыки критического анализа информации и распознавания скрытых мотивов;
- Формировать умения эффективной командной работы, распределения ролей и достижения общей цели в условиях ограниченного времени;
- Совершенствовать навыки аргументации собственной позиции и ведения конструктивного диалога в стрессовых ситуациях;
- Стимулировать креативное мышление при разработке профилактических материалов и алгоритмов действий;
- Развивать навыки публичной презентации и убедительной коммуникации при донесении важной информации до сверстников.

Личностные:

- Формировать активную гражданскую позицию и неприятие идеологии экстремизма в любых ее проявлениях;
- Развивать чувство личной ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих в онлайн- и офлайн-среде;
- Мотивировать к безопасному и правомерному поведению в интернете и офлайн, а также к своевременному обращению за помощью;
- Воспитывать бдительность и осознанность в отношении потенциальных угроз.

Целевая аудитория:

- Учащиеся 9–11 классов (15–17 лет).

Продолжительность:

- 90 минут.

2. Подготовка занятия

Формат проведения:

- Интерактивное занятие с элементами игровых методов обучения, групповой работы, анализа кейсов и ролевых игр.

Необходимые материалы и оборудование:

Техническое оборудование:

- Проектор и экран (или интерактивная доска);
- Смартфоны учащихся (по желанию);
- Компьютер/ноутбук для демонстрации презентации.

Раздаточные материалы (все выдается в начале занятия):

- Приложение 1: Карточки для деления на группы «Медиаторы», «Тактики», «Стратеги», «Дипломаты») - 4 листа А4, сложенных пополам ставятся на стол, по одному на каждую группу;
- Приложение 2: Памятка «Противодействие угрозам» - по одному на каждого учащегося;
- Приложение 3: Кейс-карточки «Сценарии переписок» - по одному на каждую группу;
- Приложение 4: Рабочий лист «Анализ сценария» - по одному на каждую группу;
- Приложение 5: Бланк личного манифеста «Мое обещание бдительности» - по одному на каждого учащегося;
- Приложение 7: Памятка по домашнему заданию «Семейная миссия» - по одному на каждого учащегося.

Канцелярские принадлежности:

- Ватман\Лист А4 (по одному на каждую группу)
- Письменные принадлежности (ручки, карандаши);
- Маркеры\Карандаши\Фломастеры разных цветов;

- Флипчарт или доска для записи идей (по желанию).

Подготовка к занятию для учителя:

За день до занятия:

- Изучить методические рекомендации и все приложения к уроку;
- Изучить и проверить презентацию (Приложение 8);
- Распечатать все раздаточные материалы в необходимом количестве;
- Подготовить ответы на возможные сложные вопросы учащихся.

В день занятия (за 5–10 минут до начала):

- Проверить работоспособность технического оборудования;
- Организовать пространство класса для групповой работы (столы для групп по 4–8 человек);
- Разложить раздаточные материалы по группам;
- Подготовить доску/флипчарт для записи ключевых идей;
- Создать доброжелательную атмосферу в классе.

3. Легенда занятия

В рамках программы «Молодые амбассадоры безопасности» учащиеся становятся участниками «Ситуационного центра». Их задача – на основе анализа вымышленных сценариев переписок и ситуаций, имитирующих попытки вербовки, разработать практические рекомендации и алгоритмы для своих сверстников по противодействию манипуляциям и сохранению бдительности.

4. Ход занятия (Хронометраж)

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
1. Введение и мотивация		Приветствие учащихся. Представление легенды «Ситуационного центра», объяснение целей занятия и роли учащихся как «бдительных амбассадоров». Представление легенды. Объявления правил работы. Организация деление на группы.	С л у ш а ю т, л ег е н д у. З н а к о м ят ся с п р а в	С л а д П р ло т и в до е й с т о и е е р б	Создать безопасную и мотивирующую среду, погрузить учащихся в игровую легенду, активизировать начальное знание о манипуляциях.

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы /с л а й д ы	
			и л а м и. Д е л я т с я н а г р у п п ы с п о м о щ ь ю к а	о в к е и м а н и п у л я ц и и С л а й д 2: « М о л	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы / с л а й д ы	
			р т о ч е к.	о д ы е а м б а с с а д о р ы б ез о п а с н о с т и. С и	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	с	
			я	п	
			т	о	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			р	и	
			х	а	
			с	л	
			я	ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				т	
				у	
				а	
				ц	
				и	
				о	
				н	
				н	
				ы	
				й	
				ц	
				е	
				н	
				т	
				р	
				о	
				б	
				ь	
				я	
				с	
				н	
				е	
				н	
				и	
				е	
				л	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	с	
Текст для учителя		<p>“Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами погрузимся в очень важную и актуальную тему – противодействие вербовке. Вы станете частью нашего «Ситуационного центра», где каждый из вас – это «бдительный амбассадор безопасности». Наша задача – научиться распознавать скрытые угрозы и защищать себя и своих близких от манипуляций. Мы будем работать с реальными, хотя и вымышленными, сценариями, чтобы вы могли на практике отработать навыки противодействия. Ваша роль сегодня – не просто слушатели, а активные участники, от которых зависит безопасность нашего общества. Готовы?”</p>	я	п	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы /с л а й д ы	му анализу.
			ч а ю т н а в о п р о с ы , в ы с к аз ы ва ю т с в о и в	аз м и н к а м а н и п у л я т о р а П р и л о ж е н	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е р с и и и р а с с у ж д е н и я, с л у ш а ю т о б ъ яс н	и е В х о д н о е т е с т и р о в а н и е Р аз м и н	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	ь	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			е	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			р	и	
			х	а	
			с	л	
			я	ы	
		разберем, почему это является манипуляцией и как она работает.”			
Теоретический блок: «психологические уязвимости»		Объясняет понятия. Демонстрирует слайды с инфографикой. Отвечает на вопросы.	В н и м ат е л ь н о с л у ш а ю т у ч и те л я,	С л а й д Ц е л ь н ы х п р и е м а х, С ц е л ь н ы х п р о ц е с с а х в е р б о в к и п с и х о л о г и ч е с к и а с п е к т а х.	Предос тавить базовые знания о манипу ляцион ных приема х, процесс ах вербовк и и психоло гически х аспекта х.

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь з н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы / с л а й д ы	
			м о г у т з а д а в а т ь у т о ч н я ю щ и е в о п р о с ы п	о г и ч е с к и е у яз в и м о с т и П р и л о ж е н	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь з н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы /с л а й д ы	
			о х о д у о б ъ яс н е н и я. Ф и кс и р у ю т к л ю ч е в	и е 2: П а м я т к а « П р о т и в о д е й с т в и е у г	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы /с л а й д ы	
			ы е м о м е н т ы в с в о и х з а п и с я х (е с л и в е д у	р о з а м	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			т)		
Текст для учителя		<p>Итак! На прошлом этапе мы с вами разобрались, что такое манипуляция и как ее распознать. Сегодня мы углубимся в эту тему и поговорим о том, как манипуляторы и вербовщики используют наши уязвимости, а также о том, как защитить себя и своих близких. Наша цель – это развить навыки распознавания методов вербовки и манипуляции, а также сформировать стратегии противодействия. При этом нам придется решить несколько задач, а именно:</p> <p>Научиться выявлять различную манипуляцию;</p> <p>Ознакомиться с признаками и этапами вербовки;</p> <p>С</p> <p>ф Наш теоретический блок займет 15 минут, о поэтому давайте будем максимально р внимательны. М</p> <p>Начнем с понятия манипуляции. Как мы уже говорили, это скрытое</p>			

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

психологическое воздействие, направленное на изменение ваших мыслей, чувств или поведения без вашего осознанного согласия. Манипулятор всегда стремится получить выгоду для себя, используя ваши слабости. Важно отличать манипуляцию от честного убеждения, где вам открыто приводят аргументы и оставляют свободу выбора. Манипулятор же играет на ваших чувствах – вине, страхе, жалости, чтобы вы сделали то, что выгодно ему.

Теперь давайте рассмотрим основные приемы манипуляций, с которыми вы можете столкнуться:

- 1.Апелляция к чувствам (Эмоциональное давление): Манипулятор играет на ваших эмоциях – чувстве вины, страхе, жалости, любви, гордости, стыде. Например: «Если ты меня любишь, ты это сделаешь» или «Я так на тебя рассчитывал, а ты меня подвел».
- 2.Лесть и создание чувства исключительности: Вас чрезмерно хвалят, подчеркивают ваши уникальные качества, чтобы вызвать симпатию и доверие.

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
		умалчивание о негативных последствиях или преувеличение выгод.			
		7.Игра на чувстве вины: Вас заставляют чувствовать себя виноватыми, чтобы затем использовать это чувство для своих целей. Например: «Из-за тебя у меня теперь проблемы».			
		8.Отвлечение внимания (Красная селедка): Намеренный перевод разговора на другую тему, чтобы увести внимание от неудобных вопросов. Например: «А давай лучше поговорим о...».			
		Теперь перейдем к понятию вербовки. Это процесс целенаправленного вовлечения человека в какую-либо деятельность или организацию, часто с использованием скрытых методов воздействия, обмана или эксплуатации уязвимостей. В контексте экстремизма и терроризма вербовка направлена на привлечение новых членов в деструктивные группы для участия в противоправной деятельности.			

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	л	
			т	ь	
			е	з	
			л	н	
			ь	у	
			н	е	
			о	с	
			е	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			м	а	
			а	т	
			т	е	
			щ	и	
			и	р	
			р	и	
			х	а	
			с	л	
			я	ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Тактики вербовки часто пересекаются с приемами манипуляции, но имеют свою специфику:

1. Лесть и похвала: Вербовщик преувеличивает ваши достоинства, чтобы вызвать симпатию и доверие.
2. Создание чувства исключительности: Убеждение, что вы особенный, избранный, и только вы способны понять «истину» или выполнить «важную миссию».
3. Обещание легкого заработка/быстрого успеха: Предложение высоких доходов без особых усилий, часто связанное с незаконной деятельностью.
4. Апелляция к справедливости/идеалам: Использование благородных мотивов (борьба за справедливость, защита слабых) для вовлечения в деструктивную деятельность.
5. Создание образа «своих»/ «семьи»: Формирование ощущения принадлежности к особой группе, где вас понимают и ценят.

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	л	
			т	ь	
			е	з	
			л	н	
			ь	о	
			н	е	
			о	с	
			е	м	
			с	т	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			р	и	
			х	а	
			с	л	
			я	ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
		6.Изоляция от окружения: Постепенное отдаление от привычного круга общения, чтобы вы полностью зависели от новой группы.			
		7.Давление и угрозы: Использование психологического или физического давления, шантажа.			
		8.Манипуляция информацией: Предоставление односторонней, искаженной или ложной информации.			
		9.Эксплуатация проблем и трудностей: Использование ваших личных проблем (финансовые трудности, одиночество, неуверенность) для предложения «решения» в рамках деструктивной группы.			
		Важно понимать, что вербовщики часто играют на наших психологических уязвимостях:			
		1.Потребность в принадлежности и признании: Желание быть частью группы, быть принятым и оцененным.			

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
Задание 1: «Анализ сценариев вербовки»		<p>Предоставить каждой группе по 2 сценария переписки в социальных сетях и мессенджерах, имитирующую попытку вербовки. Проинструктировать их, выявить использованные тактики вербовки, эксплуатируемые уязвимости и потенциальные точки вмешательства. Контролирует время. Консультирует группы. Отвечает на вопросы. Объясняет правильный ответ.</p>	Р а б о та ю т в г р у п п а х. В н и м ат е л ь н о и зу ч	С л а й З т д г р у п п а н л и м з с ц е н а р	<p>Применить теоретические знания к практическим сценариям, развить аналитические навыки и выявить манипулятивные техники</p>

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы / с л а й д ы	
			а ю т с ц е н а р и и. З а п о л н я ю т « Р а б о ч и й	и е в в е р б о в к и П р и л о ж е н и е : К е й с-	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы / с л а й д ы	
			л и ст а н а л и за с ц е н а р и я », а н а л и з и р у я	к а р т о ч к и « С ц е н а р и и п е р е п и с о к	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь з н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы / с л а й д ы	
			с и т у а ц и ю . Г о т о в я т с я к к о р о т к о й п р ез	П р и л о ж е н и е 4: Р а б о ч и й л и с т « А н а л	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	с	
			я	п	
			т	о	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
		<p>1.Прочитайте сценарий: внимательно, вдумчиво, обращая внимание на каждую деталь, на каждое слово. Постарайтесь понять контекст, мотивы персонажей, их уязвимости.</p> <p>2.Заполните Рабочий лист «Анализ сценария»:</p> <p>Выявление тактик вербовки: определите, какие именно тактики вербовки (лесть, обещание легкого заработка, давление, изоляция и т. д.) использовал вербовщик в вашем сценарии. Вспомните то, о чем мы говорили в теоретическом блоке, и приведите конкретные примеры из текста сценария.</p> <p>Эксплуатируемые уязвимости: Подумайте, на какие психологические уязвимости потенциальной жертвы (потребность в принадлежности, одиночество, финансовые трудности, наивность и т. д.) давил вербовщик. Почему именно этот человек стал мишенью?</p> <p>Потенциальные точки вмешательства: на каком этапе можно было бы вмешаться, чтобы предотвратить вербовку? Какие</p>			

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	ь	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

действия мог бы предпринять сам подросток/студент? А что могли бы сделать его друзья, родители, учителя? Здесь важно мыслить проактивно, предложить конкретные шаги.

Рекомендации по противодействию:
Сформулируйте 3–5 конкретных, четких и понятных рекомендаций для ваших сверстников. Что им делать, если они столкнутся с подобной ситуацией? Как избежать вербовки? Эти рекомендации станут основой для вашего будущего медиапродукта.

Я буду перемещаться между группами, отвечать на ваши вопросы и помогать, если возникнут затруднения. Не стесняйтесь обращаться за помощью. Помните, что наша цель – не просто найти ответы, а научиться мыслить критически, анализировать информацию и разрабатывать эффективные стратегии защиты.

После того как вы заполните рабочий лист, каждая группа подготовит короткую презентацию (или «питчинг») своих находок и идей. Вы должны будете

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	е	
			я	п	
			т	о	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	о	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			р	и	
			х	а	
			с	л	
			я	ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
				л	
				а	
				й	
				д	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы / с л а й д ы	задание
			к с и и.	я т ь С л а й д Д о м а ш н е е з а д а н и е	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е я т е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	с п о л ь з у е м ы е м а т е р и а л ы / с л а й д ы	
				С л а й д М а н и ф е с т	
				С л а й д З а К Р Ю	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	с	
			я	п	
			т	о	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	ч	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	а	
			я	«	
			т	М	
			е	о	
			л	е	
			ь	б	
			н	е	
			о	щ	
			с	а	
			т	н	
			ь	и	
			у	е	
			ч	б	
			а	д	
			щ	и	
			и	т	
			х	е	
			с	л	
			я	ь	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	П	
			я	р	
			т	и	
			е	л	
			л	о	
			ь	ж	
			н	е	
			о	н	
			с	и	
			т	е	
			ь	П	
			у	а	
			ч	м	
			а	я	
			щ	т	
			и	к	
			х	а	
			с	п	
			я	о	
				д	
				о	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	л	
			т	ь	
			е	з	
			л	н	
			ь	у	
			н	е	
			о	с	
			е	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			м	а	
			а	т	
			т	е	
			щ	е	
			и	р	
			р	и	
			х	а	
			с	л	
			я	ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	ь	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			а	т	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	
		7. Не бойтесь отказывать: Вы имеете право сказать «нет» любому предложению, которое вам не нравится. Ваша безопасность важнее.			
		8. Используйте «Я-сообщения»: Выражайте свои чувства и опасения, не обвиняя собеседника. Например: «Я чувствую себя некомфортно, когда ты так говоришь».			
		9. Игнорируйте и блокируйте: если общение становится навязчивым или подозрительным, прекратите его. Заблокируйте пользователя.			
		10. Знайте свои права и ответственность: помните, что участие в незаконной деятельности, даже по незнанию, влечет юридическую ответственность. Изучите законы.			
		ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ			
		Важный момент: Мы понимаем, что ваши родители могут быть заняты или уставшими. Ваша задача — проявить навыки дипломатии, а не давления.			

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	с	
			я	п	
			т	о	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

ак предложить: Не требуйте "сделать домашку". Скажите: *"Мам/Пап, нам в школе рассказали про безопасность в интернете, я хочу показать одну вещь и посоветоваться. Уделите мне 5 минут?"*.

если родители не могут/не хотят: Это нормально. У всех разная загрузка и настроение. **Ни в коем случае не конфликтовать!**

лан «Б» (если семья отказалась): Если родители не готовы участвовать, вы выполняете задание самостоятельно как "Эксперт".

В Памятке мы добавили для вас специальные подсказки-скрипты, как начать разговор. Пользуйтесь ими!»

У вас на столе лежат бланки личного манифеста «Мое обещание бдительности», прочитайте его! Это не обязательство, а скорее напоминание для самого себя. Вы можете подписать его, если чувствуете внутреннюю готовность. Если нет — это тоже абсолютно

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Д	И	Цель этапа
			е	п	
			я	о	
			т	л	
			е	л	
			л	ь	
			ь	з	
			н	у	
			о	е	
			с	м	
			т	ы	
			ь	е	
			у	м	
			ч	а	
			щ	е	
			и	р	
			х	и	
			с	а	
			я	л	
				ы	
				/с	
				л	
				а	
				й	
				д	
				ы	

нормально. Главное — те мысли, к которым вы пришли сегодня. Положите этот бланк в свои материалы, он останется с вами. Мы не будем проверять, кто подписал, а кто нет. Это ваше личное решение!

Помните, что ваша безопасность – в ваших руках. Будьте бдительны, критически мыслите, не стесняйтесь обращаться за помощью к взрослым, которым вы доверяете. И самое главное – делитесь этими знаниями со своими друзьями и близкими. Вместе мы сможем создать безопасное и осознанное общество. Спасибо за активное участие!”

Важные принципы проведения:

- Поддерживать конфиденциальность обсуждений
- Проявлять тактичность при обсуждении сложных тем
- Поощрять критическое мышление, а не готовые ответы
- Подчеркивать практическую значимость получаемых знаний

5. Приложения

- Приложение 1: Карточки для деления на группы «Аналитики», «Переговорщики», «Стратеги», «Психологи»
- Приложение 2: Памятка «Противодействие угрозам»
- Приложение 3: Кейс-карточки «Сценарии переписок»
- Приложение 4: Рабочий лист «Анализ сценария»
- Приложение 5: Бланк личного манифеста «Мое обещание бдительности»
- Приложение 6: Входное тестирование «Разминка манипулятора»
- Приложение 7: Памятка по домашнему заданию «Семейная миссия»
- Приложение 8: Презентация занятия 3