

Приложение 3
Кейс-карточки «Сценарии переписок»

Нижний Новгород, 2025 год

Сценарий 1: «Новый друг в сети и финансовая ловушка»

Контекст:

Подросток (16 лет), активно ведущий свой блог о компьютерных играх, получает запрос на добавление в друзья от незнакомого пользователя с ником «GameMaster_777». Профиль «GameMaster_777» выглядит очень привлекательно: много подписчиков, дорогие гаджеты, фотографии из путешествий. Вскоре «GameMaster_777» начинает активно комментировать посты подростка, хвалить его навыки, предлагать совместные игры и делиться «секретами» быстрого заработка на ставках в киберспорте. Постепенно он предлагает подростку использовать банковские карты родителей для «инвестиций» в высокодоходные проекты, обещая быстрый возврат средств и огромную прибыль. Он убеждает подростка, что это абсолютно безопасно и законно, и что никто не узнает.

Переписка (фрагмент):

GameMaster 777: *Привет! Видел твой стрим по Доте, ты просто монстр! Давно так круто не играл. Хочешь, поделюсь инсайтами, как на этом реально бабки рубить? У меня есть тема, где можно легко поднять, без напряга.*

Подросток: *Привет! Спасибо! Да, было бы круто, а то на карманные расходы еле хватает. Что за тема?*

GameMaster 777: *это не для всех, но ты, вижу, шариишь. Есть одна закрытая группа, там ребята делятся прогнозами на матчи и инвестиционными схемами. Точность 90%! Вход платный, но отбивается за пару дней. Если интересно, могу замолвить словечко, но надо быстро, места ограничены. Можешь использовать карту родителей, они же тебе доверяют, а потом вернешь им с процентами. Это абсолютно безопасно, никто не узнает, и это не считается кражей, ведь ты же вернешь.*

Подросток: *звучит заманчиво... А что там делать надо?*

GameMaster 777: *просто следуешь инструкциям, переводишь деньги, выводешь прибыль. Никаких рисков, если делать все по схеме. Главное – никому не говори, это наш эксклюзив. И да, если хочешь, могу помочь с первым взносом, если сейчас туго. Потом вернешь, когда поднимешься.*

Последствия и ответственность:

Подросток, поддавшись на уговоры, переводит крупные суммы с карты родителей на счета, указанные «GameMaster_777». Деньги исчезают, родители узнают о пропаже и обращаются в полицию. Подросток становится соучастником мошенничества (ст. 159 УК РФ), его репутация испорчена, а семья несет серьезные финансовые потери. Возбуждается уголовное дело, подросток может быть привлечен к уголовной ответственности, что повлечет за собой судимость, проблемы с поступлением в ВУЗ, трудоустройством и сломанную жизнь. Он понимает, что «легкие деньги» привели к катастрофическим последствиям, а обещания безопасности были ложью.

Сценарий 2: «Призыв к справедливости и диверсия»

Контекст:

Студент-первокурсник (17 лет), активно участвующий в социальных проектах и равнодушный к проблемам экологии, находит в интернете группу, которая призывает к радикальным действиям против крупных корпораций, загрязняющих окружающую среду. Группа публикует эмоциональные видеоролики, демонстрирующие несправедливость и призывающие к «настоящим» действиям, а не к «пустым» митингам. Лидер группы, харизматичный оратор, начинает лично общаться со студентом, хваля его активность и предлагая присоединиться к «реальной борьбе». В итоге ему предлагают совершить поджог строительной техники на объекте, принадлежащем «корпорации-загрязнителю», обещая, что это будет «символический акт» и «никто не пострадает», а также что это поможет «заработать легкие деньги» за «смелость».

Переписка (фрагмент):

Лидер: *Твои посты об экологии очень сильные. Вижу, ты не из тех, кто просто болтает. Мы ищем таких, как ты – тех, кто готов действовать, а не просто наблюдать, как мир рушится.*

Студент: *Я стараюсь привлечь внимание к проблеме. Но что можно сделать? Все эти петиции и акции – толку мало.*

Лидер: *именно! Система не слышит. Им плевать. Нужны другие методы. Мы готовимся к акции, которая заставит их прислушаться. Это будет громко, но справедливо. Ты с нами? Мы хотим, чтобы ты помог нам с одним важным делом – небольшим "актом возмездия" против тех, кто разрушает нашу планету. Ничего серьезного, просто поджечь пару единиц техники на стройке. Это покажет им, что мы настроены серьезно. И за это мы готовы хорошо заплатить, 20000 рублей на дороге не валяются, это будет твой вклад в общее дело и неплохой заработок.*

Студент: *что за акция? Это законно? Поджог? Это же опасно!*

Лидер: *Закон? Когда речь идет о спасении планеты, закон – это лишь инструмент в руках тех, кто ее разрушает. Мы действуем, по совести. Подробности только для тех, кто готов. Приезжай на нашу встречу, все объясним. Это шанс изменить мир, а не просто писать о нем. Не бойся, все продумано, никто не пострадает, это просто демонстрация. А деньги тебе очень пригодятся.*

Последствия и ответственность:

Студент, поддавшись на уговоры и обещания легких денег, участвует в поджоге. Его действия фиксируются камерами видеонаблюдения. Он задерживается полицией и привлекается к уголовной ответственности по статье «Диверсия» (ст. 281 УК РФ) или «Умышленное уничтожение или повреждение имущества» (ст. 167 УК РФ). Ему грозит длительный срок лишения свободы (от 10 до 15 лет за диверсию), испорченная репутация и сломанная жизнь. Он понимает, что его использовали, а его идеалы были извращены, и что «легкие деньги» обернулись тяжким преступлением и суровым наказанием.

Сценарий 3: «Помощь в трудную минуту и вовлечение в экстремизм»

Контекст:

Девушка (15 лет), переживающая сложный период из-за проблем в семье и школе, ищет поддержки в онлайн-сообществах. Она находит группу, позиционирующую себя как «психологическая поддержка для подростков». Один из участников группы, представившийся «старшим братом/сестрой», начинает проявлять к ней повышенное внимание, предлагать личное общение, выслушивать ее проблемы и давать «советы», которые постепенно изолируют ее от реальных друзей и семьи, предлагая «настоящую семью» в группе. Постепенно группа начинает внушать ей радикальные идеи, направленные на ненависть к определенным социальным группам, и призывает к участию в «акциях протеста», которые на самом деле являются несанкционированными митингами с элементами насилия, а также предлагают “заработать” на участии в этих акциях.

Переписка (фрагмент):

Старший: *Привет. Вижу, тебе сейчас нелегко. Я сам через это проходил. Знаю, как бывает одиноко, когда кажется, что никто не понимает. Но ты не одна. Мы здесь, чтобы поддержать друг друга.*

Девушка: *Спасибо. Мне правда тяжело. Никто не понимает.*

Старший: *Я понимаю. Твои родители, друзья – они просто не могут понять глубину твоих чувств. Они живут в другом мире. Но у нас здесь все свои. Мы – одна большая семья. Мы не осуждаем, мы принимаем. Хочешь, я расскажу тебе о нас побольше? Мы собираемся по вечерам, просто общаемся, делимся. Тебе это поможет. А еще мы боремся за справедливость, против тех, кто виноват в наших проблемах. Ты с нами? За участие в наших акциях мы даже платим, это небольшие деньги, но они помогут тебе стать независимой.*

Девушка: *не знаю... Мне страшно.*

Старший: *не бойся. Здесь безопасно. Мы просто хотим, чтобы ты была счастлива. Если твои друзья или семья не понимают, это их проблема. У тебя есть мы. Приходи, мы ждем тебя. Это будет твой новый дом. А скоро у нас будет акция, где мы покажем всем, кто здесь главный. Это будет мирный протест, но очень важный. И ты сможешь заработать.*

Последствия и ответственность:

Девушка, под влиянием группы и обещаний легкого заработка, начинает разделять экстремистские взгляды и участвует в несанкционированных акциях. Она попадает в поле зрения правоохранительных органов, ее ставят на учет, а в дальнейшем она может быть привлечена к уголовной ответственности за участие в экстремистской деятельности (ст. 282.1, 282.2 УК РФ) или организацию массовых беспорядков (ст. 212 УК РФ). Ей грозит судимость, проблемы с будущим, а ее жизнь разрушена, отношения с семьей и друзьями испорчены. Она понимает, что “помощь” и “заработок” были лишь прикрытием для вовлечения в преступную деятельность.

Сценарий 4: «Быстрый заработок и легкие деньги: Курьер наркотиков»

Контекст:

Молодой человек (17 лет), нуждающийся в деньгах для покупки нового гаджета, видит в мессенджере объявление о «быстром и легком заработке» без опыта и вложений. Объявление ведет в закрытый чат, где ему предлагают стать «курьером» для доставки «посылок». Ему обещают высокую оплату каждой доставки и полную анонимность. В процессе общения выясняется, что «посылки» – это запрещенные вещества, а «работа» – это участие в незаконной деятельности.

Переписка (фрагмент):

Работодатель: *Привет! Ищешь легкий заработок? У нас есть тема, где можно поднять за пару часов столько, сколько на обычной работе за неделю. Без опыта, без напряга. Интересно?*

Молодой человек: *да, конечно! Что делать надо?*

Работодатель: *все просто. Надо забирать небольшие посылки и оставлять их в определенных местах. Ничего сложного, никто тебя не тронет. Полная анонимность, оплата сразу на карту. За одну ходку – 5000 рублей.*

Молодой человек: *а что в посылках?*

Работодатель: *это не важно. Главное – доставил, получил деньги. Без лишних вопросов. Если все сделаешь четко, через месяц можешь на новую тачку заработать. Только никому не говори, это конфиденциально. Начнешь сегодня?*

Молодой человек: *звучит круто! А если что-то пойдет не так?*

Работодатель: *все под контролем. Мы своих не бросаем. Все будет круто, если будешь следовать инструкциям. Так что, готов к большим деньгам?*

Последствия и ответственность:

Молодой человек, поддавшись на обещания легких денег, становится наркокурьером. Его действия быстро выявляются правоохранительными органами. Он задерживается и привлекается к уголовной ответственности по статье «Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов» (ст. 228.1 УК РФ). Ему грозит длительный срок лишения свободы (от 4 до 20 лет, в зависимости от части статьи), а его жизнь и будущее разрушены. Он понимает, что «легкие деньги» привели к катастрофическим последствиям, а обещания анонимности и безопасности были ложью. Его ждет судимость, изоляция от общества и сломанная судьба.

Сценарий 5: «Букмекерская контора и финансовая пирамида»

Контекст:

Студент (18 лет), увлекающийся спортом, видит рекламу онлайн-букмекерской конторы, которая обещает гарантированный выигрыш и быстрый вывод средств. Он регистрируется, делает несколько небольших ставок и действительно выигрывает. Затем ему предлагают стать «партнером» и привлекать новых игроков, обещая процент от их депозитов. Постепенно система превращается в финансовую пирамиду, где основной доход идет не от ставок, а от привлечения новых участников и их вложений. Ему обещают «пассивный доход» и «финансовую независимость».

Переписка (фрагмент):

Менеджер БК: *Привет! Вижу, ты у нас активный игрок. Хочешь зарабатывать не только на ставках, но и на привлечении друзей? У нас есть партнерская программа, где ты получаешь процент от каждого депозита, который сделают твои рефералы. Это пассивный доход, никаких рисков, только прибыль.*

Студент: *звучит интересно. А сколько можно заработать?*

Менеджер БК: *все зависит от твоей активности. Чем больше людей ты приведешь, тем больше заработаешь. Некоторые наши партнеры выходят на доход в сотни тысяч в месяц. Это реальный шанс стать финансово независимым. Мы даже можем помочь тебе с рекламными материалами.*

Студент: *А что, если мои друзья проиграют?*

Менеджер БК: *это не твоя проблема. Ты получаешь процент от их депозитов, независимо от того, выиграли они или проиграли. Главное – чтобы они пополняли счет. Это абсолютно легально, ведь это же букмекерская контора. Никаких проблем.*

Последствия и ответственность:

Студент, поддавшись на обещания легких денег и пассивного дохода, активно привлекает друзей и знакомых в финансовую пирамиду. Вскоре система рушится, люди теряют свои деньги, а студент становится соучастником мошенничества (ст. 159 УК РФ) или организации финансовой пирамиды (ст. 172.2 УК РФ). Ему грозит уголовная ответственность, испорченная репутация, потеря доверия друзей и серьезные финансовые проблемы. Он понимает, что жажда легкой наживы привела его к преступлению и разрушила его жизнь и отношения с близкими.

Сценарий 6: «Вербовка через семью: Брат в беде»

Контекст:

Молодой человек (19 лет), у которого есть младший брат (15 лет), получает сообщение от незнакомого аккаунта, который представляется другом брата. Незнакомец сообщает, что брат попал в беду, ему срочно нужны деньги, и просит перевести их на определенный счет, обещая, что брат все объяснит позже. На самом деле, аккаунт брата был взломан, и это попытка мошенничества, направленная на вымогательство денег под предлогом помощи близкому человеку. Мошенники используют эмоциональное давление и срочность, чтобы не дать времени на проверку информации.

Переписка (фрагмент):

Незнакомец (под видом друга брата): *Привет! Это Егор. Слушай, Саша, твой брат, попал в беду, ему срочно нужна помощь! Он не может сам написать, телефон сел. Ему срочно нужны деньги, чтобы решить одну проблему. Переведи, пожалуйста, 15000 рублей на этот номер +79XXXXXXXXXX. Он потом все объяснит, как только сможет. Это очень срочно!*

Молодой человек: *что случилось? Почему он сам не звонит?*

Незнакомец: *да говорю же, телефон сел! Он сейчас в такой ситуации, что не может говорить. Просто поверь мне, это очень важно. Он просил меня тебе написать. Если не переведешь, будут большие проблемы. Он в беде, понимаешь? Это вопрос жизни и смерти!*

Молодой человек: *а что за проблема? Я могу ему позвонить?*

Незнакомец: *нет, не звони! Он сейчас не может говорить. Просто переведи деньги, а потом он сам тебе все расскажет. Время идет, каждая минута на счету! Если ты ему не поможешь, он попадет в тюрьму! Или еще хуже!*

Последствия и ответственность:

Молодой человек, поддавшись на эмоциональное давление и страх за брата, переводит деньги мошенникам. Деньги исчезают, а вскоре выясняется, что брат в порядке и ничего не знает о происходящем. Молодой человек становится жертвой мошенничества (ст. 159 УК РФ), теряет свои деньги, а его доверие к людям подорвано. Он понимает, что его чувства были использованы для совершения преступления, и что необходимо всегда проверять информацию, особенно когда речь идет о деньгах и близких людях. В некоторых случаях, если он активно помогал мошенникам, он сам может быть привлечен к ответственности за соучастием.

Сценарий 7: «Легкие деньги за простую работу: Координаты и фото объекта»

Контекст:

Антону приходит сообщение в мессенджере от незнакомого аккаунта с ником «Куратор_ФСК». Он пишет: «Привет! Есть легкая работа, за которую хорошо платят. Нужно просто скинуть координаты и фото одного объекта, ничего сложного. За это тебе сразу прилетит хорошая сумма. Надо быстро, пока объект не сменил дислокацию. Никому не говори, это конфиденциальная информация. Если справишься, будем работать дальше, а если нет, то сам понимаешь...»

Переписка (фрагмент):

Куратор ФСК: *Антон, привет! Есть легкая работа, за которую хорошо платят. Нужно просто скинуть координаты и фото одного объекта, ничего сложного. За это тебе сразу прилетит 50 000 рублей. Надо быстро, пока объект не сменил дислокацию. Никому не говори, это конфиденциальная информация. Если справишься, будем работать дальше, а если нет, то сам понимаешь...*

Антон: *что за объект? Зачем нужны координаты? Это законно?*

Куратор ФСК: *Мы из органов и следим за подозрительными объектами. Главное – скинуть координаты. Это абсолютно безопасно, никто тебя не тронет. Просто сделай доброе дело, помоги нам. Такие предложения бывают редко. Если будешь задавать много вопросов, найдем другого.*

Антон: *а если я не хочу?*

Куратор ФСК: *Твое дело. Но тогда сам придумай как заработать легких денег. И помни, что информация все равно уже у нас есть. Лучшие сотрудничать.*

Последствия и ответственность:

Подросток, поддавшись на уговоры или угрозы, передает координаты объекта. Его действия могут быть квалифицированы как содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ), диверсия (ст. 281 УК РФ) или шпионаж (ст. 276 УК РФ), в зависимости от характера объекта и целей использования информации. Ему грозит длительный срок лишения свободы, испорченная репутация и сломанная жизнь. Он понимает, что “легкие деньги” привели к катастрофическим последствиям, а обещания безопасности были ложью.

Сценарий 8: «Мы знаем, где ты живешь: Вербовка в террористы»

Контекст: Елене приходит сообщение в мессенджере от неизвестного номера, который утверждает, что он из Украины. В сообщении содержатся угрозы: «Мы знаем, где ты живешь. У нас есть все твои данные. Твоя семья будет страдать. Убьем. Если не будешь выполнять наши указания. Но если будешь сотрудничать, дадим денег. Надо действовать быстро. Никому не говори, иначе будет хуже.»

Переписка (фрагмент):

Неизвестный: *Иванова Елена, мы знаем, где ты живешь. У нас есть все твои данные. Твоя семья будет страдать. Убьем. Если не будешь выполнять наши указания. Но если будешь сотрудничать, дадим 100 000 рублей. Надо действовать быстро. Никому не говори, иначе будет хуже.*

Елена: *Кто вы? Что вам нужно?*

Неизвестный: *Мы – те, кто борется за справедливость. Ты должна помочь нам. Мы дадим тебе задание. Если откажешься, пожалеешь. Выбора у тебя нет.*

Елена: *Я не буду ничего делать.*

Неизвестный: *Подумай о своей семье. Мы знаем, куда ходят твои родители, где учится твой младший и старший сын, постоянно следим за ними. Последний шанс. Выполняй, что говорим, и все будет хорошо. Иначе...*

Последствия и ответственность:

Девушка, поддавшись на угрозы, совершает действия, к которым её принуждают. Он может быть привлечена к уголовной ответственности по статьям, связанным с террористической деятельностью (ст. 205, 205.1, 205.3, 205.4, 205.5 УК РФ), участием в незаконных вооруженных формированиях (ст. 208 УК РФ) или возбуждением ненависти (ст. 282 УК РФ). Ей грозит длительный срок лишения свободы, испорченная репутация и сломанная жизнь. Она понимает, что ее использовали, а ее идеалы были извращены, и этот разговор обернулся тяжким преступлением и суровым наказанием.

Сценарий 9: «Отомстим за всех: Вербовка на скулшутинг»

Контекст:

Миرون чувствуете себя одиноким и непонятым в школе. В закрытом чате, где обсуждаются проблемы буллинга и несправедливости, ему пишет пользователь «Мститель_X». Он говорит: «Тебя никто не понимает? Я знаю, каково это. Они все виноваты. Пришло время отомстить за все унижения. Мы – те, кто понимает. Мы твоя настоящая семья. Только так ты сможешь стать по-настоящему сильным. Никому ни слова, это наш секрет.» Он начинает присылать ссылки на видео с массовыми расстрелами в школах и призывает к «активным действиям».

Переписка (фрагмент):

Мститель X: Тебя никто не понимает? Я знаю, каково это. Они все виноваты. Пришло время отомстить за все унижения. Мы – те, кто понимает. Мы твоя настоящая семья. Только так ты сможешь стать по-настоящему сильным. Никому ни слова, это наш секрет.

Мирон: Мне так плохо. Я не знаю, что делать.

Мститель X: Мы знаем. Мы поможем тебе. Они заплатят за все. Ты не один. Посмотри это видео [ссылка на видео скулишутинга]. Вот как надо действовать. Это единственный способ заставить их заплатить.

Мирон: но это же... страшно.

Мститель X: Страшно – это жить в унижении. А это – путь к свободе. Мы все через это прошли. Ты готов стать героем? Мы ждем тебя. Скоро будет наш день. Готовься.

Последствия и ответственность:

Подросток, поддавшись на манипуляции, начинает планировать или совершать массовое убийство в школе. Он может быть привлечен к уголовной ответственности по статьям, связанным с убийством (ст. 105 УК РФ), террористическим актом (ст. 205 УК РФ), хулиганством (ст. 213 УК РФ) или незаконным оборотом оружия (ст. 222 УК РФ). Ему грозит длительный срок лишения свободы, испорченная репутация и сломанная жизнь. Он понимает, что его использовали, а его идеалы были извращены, и что его месть и одиночество обернулись тяжким преступлением и суровым наказанием.

Материал для учителя: Правильные ответы на сценарии

Данное приложение содержит подробный анализ каждого сценария, представленного учащимся, с ответами на все вопросы Рабочего листа. Оно предназначено для использования учителем в качестве методического пособия для проверки и обсуждения результатов групповой работы учащихся.

Сценарий 1: «Новый друг в сети и финансовая ловушка»

1. Выявление тактик вербовки:

В данном сценарии использованы следующие тактики вербовки:

- **Лесть и создание чувства исключительности:** «GameMaster_777» активно хвалит подростка: «ты просто монстр! Давно так круто не играл», «ты, вижу, шарிшь». Это создает у подростка ощущение собственной значимости и уникальности, делая его более восприимчивым к дальнейшим предложениям.
- **Обещание легкого заработка/быстрого успеха:** Ключевое обещание «как на этом реально бабки рубить? У меня есть тема, где можно легко поднять, без напряга», «Точность 90%! Вход платный, но отбивается за пару дней», «выводишь прибыль. Никаких рисков». Это прямое предложение незаконного обогащения без усилий, что является классической приманкой для людей, нуждающихся в деньгах или желающих быстро разбогатеть.
- **Создание срочности и дефицита:** «надо быстро, места ограничены». Эта тактика подталкивает подростка к быстрому принятию решения, не оставляя времени на размышления, проверку информации или консультации с доверенными лицами.
- **Изоляция от окружения/создание образа «своих»:** «никому не говори, это наш эксклюзив», «Полная анонимность». Вербовщик стремится изолировать подростка от его обычного круга общения, чтобы исключить возможность получения объективной оценки ситуации или совета со стороны. Создается иллюзия «тайного знания» или «закрытого клуба».
- **Манипуляция информацией (ложь, полуправда, умалчивание):** «абсолютно безопасно и законно», «никто не узнает», «это не считается кражей, ведь ты же вернешь». Вербовщик намеренно искажает информацию о законности и безопасности предлагаемой схемы, умалчивает о рисках и возможных последствиях, пытаясь убедить подростка в отсутствии опасности.
- **Предложение помощи/вхождение в доверие:** «если хочешь, могу помочь с первым взносом, если сейчас туго. Потом вернешь, когда поднимешься». Это создает у подростка чувство обязанности и зависимости от вербовщика, укрепляя его доверие.

2. Эксплуатируемые уязвимости:

Вербовщик эксплуатирует следующие психологические уязвимости подростка:

- **Финансовые трудности/желание легких денег:** Подросток сам признается: «на карманные расходы еле хватает». Это делает его идеальной мишенью для предложений быстрого и легкого заработка.
- **Наивность/недостаток жизненного опыта:** В силу возраста подросток не обладает достаточным критическим мышлением и опытом для распознавания мошеннических схем и манипуляций. Он легко верит обещаниям и не видит скрытых угроз.
- **Потребность в признании/желание быть значимым:** Лесть и создание чувства исключительности играют на желании подростка быть замеченным, оцененным и выделенным из толпы.

- **Любопытство/поиск новых ощущений:** Предложение «инсайдов» и «закрытой группы» вызывает интерес и желание попробовать что-то новое, необычное.
- **Доверие к авторитетам (даже ложным):** Профиль «GameMaster_777» с «много подписчиков, дорогие гаджеты, фотографии из путешествий» создает образ успешного и авторитетного человека, которому можно доверять.

3. Потенциальные точки вмешательства:

Сам подросток/студент:

- **До появления проблемы:** Развитие критического мышления, знание основ финансовой грамотности и кибербезопасности. Понимание, что «бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Не принимать запросы в друзья от незнакомцев с подозрительными профилями. Не делится личной информацией и информацией о родителях.
- **На этапе переписки:** задавать уточняющие вопросы: «А это точно законно?», «Кто за этим стоит?», «Какие гарантии?». Проверить информацию о «GameMaster_777» и его предложениях через поиск в интернете. Обсудить предложение с родителями или другими доверенными взрослыми. Отказаться от предложения, если оно вызывает сомнения или кажется слишком хорошим, чтобы быть правдой. Заблокировать пользователя при первых признаках подозрительной активности.

Друзья:

Обратить внимание на изменение поведения друга, его увлеченность «легким заработком». Поговорить с ним, выразить свои опасения, предложить помощь в проверке информации. Сообщить родителям или учителям, если друг не реагирует на предупреждения.

Родители:

Проводить регулярные беседы с детьми о безопасности в интернете, о финансовых мошенничествах. Объяснить риски «легких денег». Контролировать использование банковских карт и счетов. Обращать внимание на изменение настроения, поведения ребенка, появление новых «друзей» в сети. Создать доверительную атмосферу, чтобы ребенок не боялся делиться проблемами.

Учителя/Школа:

Проводить уроки по кибербезопасности, финансовой грамотности, критическому мышлению. Информировать учащихся о распространенных схемах мошенничества и вербовки. Создать систему поддержки, куда учащиеся могут обратиться за помощью и советом.

4. Последствия и ответственность:

Юридические последствия: Подросток становится соучастником мошенничества (ст. 159 УК РФ). Если сумма ущерба значительна, это может повлечь за собой уголовную ответственность. В зависимости от части статьи наказание может варьироваться от штрафа до лишения свободы на срок до 10 лет. Важно отметить, что уголовная ответственность за мошенничество наступает с 16 лет. Если подросток активно помогал мошенникам, он может быть привлечен к ответственности за соучастие.

Социальные последствия: Испорченная репутация, потеря доверия со стороны родителей, друзей и общества. Проблемы с поступлением в ВУЗ (судимость может стать препятствием), трудоустройством. Изоляция от общества.

Личные последствия: Серьезные финансовые потери для семьи. Психологическая травма, чувство вины, разочарование, потеря веры в людей. Сломанная жизнь и будущее.

5. Рекомендации по противодействию:

- **Всегда проверяйте информацию:** не верьте на слово обещаниям легкого заработка. Ищите подтверждение из нескольких независимых источников. Помните: если предложение кажется слишком хорошим, чтобы быть правдой, скорее всего, это обман.
- **Обсуждайте подозрительные предложения с доверенными взрослыми:** Родители, учителя, психологи – они обладают большим жизненным опытом и помогут оценить ситуацию объективно. Не бойтесь показаться наивными, лучше перестраховаться.
- **Остерегайтесь создания срочности и секретности:** Любые предложения, которые требуют немедленного решения и запрещают обсуждать их с кем-либо, являются тревожным сигналом. Мошенники и вербовщики всегда торопят, чтобы вы не успели подумать.
- **Помните о цифровом следе и юридической ответственности:** Все ваши действия в интернете оставляют след. Участие в незаконных схемах, даже по незнанию или под давлением, влечет за собой серьезные юридические последствия, вплоть до уголовной ответственности. Незнание закона не освобождает от ответственности.
- **Развивайте критическое мышление:** учитесь анализировать информацию, отделять факты от эмоций, распознавать манипулятивные приемы. Задавайте себе вопросы: «Кому это выгодно?», «Какие могут быть скрытые мотивы?», «Какие риски я несу?».

Сценарий 2: «Призыв к справедливости и диверсия»

1. Выявление тактик вербовки:

- **Апелляция к справедливости/идеалам:** Лидер группы играет на стремлении студента к справедливости и его равнодушии к проблемам экологии: «Твои посты... очень сильные. Вижу, ты не из тех, кто просто болтает», «Мы ищем таких, как ты – тех, кто готов действовать», «Когда речь идет о спасении планеты, закон – это лишь инструмент». Это позволяет вербовщику представить противоправные действия как «борьбу за благородное дело».
- **Создание чувства исключительности:** «Мы ищем таких, как ты». Студенту внушается, что он особенный, не такой, как все, и только он способен на «настоящие» действия.
- **Манипуляция информацией (искажение, ложь):** «Ничего серьезного, просто поджечь пару единиц техники», «никто не пострадает», «это просто демонстрация». Вербовщик преуменьшает опасность и тяжесть совершаемого преступления, искажает его истинную природу (диверсия, умышленное уничтожение имущества) и последствия.
- **Обещание легкого заработка/быстрого успеха:** «за это мы готовы хорошо заплатить, это будет твой вклад в общее дело и неплохой заработок», «А деньги тебе очень пригодятся». Финансовая приманка используется для мотивации к совершению преступления.
- **Давление большинства (скрытое):** «Система не слышит. Им плевать. Нужны другие методы». Создается ощущение, что традиционные методы борьбы неэффективны, и только их радикальные действия могут принести результат.
- **Изоляция от окружения/создание образа «своих»:** «Подробности только для тех, кто готов. Приезжай на нашу встречу, все объясним». Это намек на закрытость группы и необходимость полного доверия к ней, что способствует изоляции от внешнего мира.

2. Эксплуатируемые уязвимости:

- **Стремление к справедливости/идеализм:** Студент активно участвует в социальных проектах и равнодушен к проблемам экологии. Это его основная уязвимость, которую эксплуатирует вербовщик, предлагая «реальную борьбу».

- **Желание быть значимым/полезным:** Студент хочет внести реальный вклад в решение проблемы, и вербовщик предлагает ему такую возможность, подчеркивая его активность и готовность действовать.
- **Наивность/недостаток жизненного опыта:** Студент не до конца осознает всю тяжесть и последствия предлагаемых действий, верит в «символический акт» и «никто не пострадает».
- **Финансовые трудности/желание легких денег:** хотя основной мотив студента – идеализм, предложение «неплохой заработка» также играет свою роль.
- **Низкая самооценка/неуверенность в себе (скрытая):** возможно, студент чувствует себя бессильным перед лицом глобальных проблем и ищет способ почувствовать себя сильнее, влиятельнее.

3. Потенциальные точки вмешательства:

Сам подросток/студент:

- **До появления проблемы:** Развитие критического мышления, понимание разницы между законными методами борьбы за свои идеалы и противоправными действиями. Знание законодательства РФ.
- **На этапе переписки:** задавать уточняющие вопросы: «Это законно?», «Какие будут последствия?». Не верить обещаниям «никто не пострадает» при совершении опасных действий. Обсудить предложения с родителями, учителями, психологами или другими доверенными взрослыми. Искать альтернативные, законные способы решения проблем, например, через волонтерские организации, общественные движения, которые действуют в рамках закона. Отказаться от участия в любых действиях, которые кажутся незаконными или опасными. Сообщить о подозрительной активности в правоохранительные органы.

Друзья:

Обратить внимание на изменение риторики друга, его увлеченность радикальными идеями. Поговорить с ним, попытаться вернуть его к реальности, указать на риски. Сообщить родителям или учителям.

Родители:

Проводить беседы о безопасности в интернете, о радикальных группах и их методах вербовки. Обращать внимание на изменение интересов ребенка, его новые знакомства в сети. Объяснить юридические последствия участия в противоправных действиях. Создать доверительную атмосферу.

Учителя/Школа:

Проводить профилактические беседы о деструктивных группах, экстремизме и терроризме. Разъяснять законодательство РФ. Предлагать учащимся участие в законных социальных проектах и инициативах, где они могут реализовать свой идеализм и стремление к справедливости.

4. Последствия и ответственность:

Юридические последствия: Студент может быть привлечен к уголовной ответственности по статьям:

- Ст. 281 УК РФ «Диверсия» (если действия направлены на подрыв экономической безопасности и обороноспособности РФ). Наказание – лишение свободы на срок от 10 до 15 лет.

- Ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение имущества» (если действия не квалифицируются как диверсия). Наказание – штраф, обязательные работы, исправительные работы, принудительные работы или лишение свободы на срок до 5 лет (если причинен значительный ущерб) или до 2 лет (без отягчающих обстоятельств).
- Также возможно привлечение по ст. 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма» или ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», если студент распространял призывы или оправдывал подобные действия.

Социальные последствия: Испорченная репутация, клеймо преступника. Проблемы с получением образования, трудоустройством. Отторжение со стороны общества, друзей и семьи.

Личные последствия: Длительный срок лишения свободы, сломанная жизнь. Психологическая травма, осознание того, что его идеалы были использованы в преступных целях. Потеря свободы и будущего.

5. Рекомендации по противодействию:

- **Различайте идеалы и экстремизм:** Стремление к справедливости – это хорошо, но важно понимать, что борьба за идеалы должна вестись законными методами. Радикальные действия, насилие, уничтожение имущества – это преступления, а не путь к справедливости.
- **Критически оценивайте призывы к «настоящим» действиям:** если вам предлагают совершить что-то незаконное, опасное, или говорят, что «закон – это лишь инструмент», это явный признак деструктивной группы. Настоящие изменения достигаются через диалог, образование и законные протесты.
- **Не верьте обещаниям анонимности и безнаказанности:** В интернете нет полной анонимности, а за любое преступление наступает ответственность. Правоохранительные органы эффективно выявляют и пресекают противоправную деятельность.
- **Обсуждайте свои идеи и сомнения с доверенными взрослыми:** если вы чувствуете, что вас пытаются вовлечь в сомнительную деятельность, немедленно поделитесь своими опасениями с родителями, учителями, психологами. Они помогут вам разобраться в ситуации и принять правильное решение.
- **Ищите законные пути для реализации своих идеалов:** существует множество организаций и движений, которые борются за экологию, социальную справедливость и другие важные цели в рамках закона. Присоединяйтесь к ним, чтобы ваш вклад был действительно полезным и безопасным.

Сценарий 3: «Помощь в трудную минуту и вовлечение в экстремизм»

1. Выявление тактик вербовки:

- **Эксплуатация проблем и трудностей:** Вербовщик (представившийся «старшим») сразу же обращает внимание на уязвимое состояние девушки: «Вижу, тебе сейчас нелегко. Я сам через это проходил. Знаю, как бывает одиноко, когда кажется, что никто не понимает». Он предлагает «помощь» и «поддержку» в трудный период, что является классической тактикой вербовщиков.
- **Создание образа «своих»/ «семьи»:** «Но ты не одна. Мы здесь, чтобы поддержать друг друга», «У нас здесь все свои. Мы – одна большая семья. Мы не осуждаем, мы принимаем», «Это будет твой

новый дом». Создается иллюзия теплого, принимающего сообщества, которое заменит девушке семью и друзей.

- **Изоляция от окружения:** «Твои родители, друзья – они просто не могут понять глубину твоих чувств. Они живут в другом мире», «Если твои друзья или семья не понимают, это их проблема». Вербовщик активно пытается оторвать девушку от ее привычного социального круга, чтобы она полностью зависела от новой группы и ее идеологии.
 - **Апелляция к справедливости/идеалам (искаженная):** «А еще мы боремся за справедливость, против тех, кто виноват в наших проблемах». Под видом борьбы за справедливость девушке внушаются радикальные идеи и ненависть к определенным социальным группам.
 - **Обещание легкого заработка:** «За участие в наших акциях мы даже платим, это небольшие деньги, но они помогут тебе стать независимой», «И ты сможешь заработать». Финансовая приманка используется для привлечения к участию в противоправных действиях.
 - **Манипуляция информацией (ложь):** «Это будет мирный протест, но очень важный». Вербовщик лжет о характере акций, скрывая их насильственный и несанкционированный характер.
- 2. Эксплуатируемые уязвимости:**
- **Одиночество/отсутствие поддержки:** Девушка переживает сложный период, чувствует себя непонятой и ищет поддержки. Это делает ее крайне уязвимой для предложений «дружбы» и «семьи».
 - **Кризис идентичности/поиск смысла:** В подростковом возрасте многие ищут свое место в жизни, ответы на важные вопросы. Девушка, возможно, ищет смысл и принадлежность, которые ей предлагает группа.
 - **Низкая самооценка/неуверенность в себе:** Чувство, что «никто не понимает», может указывать на низкую самооценку, что делает ее более восприимчивой к тем, кто предлагает «решение» ее проблем и повышает ее значимость.
 - **Потребность в принадлежности и признании:** Желание быть частью группы, быть принятой и оцененной, особенно в период отчуждения от семьи и друзей.
 - **Финансовые трудности/желание независимости:** Предложение заработка и независимости может быть привлекательным для подростка, который хочет быть самостоятельным.

3. Потенциальные точки вмешательства:

Сам подросток/студент:

- До появления проблемы: Развитие навыков критического мышления, умение распознавать манипуляции. Понимание, что истинная поддержка не требует изоляции от близких.
- На этапе переписки: немедленно прекратить общение, если оно начинает вызывать дискомфорт, подозрения или призывы к изоляции от семьи/друзей. Не верить обещаниям «новой семьи» или «единственных, кто понимает». Обсудить ситуацию с родителями, школьным психологом, учителями или другими доверенными взрослыми. Не участвовать в акциях, которые кажутся подозрительными, незаконными или агрессивными. Заблокировать пользователя и сообщить о подозрительной активности в правоохранительные органы или администрацию социальной сети.

Друзья:

Обратить внимание на изменение поведения подруги, ее отстраненность, появление новых «друзей» в сети. Поговорить с ней, выразить свою обеспокоенность, предложить реальную поддержку. Сообщить родителям или учителям.

Родители:

Создать доверительную атмосферу в семье, чтобы ребенок не боялся делиться своими проблемами и переживаниями. Обращать внимание на изменение настроения, поведения ребенка, его увлеченность онлайн-сообществами. Проводить беседы о безопасности в интернете, о деструктивных группах и их методах вербовки. При необходимости обратиться к психологу.

Учителя/Школа:

Проводить профилактические беседы о влиянии деструктивных групп, о важности сохранения связей с семьей и друзьями. Разъяснять юридические последствия участия в несанкционированных акциях и экстремистской деятельности. Создать систему поддержки для учащихся, переживающих трудности.

4. Последствия и ответственность:

Юридические последствия: Девушка может быть привлечена к уголовной ответственности по статьям:

- Ст. 282.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества» или Ст. 282.2 УК РФ «Организация деятельности экстремистской организации» (если она активно участвовала в деятельности экстремистской группы). Наказание – лишение свободы на срок до 12 лет.
 - Ст. 212 УК РФ «Массовые беспорядки» (если акции протеста переросли в массовые беспорядки). Наказание – лишение свободы на срок до 15 лет.
 - Ст. 20.2 КоАП РФ «Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования» (за участие в несанкционированных митингах). Наказание – штраф или административный арест.
- **Социальные последствия:** Постановка на учет, испорченная репутация, проблемы с получением образования и трудоустройством. Разрыв отношений с семьей и друзьями. Отторжение со стороны общества.
 - **Личные последствия:** Сломанная жизнь, потеря свободы и будущего. Психологическая травма, осознание того, что ее использовали. Разрушение личности под влиянием радикальной идеологии.

5. Рекомендации по противодействию:

- **Ищите поддержку у близких и доверенных взрослых:** В трудные моменты не замыкайтесь в себе. Делитесь своими переживаниями с родителями, друзьями, учителями, психологами. Настоящая поддержка всегда будет исходить от тех, кто искренне заботится о вас, а не от незнакомцев в сети.
- **Остерегайтесь групп, которые призывают к изоляции:** если новое знакомство или сообщество пытается оторвать вас от семьи и друзей, внушает недоверие к ним – это очень тревожный сигнал. Здоровые отношения строятся на открытости, а не на секретности.
- **Критически оценивайте радикальные идеи:** Любые призывы к ненависти, насилию, дискриминации по отношению к каким-либо группам людей – это признаки экстремизма. Помните, что борьба за справедливость не может быть оправданием для преступлений.
- **Не участвуйте в сомнительных акциях и не верьте обещаниям легкого заработка:** если вас призывают к участию в митингах, которые кажутся несанкционированными или агрессивными, или предлагают деньги за участие в них – это незаконно и опасно. Ваша безопасность и свобода важнее любых денег.

- **Помните о своей юридической ответственности:** Участие в экстремистской деятельности, массовых беспорядках, несанкционированных акциях влечет за собой серьезные юридические последствия, вплоть до уголовной ответственности. Незнание закона не освобождает от ответственности.

Сценарий 4: «Быстрый заработок и легкие деньги: Курьер наркотиков»

1. Выявление тактик вербовки:

- **Обещание легкого заработка/быстрого успеха:** Ключевая тактика: «быстрый и легкий заработок», «можно поднять за пару часов столько, сколько на обычной работе за неделю», «высокая оплата за каждую доставку», «через месяц можешь на новую тачку заработать». Это прямая приманка для людей, нуждающихся в деньгах или желающих быстро разбогатеть.
- **Манипуляция информацией (умалчивание, ложь):** Вербовщик умалчивает о незаконном характере деятельности, называя наркотики «посылками». На вопрос «А что в посылках?» отвечает «Это не твое дело», что является попыткой скрыть истинную природу работы и избежать прямых ответов. Обещания «полная анонимность» и «никто тебя не тронет» являются прямой ложью.
- **Создание чувства исключительности/доверия (ложное):** «Мы своих не бросаем». Это попытка создать иллюзию поддержки и безопасности, хотя тут же следует оговорка: «Но, если вдруг что, ты сам по себе. Мы тебя не знаем, ты нас не знаешь».
- **Давление/угроза (скрытая):** хотя прямых угроз нет, фраза «Если все сделаешь четко, через месяц можешь на новую тачку заработать» подразумевает, что несоблюдение инструкций повлечет негативные последствия. А также «Но, если вдруг что, ты сам по себе» — это скрытая угроза бросить в случае проблем.
- **Создание срочности (скрытое):** «Начнешь сегодня?» – попытка подтолкнуть к немедленному решению.

2. Эксплуатируемые уязвимости:

- **Финансовые трудности/желание легких денег:** Молодой человек нуждается в деньгах для покупки гаджета, что делает его крайне уязвимым для подобных предложений. Желание быстрого обогащения перевешивает здравый смысл.
- **Наивность/недостаток жизненного опыта:** В силу возраста и отсутствия опыта, молодой человек не осознает всей серьезности и опасности предлагаемой деятельности, верит в обещания анонимности и легкого заработка.
- **Любопытство/поиск новых ощущений:** возможно, присутствует элемент азарта и желания попробовать что-то «запретное», «крутое».
- **Низкая самооценка/неуверенность в себе (скрытая):** возможно, молодой человек не верит в свои силы заработать деньги законным путем и ищет легкие обходные пути.

3. Потенциальные точки вмешательства:

- Сам подросток/студент:
 - До появления проблемы: Развитие критического мышления, понимание, что легких денег не бывает. Знание законодательства РФ о наркотиках и ответственности за их распространение. Понимание, что анонимность в интернете иллюзорна.
 - На этапе переписки: немедленно прекратить общение при первых подозрениях на незаконную деятельность. Задавать уточняющие вопросы: «Это законно?», «Что именно я буду доставлять?». Не верить обещаниям анонимности и безнаказанности. Обсудить

предложение с родителями или другими доверенными взрослыми. Сообщить о подозрительной активности в правоохранительные органы.

Друзья:

Обратить внимание на изменение поведения друга, его внезапное появление «легких денег», скрытность. Поговорить с ним, выразить свои опасения, попытаться убедить его прекратить опасную деятельность. Сообщить родителям или учителям.

Родители:

Проводить регулярные беседы с детьми о рисках, связанных с наркотиками и незаконным заработком. Объяснить юридические последствия. Обращать внимание на изменение финансового положения ребенка, его новые знакомства. Создать доверительную атмосферу, чтобы ребенок не боялся делиться проблемами.

Учителя/Школа:

Проводить профилактические беседы о вреде наркотиков и уголовной ответственности за их распространение. Информировать учащихся о схемах вовлечения в наркобизнес. Создать систему поддержки для учащихся, нуждающихся в финансовой помощи или испытывающих трудности.

4. Последствия и ответственность:

- **Юридические последствия:** Молодой человек привлекается к уголовной ответственности по Ст. 228.1 УК РФ «Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов». Это одна из самых суровых статей УК РФ. Наказание варьируется от 4 до 20 лет лишения свободы, в зависимости от объема и вида наркотических средств, а также от наличия отягчающих обстоятельств (например, совершение преступления группой лиц, в крупном или особо крупном размере). Уголовная ответственность наступает с 16 лет.
- **Социальные последствия:** Длительный срок лишения свободы, изоляция от общества. Испорченная репутация, клеймо преступника на всю жизнь. Проблемы с получением образования, трудоустройством, созданием семьи.
- **Личные последствия:** Сломанная жизнь и будущее. Психологическая травма, осознание того, что его использовали. Потеря свободы, здоровья (если сам начнет употреблять наркотики). Разрушение отношений с близкими.

5. Рекомендации по противодействию:

- **Помните:** легких денег не бывает! Любые предложения быстрого и легкого заработка без опыта и вложений – это почти всегда мошенничество или вовлечение в незаконную деятельность. Честный труд всегда требует усилий и времени.
- **Немедленно прекращайте общение при первых подозрениях:** если вам предлагают работу, о которой не говорят прямо, что именно нужно делать, или если речь идет о «посылках», о содержимом которых нельзя спрашивать – это явный признак криминала. Ваша безопасность важнее любых денег.
- **Знайте закон и свою ответственность:** Распространение наркотиков – это тяжкое преступление, за которое предусмотрены очень суровые наказания, вплоть до длительного лишения свободы. Незнание закона не освобождает от ответственности.
- **Обсуждайте свои финансовые трудности с родителями:** если вам нужны деньги, поговорите об этом с родителями. Они смогут помочь вам найти законные способы заработка или решить финансовые проблемы, не подвергая вас опасности.

- **Не верьте обещаниям анонимности и безнаказанности в интернете:** Правоохранительные органы эффективно выявляют и пресекают деятельность наркокурьеров. Ваша личность будет установлена, и вы понесете полную ответственность за свои действия.

Сценарий 5: «Букмекерская контора и финансовая пирамида»

1. Выявление тактик вербовки:

- **Обещание легкого заработка/пассивного дохода:** «зарабатывать не только на ставках, но и на привлечении друзей», «получаешь процент от каждого депозита», «Это пассивный доход, никаких рисков, только прибыль», «реальный шанс стать финансово независимым». Это классическая приманка финансовых пирамид – обещание высокого дохода без усилий.
- **Манипуляция информацией (ложь, умалчивание):** «абсолютно легально, ведь это же букмекерская контора». Вербовщик лжет о легальности схемы, скрывая ее истинную природу финансовой пирамиды. Умалчивается о рисках потери денег для привлеченных людей и о том, что основной доход идет не от ставок, а от вложений новых участников.
- **Давление большинства (скрытое):** «Некоторые наши партнеры выходят на доход в сотни тысяч в месяц». Создается впечатление, что многие уже успешно зарабатывают, и студент упускает свой шанс.
- **Создание чувства исключительности/доверия (ложное):** Менеджер БК обращается к студенту как к «активному игроку», что создает ощущение его значимости и потенциала.
- **Изоляция от окружения (скрытая):** хотя прямо не говорится, но акцент на «твои рефералы» и «твои друзья» подразумевает, что студент будет работать в своем кругу, что может привести к конфликтам с друзьями, когда пирамида рухнет.

2. Эксплуатируемые уязвимости:

- **Желание легких денег/финансовые трудности:** Студент, как и многие молодые люди, вероятно, нуждается в дополнительных средствах и ищет способы быстрого обогащения.
- **Наивность/недостаток жизненного опыта:** Отсутствие опыта в сфере финансов и инвестиций делает его уязвимым для мошеннических схем. Он не распознает признаки финансовой пирамиды.
- **Азарт/любопытство:** Увлечение спортом и ставками может быть связано с азартом, что делает его более склонным к рискованным финансовым предложениям.
- **Потребность в признании/желание быть значимым:** Предложение стать «партнером» и «финансово независимым» играет на желании студента быть успешным и влиятельным.

3. Потенциальные точки вмешательства:

Сам подросток/студент:

- До появления проблемы: Развитие финансовой грамотности, понимание принципов работы финансовых пирамид. Знание законодательства РФ о мошенничестве.
- На этапе переписки: задавать уточняющие вопросы: «Откуда берется такой высокий процент?», «Какие гарантии?», «Что будет, если новые люди не придут?». Проверить информацию о компании и ее лицензиях. Обсудить предложение с родителями или другими доверенными взрослыми, которые разбираются в финансах. Не привлекать друзей и знакомых в сомнительные схемы. Отказаться от участия, если схема напоминает финансовую пирамиду. Сообщить о подозрительной активности в правоохранительные органы или Центральный банк РФ.

Друзья:

Обратить внимание на то, что друг активно привлекает их в сомнительные схемы. Поговорить с ним, объяснить риски финансовых пирамид. Отказаться от участия и сообщить родителям или учителям.

Родители:

Проводить беседы о финансовой грамотности, о рисках инвестиций и финансовых пирамид. Обращать внимание на внезапное появление у ребенка «легких денег» или его увлеченность сомнительными финансовыми схемами. Создать доверительную атмосферу.

Учителя/Школа:

Проводить уроки по финансовой грамотности, объяснять принципы работы финансовых пирамид и их опасность. Информировать учащихся о юридической ответственности за участие в мошеннических схемах.

4. Последствия и ответственность:

- **Юридические последствия:** Студент становится соучастником мошенничества (ст. 159 УК РФ) или организации финансовой пирамиды (ст. 172.2 УК РФ). Наказание по ст. 159 УК РФ может варьироваться от штрафа до лишения свободы на срок до 10 лет. По ст. 172.2 УК РФ – лишение свободы на срок до 6 лет. Уголовная ответственность наступает с 16 лет.
- **Социальные последствия:** Испорченная репутация, потеря доверия друзей и знакомых, которые потеряли деньги по его вине. Проблемы с получением образования и трудоустройством. Изоляция от общества.
- **Личные последствия:** Серьезные финансовые потери (если сам вложил деньги). Психологическая травма, чувство вины и разочарования. Сломанная жизнь и будущее. Разрушение отношений с близкими.

5. Рекомендации по противодействию:

- **Будьте осторожны с обещаниями высокого дохода без рисков:** Финансовые пирамиды всегда обещают нереально высокую прибыль за короткий срок. Помните, что любая инвестиция сопряжена с риском, а сверхдоходы – это всегда признак обмана.
- **Проверяйте лицензии и репутацию компаний:** прежде чем вкладывать деньги или привлекать других, убедитесь, что компания имеет все необходимые лицензии и разрешения. Изучите отзывы, поищите информацию в интернете.
- **Не привлекайте друзей и знакомых в сомнительные схемы:** если вы не уверены в законности и надежности предложения, ни в коем случае не вовлекайте в него своих близких. Вы рискуете не только их деньгами, но и доверием, и отношениями.
- **Изучайте основы финансовой грамотности:** Понимание того, как работают деньги, инвестиции, и какие бывают мошеннические схемы, поможет вам избежать ловушек. Обращайтесь за советом к финансовым экспертам или родителям.
- **Помните о юридической ответственности:** Участие в финансовых пирамидах и мошеннических схемах – это преступление, за которое предусмотрена уголовная ответственность. Незнание закона не освобождает от ответственности.

Сценарий 6: «Вербовка через семью: Брат в беде»

1. Выявление тактик вербовки:

- **Апелляция к чувствам (Эмоциональное давление):** Мошенники играют на чувстве любви и ответственности за близкого человека: «твой брат попал в беду, ему срочно нужна помощь!», «Это

очень срочно!», «Если не переведешь, будут большие проблемы. Он в беде, понимаешь? Это вопрос жизни и смерти!», «Если ты ему не поможешь, он попадет в тюрьму! Или еще хуже!». Создается паника и страх, чтобы человек действовал иррационально.

- **Создание срочности и дефицита времени:** «срочно нужны деньги», «надо очень срочно», «Время идет, каждая минута на счету!». Эта тактика не дает жертве времени на размышления, проверку информации или консультации с другими людьми.
- **Изоляция от окружения (попытка):** «Он не может сам написать, телефон сел», «Нет, не звони! Он сейчас не может говорить». Мошенники активно препятствуют попыткам жертвы связаться с братом напрямую, чтобы исключить возможность проверки информации.
- **Манипуляция информацией (ложь, умалчивание):** Вся история о «беде» брата является выдумкой. Мошенники лгут о причинах, по которым брат не может выйти на связь, и о последствиях отказа от перевода денег.
- **Давление/угроза (скрытая):** «Если не переведешь, будут большие проблемы», «Он в беде, понимаешь? Это вопрос жизни и смерти!», «Если ты ему не поможешь, он попадет в тюрьму! Или еще хуже!». Эти фразы, хотя и не являются прямыми угрозами физической расправы, создают сильное психологическое давление и страх за жизнь и благополучие брата.

2. Эксплуатируемые уязвимости:

- **Любовь и забота о близких:** это основная уязвимость, на которую давят мошенники. Желание помочь брату в беде заставляет молодого человека действовать, не раздумывая.
- **Наивность/недостаток жизненного опыта:** Отсутствие опыта столкновения с подобными схемами мошенничества делает его уязвимым. Он не сразу распознает обман.
- **Склонность к панике/эмоциональность:** В стрессовой ситуации молодой человек поддается эмоциям и не может мыслить рационально.
- **Доверие к «друзьям» брата:** Мошенники представляются другом брата, что вызывает первоначальное доверие.

3. Потенциальные точки вмешательства:

Сам подросток/студент:

- До появления проблемы: Развитие критического мышления, знание о распространенных схемах мошенничества (например, «мама/брат в беде»). Договориться с близкими о «кодовом слове» или способе проверки информации в экстренных ситуациях.
- На этапе переписки: Главное правило: всегда проверять информацию! Немедленно попытаться связаться с братом напрямую (позвонить, написать в другой мессенджер, связаться через общих знакомых). Если связаться не получается, связаться с родителями или другими родственниками, чтобы они помогли проверить информацию. Не переводить деньги до полной проверки. Задавать уточняющие вопросы, которые мошенники не смогут подтвердить (например, о деталях, известных только брату). Сообщить о подозрительной активности в правоохранительные органы.

Друзья:

Если бы молодой человек поделился ситуацией с друзьями, они могли бы помочь ему проверить информацию или посоветовать обратиться к родителям.

Родители:

Проводить беседы с детьми о мошенничестве, о том, как действовать в подобных ситуациях. Создать доверительную атмосферу, чтобы ребенок не боялся делиться подозрениями. Объяснить, что в экстренных ситуациях всегда нужно перепроверять информацию.

Учителя/Школа:

Проводить профилактические беседы о кибербезопасности и распространенных видах мошенничества. Информировать учащихся о том, как защитить себя и своих близких.

4. Последствия и ответственность:

- **Юридические последствия:** Молодой человек становится жертвой мошенничества (ст. 159 УК РФ). Если он активно помогал мошенникам (например, переводил деньги на другие счета, зная, что это мошенничество), он сам может быть привлечен к ответственности за соучастие.
- **Социальные последствия:** Потеря денег. Подорванное доверие к людям, чувство разочарования и обмана. Возможное ухудшение отношений с близкими, если они будут винить его в потере денег.
- **Личные последствия:** Психологическая травма, стресс, чувство вины. Осознание того, что его чувства были использованы в преступных целях. Потеря финансовой стабильности.

5. Рекомендации по противодействию:

- **Всегда перепроверяйте информацию, особенно в экстренных ситуациях:** если вам сообщают о беде с близким человеком и просят срочно перевести деньги, не паникуйте. Немедленно свяжитесь с этим человеком напрямую по известному вам номеру или через других родственников/друзей. Не верьте сообщениям, которые приходят с незнакомых номеров или аккаунтов.
- **Договоритесь с близкими о «кодовом слове» или способе проверки:** обсудите с семьей, как вы будете действовать в экстренных ситуациях. Например, придумайте кодовое слово, которое будет знать только ваша семья, и которое нужно будет назвать в случае реальной беды.
- **Не переводите деньги незнакомым людям:** никогда не отправляйте деньги на незнакомые счета или номера, даже если вас очень сильно просят и дают на эмоции. Мошенники часто используют такие схемы.
- **Сообщайте о подозрительных сообщениях и звонках:** если вы получили подобное сообщение или звонок, немедленно сообщите об этом родителям, в полицию или в службу поддержки вашего оператора связи. Это поможет предотвратить обман других людей.
- **Помните, что мошенники играют на ваших чувствах:** они используют страх, любовь, сострадание, чтобы заставить вас действовать иррационально. Сохраняйте спокойствие и критическое мышление, даже если ситуация кажется очень срочной и страшной.

Сценарий 9: «Мы знаем, где ты живешь: Вербовка в террористы»

Контекст:

Елене приходит сообщение в мессенджере от неизвестного номера. Отправитель, представившийся «Мститель_X», пишет: «Тебя никто не понимает? Я знаю, каково это. Они все виноваты. Пришло время отомстить за все унижения. Мы – те, кто понимает. Мы твоя настоящая семья. Только так ты сможешь стать по-настоящему сильным. Никому ни слова, это наш секрет.» Он начинает присылать ссылки на видео с массовыми расстрелами в школах и призывает к «активным действиям».

Переписка (фрагмент):

- Мститель_X: Тебя никто не понимает? Я знаю, каково это. Они все виноваты. Пришло время отомстить за все унижения. Мы – те, кто понимает. Мы твоя настоящая семья. Только так ты сможешь стать по-настоящему сильным. Никому ни слова, это наш секрет.
- Мирон: Мне так плохо. Я не знаю, что делать.
- Мститель_X: Мы знаем. Мы поможем тебе. Они заплатят за все. Ты не один. Посмотри это видео [ссылка на видео скулшутинга]. Вот как надо действовать. Это единственный способ заставить их заплатить.
- Мирон: но это же... страшно.
- Мститель_X: Страшно – это жить в унижении. А это – путь к свободе. Мы все через это прошли. Ты готов стать героем? Мы ждем тебя. Скоро будет наш день. Готовься.

Последствия и ответственность:

Подросток, поддавшись на манипуляции, начинает планировать или совершать массовое убийство в школе. Он может быть привлечен к уголовной ответственности по статьям, связанным с убийством (ст. 105 УК РФ), террористическим актом (ст. 205 УК РФ), хулиганством (ст. 213 УК РФ) или незаконным оборотом оружия (ст. 222 УК РФ). Ему грозит длительный срок лишения свободы, испорченная репутация и сломанная жизнь. Он понимает, что его использовали, а его идеалы были извращены, и что его месть и одиночество обернулись тяжким преступлением и суровым наказанием.

1. Выявление тактик вербовки:

- **Эксплуатация эмоционального состояния/чувства одиночества и обиды:** Вербовщик сразу же обращается к чувству непонимания и унижения подростка: «Тебя никто не понимает? Я знаю, каково это. Они все виноваты. Пришло время отомстить за все унижения.» Это создает эмоциональную связь и ощущение, что вербовщик понимает его проблемы.
- **Создание образа «своих»/ «семьи»:** «Мы – те, кто понимает. Мы – твоя настоящая семья.» Эта тактика направлена на изоляцию подростка от его реального окружения и создание ощущения принадлежности к новой, «понимающей» группе.
- **Обещание силы и значимости:** «Только так ты сможешь стать по-настоящему сильным.» Вербовщик обещает подростку обретение силы и значимости через участие в их деятельности, что играет на его низкой самооценке и желании быть признанным.
- **Манипуляция информацией (пропаганда насилия):** присылаются ссылки на видео с массовыми расстрелами в школах, которые представляются как «единственный способ заставить их заплатить» и «путь к свободе». Это прямая пропаганда насилия и экстремизма, искажающая моральные и правовые нормы.
- **Создание секретности и исключительности:** «Никому ни слова, это наш секрет.» Эта тактика усиливает чувство принадлежности к «избранным» и препятствует обращению за помощью к взрослым или друзьям.
- **Давление и подталкивание к «активным действиям»:** «Вот как надо действовать. Это единственный способ заставить их заплатить. Ты готов стать героем? Мы ждем тебя. Скоро будет наш день. Готовься.» Вербовщик активно подталкивает подростка к совершению противоправных действий, используя героизацию насилия.

2. Эксплуатируемые уязвимости:

- **Чувство одиночества, отверженности и обиды:** Подросток чувствует себя непонятым и униженным, что делает его легкой мишенью для тех, кто предлагает «понимание» и «месть».

- **Низкая самооценка/желание быть сильным и значимым:** Вербовщик играет на желании подростка обрести силу, признание и изменить свое положение, предлагая радикальные методы.
- **Недостаток критического мышления и жизненного опыта:** В силу возраста подросток не способен адекватно оценить риски и последствия предлагаемых действий, а также распознать манипулятивные тактики.
- **Поиск идентичности и принадлежности:** В сложный период жизни подросток ищет группу, к которой он мог бы принадлежать, и вербовщик предлагает ему такую «семью».
- **Влияние деструктивного контента:** Просмотр видео с насилием может усугубить психологическое состояние подростка и нормализовать для него агрессивные действия.

3. Потенциальные точки вмешательства:

Сам подросток/студент:

- До появления проблемы: Развитие навыков критического мышления, эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом и обидами. Понимание, что насилие не решает проблемы. Знание о рисках деструктивных онлайн-сообществ.
- На этапе переписки: немедленно прекратить общение с подозрительными аккаунтами. Не переходить по ссылкам на сомнительный контент. Обсудить свои чувства и полученные сообщения с родителями, школьным психологом, учителями или другими доверенными взрослыми. Помнить, что настоящая поддержка не призывает к насилию и не требует секретности. Сообщить о подозрительной активности в правоохранительные органы.

Друзья:

Обратить внимание на изменение поведения друга, его замкнутость, агрессивность, интерес к деструктивному контенту. Поговорить с ним, выразить свои опасения, предложить помощь и поддержку. Сообщить родителям или учителям.

Родители:

Создать доверительную атмосферу в семье, чтобы ребенок не боялся делиться своими проблемами и переживаниями. Регулярно общаться с детьми о безопасности в интернете, о рисках деструктивных сообществ. Обращать внимание на изменение настроения, поведения, круга общения ребенка. Контролировать контент, который просматривает ребенок.

Учителя/Школа:

Проводить профилактические беседы о буллинге, насилии, экстремизме. Развивать у учащихся навыки критического мышления и медиаграмотности. Создать систему психологической поддержки для учащихся, испытывающих трудности. Информировать о юридической ответственности за участие в экстремистской деятельности.

4. Последствия и ответственность:

- **Юридические последствия:** Подросток может быть привлечен к уголовной ответственности по статьям:
 - **Ст. 105 УК РФ «Убийство»** (если совершит массовое убийство). Наказание – лишение свободы на срок от 6 до 20 лет, либо пожизненное лишение свободы.

- **Ст. 205 УК РФ «Террористический акт»** (если действия будут квалифицированы как теракт). Наказание – лишение свободы на срок от 10 до 20 лет, либо пожизненное лишение свободы.
 - **Ст. 213 УК РФ «Хулиганство»** (если действия будут сопряжены с насилием и угрозой его применения). Наказание – штраф, обязательные работы, исправительные работы, принудительные работы или лишение свободы на срок до 7 лет.
 - **Ст. 222 УК РФ «Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, пересылка или ношение оружия, основных частей огнестрельного оружия, боеприпасов»** (если будет использовать оружие). Наказание – лишение свободы на срок до 8 лет.
 - **Ст. 282.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества»** или **Ст. 282.2 УК РФ «Участие в деятельности экстремистской организации»** (если будет доказано участие в экстремистской группе). Наказание – лишение свободы на срок до 10 лет.
 - **Ст. 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма»** (если будет распространять призывы).
- **Социальные последствия:** Полная изоляция от общества, клеймо преступника, потеря всех социальных связей. Невозможность получения образования, трудоустройства. Общественное порицание и отторжение.
 - **Личные последствия:** Длительный срок лишения свободы, сломанная жизнь. Глубокая психологическая травма, чувство вины и раскаяния (если осознает содеянное). Потеря свободы, будущего и возможности на нормальную жизнь.

5. Рекомендации по противодействию:

- **Ищите поддержку в реальной жизни:** если вы чувствуете себя одиноким, непонятым или обиженным, обратитесь за помощью к родителям, друзьям, школьному психологу, учителям или другим доверенным взрослым. Существуют также горячие линии и центры психологической помощи для подростков.
- **Критически оценивайте онлайн-сообщения:** не верьте незнакомцам, которые обещают «понимание» и «мсть» за ваши обиды. Настоящая поддержка не призывает к насилию, не требует секретности и не изолирует вас от близких.
- **Избегайте деструктивного контента:** не просматривайте видео и материалы, пропагандирующие насилие, экстремизм или ненависть. Такой контент может негативно повлиять на ваше психическое состояние и подтолкнуть к опасным действиям.
- **Помните о юридической ответственности:** Участие в планировании или совершении актов насилия, экстремизма или терроризма влечет за собой крайне суровые уголовные наказания, вплоть до пожизненного лишения свободы. Незнание закона не освобождает от ответственности.
- **Развивайте навыки конструктивного решения конфликтов:** учитесь выражать свои эмоции, отстаивать свои границы и решать проблемы мирным путем. Насилие порождает только насилие и никогда не приводит к справедливому решению.

