

**Приложение 6**  
**Входное тестирование «Разминка манипулятора»**

**Нижний Новгород, 2025 год**

## **Инструкция для учителя по проведению этапа:**

**Цель:** активизировать критическое мышление учащихся, ввести понятие манипуляции в легкой форме и подготовить их к более глубокому анализу. Создать интерактивную и вовлекающую атмосферу.

**Время:** 10 минут

**Ход проведения:**

### **1. Введение (1 мин):**

- Учитель текст согласно «Тексту для учителя» из методических рекомендаций

### **2. Зачитывание вопросов и обсуждение:**

- Учитель зачитывает по очереди каждое утверждение/сценарий из списка ниже.
- После каждого утверждения учитель предлагает поднять руку тем, кто готов высказать свою версию.

**Механизм живого обсуждения:** Учитель просит нескольких учащихся (1-2 человека) высказать свои версии и рассуждения, почему они считают, что это манипуляция, или почему нет. Важно поощрять разные точки зрения и аргументацию.

- Учитель может записывать ключевые слова или идеи учащихся на доске/флипчарте.

### **3. Правильный ответ и объяснение:**

- После обсуждения учитель озвучивает правильный ответ и кратко объясняет, почему данное утверждение является манипуляцией (или не является), вводя соответствующий термин манипуляции (например, “игра на чувстве вины”, “лесть”, “давление большинства” и т. д.).
- Учитель: “Молодцы, ребята! Вы очень внимательны. Действительно, в этой фразе мы видим... (называет тип манипуляции).”

**Вопросы/Утверждения для разминки и ответы для учителя:**

**Утверждение 1:** “Настоящие друзья всегда поддержат, что бы ни случилось, даже если это немного противоречит правилам.”

#### **• Возможные версии учащихся:**

- “Да, это манипуляция, потому что настоящие друзья не будут просить нарушать правила.” (Рассуждение: Дружба не должна быть поводом для плохих поступков).
- “Нет, это не манипуляция, это просто проявление лояльности.” (Рассуждение: Друзья должны быть вместе в любой ситуации).
- “Смотря какие правила. Если несерьезные, то нет.” (Рассуждение: Зависит от контекста).

#### **• Правильный ответ учителя и объяснение:** “Это манипуляция. Здесь используется ‘игра на чувстве лояльности/дружбы’ и ‘давление на нормы группы’.

Манипулятор пытается заставить человека нарушить правила, апеллируя к его

чувству дружбы и принадлежности к группе. Он создает ложное представление о том, что ‘настоящие друзья’ должны поступать именно так, игнорируя моральные или правовые нормы. Это скрытое давление, которое заставляет человека действовать против своих принципов или здравого смысла под угрозой ‘потери дружбы’ или ‘несоответствия группе’.”

**Утверждение 2:** “Только умные и по-настоящему развитые люди понимают, что традиционные ценности устарели и мешают прогрессу.”

- **Возможные версии учащихся:**

- “Да, это манипуляция, потому что это лесть и попытка разделить людей на ‘умных’ и ‘глупых’.” (Рассуждение: Оскорбление тех, кто придерживается традиционных ценностей).
- “Нет, это просто мнение человека.” (Рассуждение: каждый имеет право на свою точку зрения).
- “Возможно, это манипуляция, если цель – заставить отказаться от своих убеждений.” (Рассуждение: Зависит от цели высказывания).

- **Правильный ответ учителя и объяснение:** “Это манипуляция. Здесь используется ‘лесть’ и ‘апелляция к элитарности’. Манипулятор пытается возвысить собеседника, называя его ‘умным’ и ‘развитым’, чтобы тот согласился с его точкой зрения. Одновременно он обесценивает противоположную позицию, называя ее ‘устаревшей’. Цель – заставить человека принять новую идеологию, чтобы ‘соответствовать’ образу ‘умного’ и ‘прогрессивного’. Это скрытое воздействие на самооценку и желание быть лучше других.”

**Утверждение 3:** “Если ты не сделаешь это сейчас, то упустишь свой единственный шанс изменить свою жизнь к лучшему. Потом будет поздно!”

- **Возможные версии учащихся:**

- “Да, это манипуляция, потому что это давление и создание паники.” (Рассуждение: Звучит как ультиматум, нет времени подумать).
- “Нет, это может быть просто предупреждение.” (Рассуждение: иногда действительно есть ограниченные возможности).
- “Зависит от того, что предлагают.” (Рассуждение: Недостаточно информации).

- **Правильный ответ учителя и объяснение:** “Это манипуляция. Здесь используется ‘создание дефицита’ и ‘давление временем’. Манипулятор создает искусственное ощущение срочности и уникальности предложения, чтобы лишить человека возможности обдумать решение. Он играет на страхе упустить выгоду или остаться ‘неудачником’. Цель – заставить принять быстрое, необдуманное решение, которое выгодно манипулятору. Это часто используется в мошеннических схемах.”

**Утверждение 4:** “Все нормальные люди уже давно поняли, что нужно действовать, а не сидеть сложа руки. Только трусы ничего не делают.”

- **Возможные версии учащихся:**

- “Да, это манипуляция, потому что это ‘давление большинства’ и оскорбление.” (Рассуждение: Пытаются заставить чувствовать себя виноватым или неполноценным).
  - “Нет, это просто призыв к действию.” (Рассуждение: иногда нужно быть решительным).
  - “Это может быть манипуляция, если призывают к чему-то плохому.” (Рассуждение: Зависит от контекста).
- **Правильный ответ учителя и объяснение:** “Это манипуляция. Здесь используется ‘давление большинства’ и ‘навешивание ярлыков’. Манипулятор создает иллюзию, что ‘все’ или ‘нормальные люди’ придерживаются определенной точки зрения или совершают определенные действия, а те, кто не согласен, являются ‘трусами’ или ‘ненормальными’. Цель – заставить человека присоединиться к определенной группе или совершить действие, чтобы избежать негативной оценки и ‘быть как все’. Это сильное психологическое давление, которое подавляет индивидуальное мнение и критическое мышление.”

**Утверждение 5:** “Если ты действительно хочешь помочь своей стране, то должен сделать это. Никто, кроме тебя, не сможет.”

- **Возможные версии учащихся:**
  - “Да, это манипуляция, потому что это игра на патриотизме и чувстве исключительности.” (Рассуждение: Слишком много ответственности возлагают на одного человека).
  - “Нет, это может быть искренний призыв к помощи.” (Рассуждение: иногда действительно нужна помощь).
  - “Это манипуляция, если за этим стоит что-то незаконное.” (Рассуждение: зависит от того, что именно просят сделать).
- **Правильный ответ учителя и объяснение:** “Это манипуляция. Здесь используется ‘апелляция к патриотизму/высоким идеалам’ и ‘игра на чувстве исключительности’. Манипулятор использует благородные мотивы (любовь к стране, желание помочь) и убеждает человека в его уникальной способности решить проблему. Цель – заставить человека совершить действие, которое может быть опасным или незаконным, под видом ‘служения высшей цели’. Это эксплуатация чувства долга и желания быть значимым.”